

Proyecto es liderado por el CEA, la RIFED y la OAICE

Administración universitaria impulsa la internacionalización en Unidades Académicas

Luego de una etapa de sensibilización y diagnóstico se implementará un plan piloto de acompañamiento en el 2022 para aquellas carreras interesadas

4 NOV 2021 Gestión UCR



En el año 2015 la ECCC llevó a cabo un curso dual con la Universidad Estatal de Kansas sobre "Comunicación y Turismo". En el curso participaron docentes y estudiantes de ambas universidades y se desarrollaron trabajos prácticos para diversos proyectos de Turismo Rural Comunitario en Costa Rica. Foto: Harold Hütt Herrera.

En general, la pandemia por el COVID-19 limitó la movilidad docente y estudiantil no solo a nivel interno, sino que las conferencias e intercambios o estudios en el extranjero se vieron restringidos o cancelados. No obstante, para el personal docente ha sido una época de oportunidades ya que la virtualidad "les permite más bien salir de una o más zonas de confort, para reinventarnos, ajustarnos y mejorar nuestro quehacer educativo. **Es un tiempo para repensar cómo fortalecer las experiencias de aula a partir de las conexiones fuera de ella**", afirma el M.Sc. Mauricio Montero Esquivel, docente de la Sede de Occidente y quien ha realizado trabajo colaborativo remoto entre colegas de diferentes sedes regionales de la UCR y a nivel internacional.

En medio de este contexto, el [Centro de Evaluación Académica](#) (CEA) y la [Red Institucional de Formación y Evaluación Docente](#) (RIFED), ambas de la Vicerrectoría de Docencia, en conjunto con la [Oficina de Asuntos Internacionales y Cooperación Externa](#) (OAICE) **se aliaron para localizar experiencias, sensibilizar y generar toda una estrategia de internacionalización** que sea transversal a todas las áreas sustantivas de la Universidad.

De acuerdo con la Dra. Gabriela Valverde Soto, directora del CEA, "esta articulación responde a la necesidad de visualizar trayectorias académicas comunes en torno a la internacionalización en la Educación Superior, de manera que se logre **esbozar una comprensión conceptual y metodológica más integral**. Cada oficina aborda la internacionalización desde sus competencias pero conociendo el trabajo que realizan las demás, para así colaborativamente avanzar en la comprensión de este tema", **asegurando la sostenibilidad de cualquier iniciativa**.

Desde la RIFED, su directora, la Máster Johanna Alarcón Rivera, apunta a tres etapas siendo la primera una de sensibilización, luego una indagación de qué se entiende por internacionalización y un diagnóstico sobre el estado actual de las Unidades Académicas y el trabajo con las personas clave dentro de la institución. Finalmente se **generaría un proceso para acompañar a las carreras más allá de la movilidad, incluyendo aspectos del currículo**.

Este proyecto fue presentado en el webinar "Conectando con el CEA: La internacionalización en la UCR: ¿Dónde estamos y hacia dónde nos movemos?", realizado el pasado miércoles 27 de octubre en el marco de la semana de la Diáspora UCR: Puentes UCR con el mundo.

Entre 2010 y 2020, la Universidad de Costa Rica ha ofrecido 540 becas de cortas en 293 instituciones de 45 países, lo que impulsa la carrera científica e inserción en redes internacionales, como menciona la Dra. Diana Senior Angulo. También gracias al programa de académicos visitantes que financia la visita de personas docentes e investigadoras provenientes de universidades de prestigio a la UCR, entre el 2015 y el 2020 se atendieron 1061 personas, fortaleciendo así la alianza científico cultural institucional con el mundo.

Apuntalar

Actualmente la **Sede del Atlántico**, con la profesora MAEd. Hannia León Fuentes a la cabeza, ha generado espacios con otras instituciones de educación superior en el extranjero de una manera “no tradicional”. Por ejemplo, tienen aulas espejo funcionando con la [Universidad de Guadalajara](#), desarrollan un proyecto de colaboración con el [Colegio Universitario de Florida](#) específicamente con las carreras de Enseñanza del Inglés y Turismo Ecológico y también están construyendo un taller sobre habilidades interculturales con la [Universidad de West Indies](#) en Jamaica.

Otra Escuela con iniciativas creativas es [Ciencias de la Comunicación Colectiva](#). El MBA Harold Hütt Herrera viene trabajando desde el 2011 en una estrategia integral, porque “a pesar de la universidad ha sido muy dinámica en el establecimiento de convenios y la presencialidad ha sido la tónica, la tecnología permitía trabajar de manera virtual desde los cursos y logrando una mayor transversalidad del proceso de internacionalización pero sobre todo mayor inclusividad”. Esta Unidad Académica a la fecha tiene vínculos con más de 30 contrapartes en Europa, Asia y África, impactando al 85% de su población estudiantil.

¿Cuáles son los retos pendientes? Para Hannia León es determinar “cuáles son las estructuras para fortalecer la internacionalización en formatos que no son los que conocemos tradicionalmente y trabajar a través de la virtualidad”. Gabriela Valverde agrega que no se trata solo de internacionalizar el currículo actualizando los planes de estudio, sino también de contar con profesores con competencias lingüísticas e interculturales con conexiones y condiciones de trabajo que permitan la circulación del conocimiento. Así mismo, la institución como tal debe “mantener una perspectiva solidaria, que nadie se quede atrás a nivel interno. Que tampoco nos vinculemos solo con contrapartes que nos puedan dar aportes sino también con aquellas que puedan necesitar de nuestro apoyo, de nuestra cooperación”, concluyó Harold Hütt.

[Bárbara Ocampo Hernández](#)
Periodista, Vicerrectoría de Docencia
barbara.ocampo@ucr.ac.cr

Etiquetas: [internacionalizacion](#), [multicultural](#), [global](#), [movilidad](#), [virtualidad](#).