

Proyecto de Escuela de Formación Docente UCR

Hacia un innovador abordaje de la enseñanza del Inglés en colegios de Buenos Aires y Los Chiles

9 JUN 2022 Sociedad



Desde la [Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica](#) se construyó un proyecto que **posibilita un proceso de formación continua para los y las docentes de secundaria, el mismo fortalece el acompañamiento y la mejora en la relación con los componentes de vocabulario y comprensión de lectura en sus procesos de enseñanza del inglés.** Se trata de una propuesta liderada por la Carrera de Bachillerato en la Enseñanza del Inglés de la

Escuela de Formación Docente, en colaboración con el Centro de Investigación en Neurociencias de la UCR.

Este novedoso proyecto denominado **ED-3605: Didáctica específica del inglés y su relación con la neurociencia: un acercamiento desde la formación continua**, ganó el fondo concursable "UCR para las comunidades" de la Vicerrectoría de Acción Social en el 2022 por un monto de seis millones de colones. Es la primera vez que la carrera alcanza este tipo de reconocimiento.

LEA: Especial de educación: Estudiantes de primaria y secundaria presentan deficiencias en el dominio del registro oral "Eeeh, aaah, esteee..."

Más allá de la importancia a nivel de didáctica del inglés, este proyecto de la UCR repercute en la realidad educativa nacional, **pues brindará un aporte directo en las zonas que más lo necesitan, en este caso, una población de dos cantones que están entre los cuatro con menor índice de desarrollo humano del país: Los Chiles y Buenos Aires de Puntarenas.**

Los números que se proyectan son significativos, ya que en esta primera fase (en los dos cantones mencionados) se trabajará con alrededor de 80 docentes de secundaria, quienes a su vez, en promedio podrían estar atendiendo cada de los docentes un total de 13 grupos de 35 estudiantes, **lo que alcanzaría a una población de poco más de 36.000 estudiantes. Una segunda fase, luego de valorar el éxito de la primera, sería llevarlo a otras zonas del país.**



El trabajo se desarrolla desde el pasado 1 de enero del 2022 y se extenderá hasta el 31 de diciembre del 2023. Durante la primera etapa se lleva a cabo el diagnóstico, diseño de taller de aprendizaje de vocabulario y luego el taller de comprensión lectora y posteriormente, en la segunda etapa se implementarán los talleres. Además de un proceso

de diagnóstico, se desarrollarán dos talleres con docentes del Ministerio de Educación Pública. El primero se centrará en el aprendizaje de vocabulario dentro de la didáctica de la lengua inglesa, y el segundo taller se enfocará en el aprendizaje de comprensión lectora. Cada taller estará conformado por seis sesiones.

La ciencia al servicio de los aprendizajes

Esta innovadora propuesta posibilita aún más profundizar en el campo de la enseñanza y el aprendizaje de los componentes de vocabulario y comprensión lectora, en relación con los procesos cognitivos de inhibición, atención y memoria de trabajo, estudiados desde la neurociencia. El equipo del proyecto, mediante un proceso de capacitación, se enfocará en enseñar a los y las docentes didácticas específicas que serán puestas en práctica en las aulas y posteriormente valoradas para definir su efectividad.

TAMBIÉN: [Especial Educación: La mayoría de estudiantes no alcanza el nivel mínimo de inglés establecido por el MEP An apple pie without apples? \(¿Chocolate sin cacao?\) \(2022\).](#)

Se trata de una iniciativa innovadora, metodológicamente hablando, porque se implementa por primera vez en nuestro sistema educativo. Aunque dicha metodología se ha aplicado en varios países, se trata de experiencias distintas, con otros contextos y con otro tipo de desarrollo económico-cultural. Para el equipo multidisciplinario de trabajo el impacto va a ser sustancial y provechoso, porque podría dar forma paulatinamente a un plan nacional de formación continua.

Para entender un poco más la base teórica de este proyecto, los profesores Murillo y García detallan el proceso cognitivo tras la transferencia lingüística: **“entre más alto sea el vocabulario en el primer idioma de una persona, más se facilita la transferencia hacia el segundo idioma y viceversa, si hay una buena enseñanza del vocabulario en inglés, se puede mejorar también en español”.** Esto adquiere especial relevancia en un contexto nacional donde, según diferentes informes y estudios a nivel nacional, la comprensión lectora es deficiente. **Por lo tanto, se puede impactar y mejorar las habilidades de comprensión lectora a largo plazo.**

ADEMÁS: [Resultados de las pruebas de dominio lingüístico del 2021. Estudiantes de secundaria mejoraron su dominio del inglés \(2021\).](#)

Más allá de las cifras esperanzadoras, se esperan aportes valiosos en muchas áreas, no solo la que atañe metodológicamente la enseñanza del inglés. También, se generarán insumos para el propio desarrollo y mejora de la Carrera de Enseñanza del Inglés, así como **un beneficio a la población docente en ejercicio, al seguir replicando este proceso de formación continua, que incluso, podría extenderse a la enseñanza de otros idiomas.** Además, se fomentarán alianzas con el MEP y la apertura a otros proyectos de educación continua.

Los especialistas UCR encargados de llevar adelante esta iniciativa son: Carlos Murillo Miranda (coordinador) y Verónica García Castro, ambos docentes de la carrera de Enseñanza del Inglés, de la Facultad de Educación UCR; Jaime Fornaguera Trías, Odir Rodríguez Villagra y Bradly Marín Picado, del Centro de Investigación en Neurociencias UCR.

[María Encarnación Peña Bonilla](#)

Periodista, Oficina de Divulgación e Información

Áreas de cobertura: educación y estudios generales

maria.penabonilla@ucr.ac.cr

Karol Ríos Cortés

Comunicadora Facultad de Educación UCR

Etiquetas: [educacion](#), [ingles](#), [docencia](#).