

La UCR abrirá el II ciclo con un 70 % de cursos presenciales

Un 14 % solo tendrá una lección virtual al mes y un 16 % trabajará con mayor grado de virtualidad

1 AGO 2022 Vida UCR



Cerca de 9.500 estudiantes ingresaron a carrera este 2022 en las distintas sedes y recintos de la UCR. Foto: Karla Vanessa Richmond Borbon.

Un 70 % de los grupos de todas las carreras de la Universidad de Costa Rica serán presenciales este segundo ciclo 2022. Volver a las aulas permitirá retomar actividades que impulsen una mayor participación y el trabajo en equipo, abrir espacios de socialización y desarrollar competencias clave para el ejercicio profesional del estudiantado.

Unidades Académicas como [Estudios Generales](#), [Lenguas Modernas](#), [Agronomía](#), [Zootecnia](#), [Historia](#), [Ingeniería Topográfica](#) o [Tecnologías en Salud](#) tendrán todas y cada una de sus clases en espacios físicos.

Un 14 % de los grupos del resto de las Escuelas o Facultades serán bajo virtuales, es decir, impartirán una de cada cuatro lecciones en línea o contarán con la plataforma [Mediación Virtual](#) como apoyo. Otro 16 % serán bimodales, alto virtuales o totalmente virtuales, en consonancia con los aportes que brinda la virtualidad como parte de un diseño pedagógico justificado.

El vicerrector de docencia, Dr. Felipe Alpízar Rodríguez, explicó que “los aportes y avances en la virtualidad en estos últimos dos años han sido claros y nos han permitido continuar el quehacer universitario en tiempos de pandemia. Debemos aprovechar ese salto tecnológico de la mejor forma. También es importante que se prioricen los criterios académicos y pedagógicos para la definición de la modalidad para impartir lecciones. Esto permite que los procesos de enseñanza y aprendizaje en las diversas disciplinas que se imparten en nuestra universidad mantengan la calidad en la formación que nos ha caracterizado. También creemos que la presencialidad permite que todas las personas universitarias nos reencontremos en la vida académica y eso puede tener importantes beneficios para la salud mental”.

En las carreras de Historia y Archivística la decisión viene respaldada por “una solicitud mayoritaria de las personas estudiantes que consideraban necesario volver a las aulas por las implicaciones académicas y psicológicas”, pues muchos de ellos y ellas llegan incluso a la mitad de su carrera sin tener presencia física en la Universidad, señaló el M.Sc. Claudio Vargas Arias, director de la Escuela de Historia.

Vargas resaltó que “la virtualidad no fue el resultado de un proceso razonado y metodológicamente planeado, sino más bien, la imposición de una crisis sanitaria de alcances mundiales. No se descarta por lo tanto que, en un futuro, algunos cursos que imparte nuestra unidad académica se puedan dar de manera híbrida e incluso por completo virtuales. En ese caso, será el resultado de una decisión pausada”.

VD Vicerrectoría de Docencia METICS Unidad de Apoyo Tecnológico a la Docencia (creada mediante la TIC)

¿Cómo comprendo el grado de virtualidad de mi curso?

El grado de virtualidad representa el porcentaje de semanas, actividades u horas de la totalidad de un curso que se desarrolla con componente virtual.

Conozca los grados de virtualidad

Modalidad	Virtual	Presencial
Ciclo completo	0%	100%
Bajo Virtual	25%	75%
Bimodal	50%	50%
Alto Virtual	75%	25%
Virtual	100%	0%

UCR

La [Resolución R-23-2022](#), propone la atención en las aulas físicas de las horas destinadas al desarrollo de las lecciones; sin embargo, en los espacios presenciales también se puede

hacer uso de herramientas y recursos tecnológicos, incluyendo a la plataforma institucional [Mediación Virtual](#). Si necesita **capacitación y acompañamiento para diseñar sus cursos con grados de virtualidad** o implementar tecnologías puede comunicarse con la [Unidad METICS](#) de la Vicerrectoría de Docencia.

Algunas experiencias son indispensables para formar un buen profesional. A veces no se trata del conocimiento, si no como indicó el M.Sc. Rodolfo Wing Ching Jones, director de la Escuela de Zootecnia, de la aplicación en el campo. Él explica que muchas habilidades y destrezas “requieren del contacto de la persona estudiante con el ganado de interés zootécnico, el uso de los sentidos de la vista, la audición y el olfato, para definir patrones normales y fuera de este rango para la toma de decisiones en función del bienestar de los animales”.

Los vídeos o imágenes nunca se compararán con aplicar conocimiento en campo con animales de 700 kilos, por ejemplo. “Si el trabajo no se realiza de forma rápida y segura podría provocar un accidente a la persona estudiante y un periodo de estrés al semoviente”, además **la exposición a la mayor cantidad de eventos generará confianza y seguridad**, aseguró WingChin.

Una experiencia nutrida

Más allá de poder llevar toda la teoría a la práctica, **María Fernanda Bustos González, estudiante de Archivística**, menciona **la interacción con las personas como uno de los elementos que más disfruta de la presencialidad**, luego de pasar sus primeros años en virtualidad. Añoraba ayudarles de forma cercana a sus compañeros y compañeras, el estar presente y compartir en otro tipo de actividades.

Precisamente Diego Bonilla Guevara, estudiante de tercer año de [Ciencias Políticas](#) considera que la vivencia académica se ve fortalecida al compartir con personas de distintas partes del país, disciplinas y formas de pensar, sobre todo en espacios como los cursos de humanidades. Bonilla fue presidente de la Asociación de Estudios Generales al inicio de la pandemia y hoy, en su tercer año de Ciencias Políticas, cree que es fundamental que esta unidad académica retome la presencialidad porque “enseña temas más de valores, de formas de pensar, que trascienden una carrera y sus aspectos técnicos”.

La institución por medio de la circular [VD-16-2022](#) solicitó a las unidades académicas las justificaciones pedagógicas y académicas en aquellos casos en que impartan cursos bajo las distintas modalidades virtuales y superen el 30 % de la cantidad de grupos de la carrera.

El Dr. Mauricio Menjívar Ochoa, quien está a cargo de la dirección de la Escuela de Estudios Generales coincide en que: **“la formación de seres humanos no solo es una formación técnica**, que es lo que estuvo en juego durante el periodo de la pandemia.

Requiere la formación de seres humanos con calidades humanas, el desarrollo del espíritu, y eso no se logra frente al ordenador”.

“Hay un amplio consenso vinculado a la idea de que la formación humanista, tal y como ha sido en la Escuela de Estudios Generales y en esa Universidad, requiere necesariamente del encuentro, requiere de la interacción creativa, crítica, del diálogo cara a cara. **La pedagogía no puede reducirse a una materia, es una experiencia total de vida, por eso es importantísima la presencialidad en la enseñanza de las humanidades”** y, por supuesto, en el aprendizaje de otras disciplinas.

[Bárbara Ocampo Hernández](#)

Periodista, Vicerrectoría de Docencia

barbara.ocampo@ucr.ac.cr

Etiquetas: [presencialidad](#), [docencia](#), [virtualidad](#), [clases](#), [ucr](#).