

Examen de diagnóstico de inglés

Tan solo el 8 % de los estudiantes de primer ingreso a la UCR supera el nivel intermedio de inglés

La producción oral es la que registra mayor deficiencia

21 MAR 2024 Artes y Letras

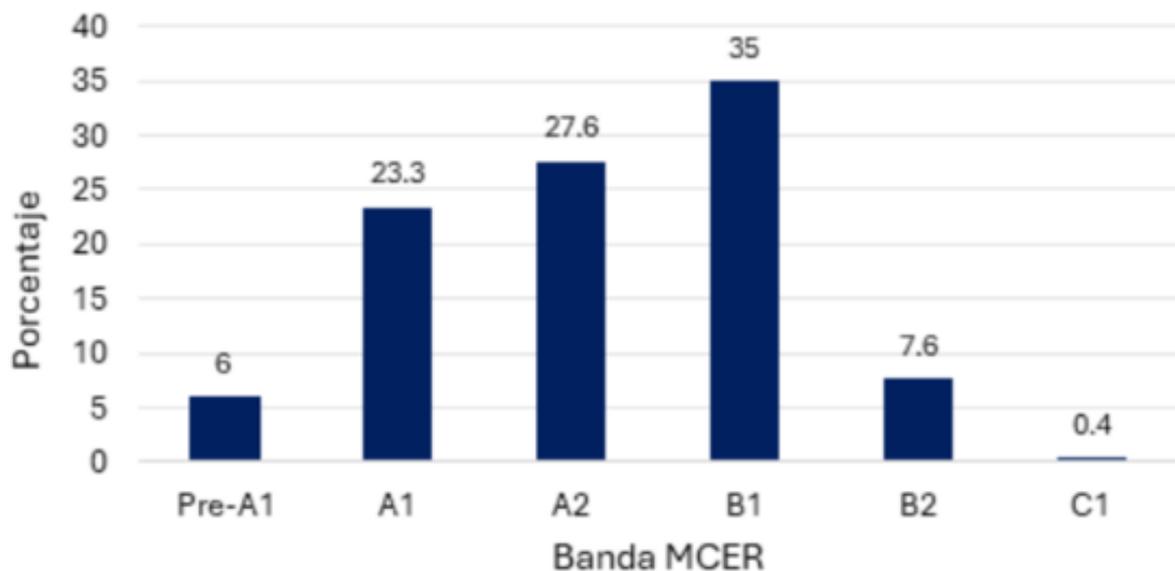


Imagen de Pixabay.

Los resultados del Examen de Diagnóstico de Inglés que aplicó la Universidad de Costa Rica a la población estudiantil de nuevo ingreso pueden verse desde la perspectiva del “vaso medio lleno” o del “vaso medio vacío”.

Esto porque, si bien, el 43 % de las personas se ubicaron en el nivel intermedio o superior (bandas B1, B2 y C1), no deja de preocupar que el restante 57 % tenga solo un manejo básico o inferior del idioma (bandas A2, A1 y Pre-A1), sobre todo si se toma en cuenta que el perfil de salida de la educación secundaria establecido por el Ministerio de Educación Pública es de B1 (intermedio).

Distribución de resultados generales por nivel alcanzado



Esta tendencia se reflejó en cada destreza evaluada, con significativas mejoras en la comprensión de lectura y comprensión auditiva, pero no así en la producción oral, donde solo el 33.4 % de quienes realizaron la prueba tienen un desempeño intermedio o superior. A la hora de hablar, tan solo el 5.2 % demostró tener un dominio intermedio alto (banda B2).

Resultados generales del EDI 2024

Exámen de diagnóstico de inglés

Comprensión de lectura



59.1 %

55.1 %
logró un nivel de B1 o superior

Compresión auditiva

65.5 %

logró un nivel de B1
o superior



Producción oral



33.4 %

logró un nivel de B1
o superior

B1 corresponde al nivel intermedio
según el Marco Común Europeo de
Referencias para las Lenguas

Felipe Alpízar Rodríguez, vicerrector de Docencia, destaca que los datos generados con esta prueba ayudarán a la toma de decisiones para un mejor acompañamiento a la población universitaria en lo concerniente al aprendizaje de lenguas extranjeras.

“Los resultados nos permiten mapear el desempeño en inglés de nuestro estudiantado y, con esos datos, apoyar cambios en las mallas curriculares y procesos de acreditación, así como identificar necesidades puntuales de apoyo. Estos resultados evidencian la necesidad de fortalecer las políticas públicas en la promoción del bilingüismo y atender los desafíos de la educación en el país”, puntualizó Alpízar.

Por su parte, Allen Quesada Pacheco, director de la Escuela de Lenguas Modernas, manifestó que lo ideal es que toda la población de nuevo ingreso ya tenga un dominio

intermedio alto del inglés para que la Universidad se concentre en capacitarla en el uso especializado de ese idioma según cada carrera.

La prueba utilizó inteligencia artificial desarrollada en colaboración con la Escuela de Ciencias de la Computación e Informática en todas las destrezas evaluadas y fue realizada por 5 869 estudiantes. De ellos, 995 lograron convalidar automáticamente algún curso de inglés de su carrera, gracias a la calificación obtenida en esta prueba diagnóstica o en otras pruebas internacionales.

En este [enlace](#) puede visualizar todos los resultados de la prueba diagnóstica por carreras, modalidad, destreza evaluada, sexo, origen geográfico y colegio de procedencia.



[Fernando Montero Bolaños](#)
Periodista, Oficina de Comunicación Institucional
fernando.monterobolanos@ucr.ac.cr