

Facultad de Educación apoya la investigación y la formación profesional en lecto-escritura

25 SEPT 2019 Sociedad



Entre los dos y siete años de edad, aproximadamente, los infantes se encuentran en la etapa preoperatoria; su pensamiento es simbólico, es decir, comienzan a generar ideas y solucionar problemas a través de las representaciones mentales que se demuestran en el lenguaje, el juego simbólico y la imitación diferida

El pasado 07 de setiembre se llevó a cabo la **II Jornada de Formación Profesional La lectura y la escritura a lo largo de la vida; en conjunto a la VI Maratón Latinoamericana de Lectura**, actividades organizadas por la Asociación Costarricense Consejo de Lectura, la Universidad de Costa Rica y la Universidad Nacional.

Para la Dra. Marta Sánchez González, Presidente de la Asociación, el objetivo fue “**retomar las necesidades planteadas por los participantes en relación con la atención de los procesos de lectura y escritura en educación básica** y posibilitar, mediante la construcción de ambientes interactivos, la mejora de esos aspectos”.

La Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica apoya este tipo de iniciativas por su valor enriquecedor y porque pueden llegar a ser un motor de cambio en la educación y la sociedad costarricense; al tiempo que evidencian la proyección y el vínculo social con los que está comprometida la UCR. Para la Decana Dra. Guiselle María Garbanzo, **la formación profesional en relación a la lecto-escritura “es una necesidad país, desde los niveles primarios de la educación, que debe ser atendida con prontitud, contribuyendo así a una mejor calidad de educación, que nuestra sociedad reclama con urgencia”**.

Cabe resaltar que la vinculación al VI Maratón Latinoamericano de Lectura vuelve a potenciar esta jornada de manera internacional y proyecta el espacio como un escenario de importancia en la búsqueda de mejorar el necesario hábito de la lectura.



La RedLEI se propuso identificar y analizar el proceso de formación inicial docente (FID) en lectoescritura inicial (LEI) de la Carrera de Educación Primaria de la Universidad de Costa Rica (UCR). Con el estudio se buscó conocer qué se enseña y cómo se enseña a los docentes a fin de determinar la alineación entre lo que los estudiantes aprenden en las universidades que ofrecen programas de FID

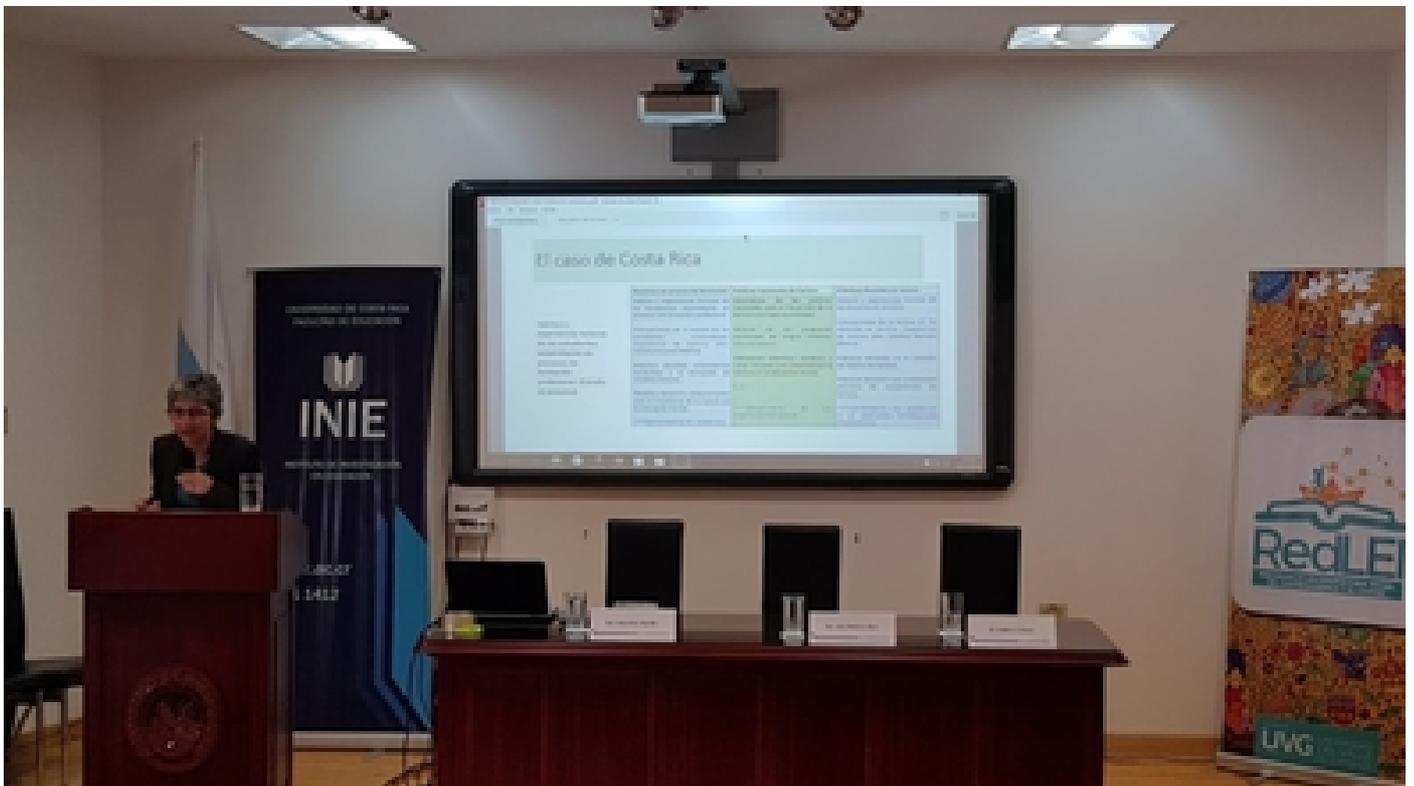
Construir el placer de leer y escribir en la educación inicial

Al retomar aquí algunos apuntes de investigaciones realizadas por la RedLEI en las que se buscó identificar y analizar el proceso de formación inicial docente (FID) en lectoescritura inicial (LEI) de la Carrera de Educación Primaria de la Universidad de Costa Rica (UCR); así como de la investigación Procesos Iniciales de Lecto-Escritura en el Nivel de Educación Inicial, de la ex decana de la Facultad de Educación de la UCR, Dra. Lupita Chaves, debemos recordar que la educación inicial es el primer nivel educativo al que ingresan los niños y niñas menores de seis años y que de acuerdo con los “Fines de la Educación Preescolar”, que se establecen en la Ley Fundamental de Educación de 1957, éstos se

dirigen a promover el desarrollo integral de la niñez durante los primeros seis años de vida. Por esta razón, **el nivel tiene identidad propia, es decir, no representa únicamente una etapa de preparación para el ingreso a la escuela, por lo que se hablará de educación inicial y no de educación preescolar.**

En nuestro país, en 1997, se modifica el artículo 78 de la Constitución Política y se declara la obligatoriedad y la universalización de la educación preescolar. No obstante, aunque se han realizado esfuerzos en este sentido, **existen programas para niños y niñas menores de seis años de carácter asistencial y de baja calidad, sobre todo en los estratos inferiores de la escala social. Estos programas dan énfasis a la función económica y socio política del nivel, en detrimento de la función pedagógica.**

La educación del menor de seis años tiene características diferentes en relación con los otros niveles del sistema educativo, ya que atiende a una población que se encuentra en una etapa esencial para el desarrollo de la persona. Ante la evidencia científica, **es necesario fortalecer la educación del menor de seis años y de sus familias, tanto en el ámbito formal como informal, con el propósito de favorecer el desarrollo humano y la equidad social.**



El Instituto de Investigación en Educación ha venido trabajando con la Red LEI para desarrollar estrategias metodológicas y de formación profesional en torno al correcto desarrollo de la lectoescritura en la formación inicial en los centros educativos.

Para tal efecto, es urgente la creación de centros infantiles de calidad en todos los estratos sociales. **El nivel de educación inicial cumple funciones económicas, socio políticas y pedagógicas; sin embargo, en repetidas ocasiones, se le ha dado prioridad a las dos primeras en detrimento de la función pedagógica**

En relación con las evaluaciones estandarizadas realizadas en el país, **los resultados muestran que los niños y las niñas de primaria apenas logran habilidades y destrezas básicas en diferentes áreas, una de ellas es la comprensión lectora** (Sexto Informe Estado de la Educación, p.145, 2017). Se sabe también que la calidad de la enseñanza de la lectura y escritura dependerá del conocimiento del docente sobre esta.

En la apropiación de la lengua escrita es fundamental el contexto sociocultural y el uso funcional que le dé el niño al lenguaje para comunicar significados; por tal razón, **es**

necesario que las educadoras, los educadores y otros adultos que interactúan con las niñas y los niños, promuevan en ellos la capacidad comunicativa en todas sus formas, lo que les permitirá la socialización de sus actos, la integración con su cultura y el conocimiento del mundo.

Mediante el lenguaje, se accede al conocimiento, por eso, es de vital importancia que el ser humano se apropie de la lengua escrita; **pues se lee y se escribe para aprender y conocer el mundo. No se trata de escolarizar el jardín de niños y niñas, se trata de brindarles oportunidades para que exploren creativamente la escritura y la lectura,** y reinventen el lenguaje escrito para que se apropien de él. En síntesis, se trata de que niños y niñas construyan el placer de leer y escribir.

[María Encarnación Peña Bonilla](#)

Periodista, Oficina de Divulgación e Información

Áreas de cobertura: educación y estudios generales

maria.penabonilla@ucr.ac.cr

[María Marta Camacho Alvarez](#)

Profesora Escuela de Formación Docente, Universidad de Costa Rica

mariamarta.camacho@gmail.com

Etiquetas: [lectoescritura](#), [educacion](#), [ninez](#), [infancia](#), [facultad de educacion](#).