UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

La Facultad de Educación de la UCR capacitó a docentes en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas

20 ENE 2020

Se ha facilitado la colaboración entre profesores universitarios y docentes en ejercicio. Esto les permite nutrirse de información valiosa para la práctica pedagógica y conocer lo que sucede en el sistema educativo actual: sus carencias y sus fortalezas.

El Proyecto ED3057 "Actualización permanente para docentes de educación primaria", de la Sección de Educación Primaria de la Escuela de Formación Docente, impactó durante el 2019 a diferentes poblaciones del sistema educativo costarricense, **gracias a una diversidad de temáticas, estrategias y aportes innovadores en distintas regiones del país.**

Este proyecto busca **contribuir con los procesos de capacitación y autoformación del personal docente y de quienes cursan sus estudios iniciales**. Los ejes estratégicos de la iniciativa se han alcanzado mediante el desarrollo de conferencias, conversatorios y un congreso, así como de ciertos planes a largo plazo.

Al menos **400 docentes tuvieron la oportunidad de ser beneficiados por esta alternativa de aprendizaje generada desde la Universidad de Costa Rica. El proyecto desarrolló una serie de cursos, talleres y otras actividades de corte académico, enfocadas en la formación permanente profesional.**

Después de un año de trabajo se visualizan dos grandes retos: llevar el curso de didáctica de las ciencias a otras regiones educativas del país, como Huetar Norte o zonas costeras, y mejorar los procesos de virtualidad para trabajar con la población graduada.

La temática de las conferencias fue amplia: incidencia del rol docente en áreas rurales y su papel en la escuela unidocente, emociones en el aprendizaje de las ciencias, **educación ambiental, robótica y STEM** (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas, por sus siglas en inglés) **neurodesarrollo, desarrollo de vocaciones y habilidades para el futuro mundo laboral de niños y niñas,** así como contexto en la enseñanza de las ciencias.

Entre los cursos impartidos, la variedad también fue una característica importante. Por ejemplo, **Didáctica de las Ciencias se desarrolló en la Dirección Regional de Limón** y "**Enfoques actuales en enseñanza aprendizaje de las ciencias"** se llevó a cabo en el MEP. Además, hubo talleres sobre didáctica de la matemática y metodología de indagación

para la enseñanza de las matemáticas, tales lecciones se dirigieron a los formadores de educadores. Igualmente, **destaca la experiencia de niños y niñas con la poesía y conciencia fonológica.**

Para el coordinador del proyecto, el Dr. Diego Armando Retana Alvarado, el trabajo fue provechoso desde varios puntos de vista, no solo para las poblaciones beneficiadas, sino también para la misma carrera que ha implementado diversas modalidades académicas. Inclusive se desarrolló una **actividad virtual sobre didáctica de las ciencias, la cual se denominó "Doy clases de ciencias, ¿pero aprenden ciencias?". En esta, participó población graduada, 69 docentes de todo el país.**

Asimismo, se impartió el curso de aprovechamiento "Enfoques actuales en la enseñanza y aprendizaje de la ciencia en educación primaria" a 30 docentes de primaria de la Dirección Regional de Limón. Esta clase permitió acercarse a la realidad para trabajar de forma práctica y, a la vez, fundamentada, ya que su diseño fue producto de las investigaciones a nivel de educación superior latinoamericana y europea (España).

Para Retana, **uno de los principales aprendizajes del proyecto radica en conocer con mayor detalle la realidad de las aulas, así como el ejercicio profesional y la didáctica en ciertas áreas disciplinarias,** pues se ha facilitado la colaboración entre profesores universitarios y docentes en ejercicio.

El éxito del proyecto se debe al compromiso de la carrera de Enseñanza Primaria y al esfuerzo y trabajo colaborativo con otras entidades e instituciones, por ejemplo, la Sección de Educación Preescolar, el Proyecto Enlace del Decanato de la Facultad de Educación, el Grupo de Investigación y Extensión en Didáctica de las Ciencias (Gideci), el Centro de Investigaciones en Productos Naturales (Ciprona) de la Escuela de Química, el Instituto Tecnológico Costarricense (TEC) y la Universidad de San José.

Las actividades del proyecto de formación permanente, durante el 2019, también incluyeron el XXI Congreso Nacional de Ciencia, Tecnología y Sociedad, desarrollado por el Centro Nacional de la Ciencia y la Tecnología (Cientec) y otras entidades, entre ellas, la Sección de Educación Primaria. Mediante un trabajo interinstitucional, un poco más de 500 personas (entre educadores de primaria, secundaria y estudiantes de educación) se vieron beneficiadas durante las conferencias impartidas en el Instituto Tecnológico de Costa Rica (TEC) y en el Colegio Diurno de Limón, a finales de agosto.

Con proyectos de este alcance, la Facultad de Educación y la UCR se acercan a las comunidades lejanas e impactan en términos académicos con el fin de lograr una actualización profesional, al mismo tiempo que generan conocimiento para las investigaciones y para la mejora de la docencia.

Entre los diferentes espacios y zonas abarcados están la Universidad de Costa Rica, San Carlos, Universidad Nacional, Los Chiles, Pavón, Ciudad Quesada y la Universidad Estatal a Distancia.

María Encarnación Peña Bonilla
Periodista, Oficina de Divulgación e Información
Áreas de cobertura: educación y estudios generales
maria.penabonilla@ucr.ac.cr

Karol Ríos Cortés
Comunicadora, Facultad de Educación, UCR
karol.rioscortes@ucr.ac.cr

Etiquetas: educacion, capacitacion, ensenanza primaria, formacion docente.