



Anel Kenjekeeva

Relatoría de la segunda sesión del Foro Institucional 2019, Sede del Atlántico

La relación de la UCR con las comunidades indígenas del Chirripó ha sido un tema dominante

La Sede cuenta con profesionales en educación bilingüe en lenguas cabécar y español

18 DIC 2019 Vida UCR

Esta síntesis recoge dos formas de intervención: una es la conformación del foro y la segunda se refiere a las intervenciones orales, así como a las preguntas atendidas.

1. La conformación del foro

La segunda sesión del Foro Institucional 2019 presentó la proyección lograda por la Universidad de Costa Rica en la región, por medio de la Sede del Atlántico. La docencia ha sido la actividad más destacada, sobre todo a través de las carreras conducentes a grados y posgrados. El trabajo se ha cifrado, entonces, en términos de graduados, quienes han promovido el desarrollo local, junto con una movilidad social importante. Esta proyección de la Universidad de Costa Rica no se ha agotado, por el contrario, sigue creciendo.

Sin embargo, la docencia no ha sido la única actividad de la Sede del Atlántico, pues a través de muchos de sus proyectos y actividades ha impactado a una mayor población, más allá de estudiantes recién egresados de la educación secundaria que tienen el objetivo de concluir una carrera universitaria.

Pues bien, la audiencia de este foro institucional recoge un esfuerzo que ha trascendido edades y géneros, así como distancias y lenguas. Su presencia a lo largo del día ha mencionado la relevancia que la Sede del Atlántico ha tenido para ellos y ellas, y también cómo se ha consolidado una mayor extensión del quehacer universitario en la región.

En el foro, no solamente se escucharon las palabras de los actores invitados, se observó también una audiencia compuesta por personas que han crecido en virtud de los diversos programas que la Sede ha mantenido. Su presencia fue un modo de indicar que esa ruta ha sido altamente productiva y satisfactoria, y que es relevante continuar por ella. La empresa del conocimiento, de desarrollar habilidades o imaginar formas de acción comunitaria son aprendizajes que no requieren de un título, pero sí de formas de cooperación.

LEA TAMBIÉN: [Foro Institucional 2019 Sede Atlántico El acceso a la educación superior en zonas regionales transforma realidades locales](#)

Hasta acá la primera parte de la síntesis. Ahora, pasemos a la segunda, compuesta por las intervenciones dadas durante el foro. Téngase en cuenta que dichas intervenciones son una pequeña muestra de la interacción entre la UCR y la comunidad atendida por la Sede del Atlántico. En esta segunda parte, es conveniente prestarle atención a la imagen de la Universidad de Costa Rica, ya que es vista como un agente de cambio en las vidas de las personas y de las comunidades, pero, también, impera una imagen de una institución que aún le debe mucho a la sociedad, una institución a la que se le hacen fuertes demandas de participación.

2. Las intervenciones del Foro

Las diversas personas invitadas entregaron diferentes mensajes que pueden agruparse de la siguiente manera: lo que las comunidades y empresas han recibido de la Universidad de Costa Rica y lo que piensan que debería ofrecer, lo que aún no ha logrado ofrecer (junto con los retos a los cuales se enfrenta la Sede del Atlántico) y, finalmente, algo de logros personales.

La historia de la Universidad de Costa Rica en la región se traduce en un modo por el cual la población turrialbeña y, más recientemente, de Guápiles y Paraíso, ha logrado tener acceso a la educación superior pública. Con ello, no solo se ha atendido una necesidad de desarrollo, sino también, se ha contribuido a romper con un estereotipo de que la formación y las opciones laborales se localizaban en la Gran Área Metropolitana y nada fuera de ella.

La iniciativa nació en Turrialba y las gestiones se hicieron en San Pedro de Montes de Oca. Hoy, en cambio, las iniciativas nacen en la Sede del Atlántico, y desde allí se proyectan a las comunidades de la región. Los gobiernos locales, en cada momento que fue necesario, apoyaron y se comprometieron con el asentamiento de la Universidad de Costa Rica. Esos compromisos siguen en pie y creciendo.

En el escenario actual en el que desempeña su labor, la educación superior se enfrenta a retos dinámicos y competitivos, relacionados con aspectos como la interdisciplinariedad, la transdisciplinariedad y la internacionalización. Además, en este momento, en Costa Rica, la competencia por las fuentes de financiación o el aumento de las relaciones con el entorno socioeconómico ven la necesidad de definir una oferta académica diferenciada. Esto conlleva la búsqueda de un nivel cada vez más alto de la calidad y producción académica e investigadora, en aras de alcanzar la excelencia.

2.1. Los logros

La relación de la UCR con las comunidades indígenas de Chirripó ha sido un tema dominante: se cuenta con profesionales en educación bilingüe, en lengua cabécar y español, se ha logrado instalar la educación formal dentro de las comunidades, y niños y jóvenes tienen una oportunidad a su alcance que pocas décadas atrás no tenían.

En relación con el desarrollo empresarial, la UCR se ha convertido en un agente activo para ello, a través de la colocación de graduados en empresas como también por el impulso de proyectos innovadores. En la región de Guápiles, artistas y artesanos han logrado salir de su pequeño entorno y darse a conocer, proyectar más su producción artística, llevar a las comunidades más alejadas el desarrollo del arte, a través de campamentos de arte y más recientemente con la oferta de un calendario con fotografías de obras de artistas locales. El programa ha permitido a los artistas crecer en formas de expresión y hasta han tenido la oportunidad de desarrollar sus habilidades con instructores de otros países.

Otro de los logros señalados es la inserción del graduado a los procesos sociales. Uno de ellos a través de la educación formal en la Reserva Chirripó, lo cual significó abandonar muchas comodidades y comprometerse con las comunidades cabécares y consolidar la educación formal.



La historia de la Universidad de Costa Rica en el Atlántico se traduce en que la población turrialbeña y, más recientemente, de Guápiles y Paraíso, ha logrado tener acceso a la educación superior pública. Con ello, no solo se ha atendido una necesidad de desarrollo, sino también se rompe con el estereotipo de que la formación y las opciones laborales se localizan solo en la Gran Área Metropolitana.

Un caso más es la promoción del emprendimiento gracias a que se identifican las características y fortalezas de la región, por ejemplo, el turismo ecológico en Paraíso. La inserción consiste en conocer las costumbres y las riquezas naturales y cómo los lugareños las cuidan y aprecian, de manera que ese elemento cultural sea un detonante turístico.

Con la empresa privada, la Sede del Atlántico ha logrado intercambios productivos: ofrecer un tipo de profesional que esté a la altura del consumidor, pero también, recibir insumos sobre las habilidades o destrezas que el profesional ha de presentar al mercado para ser altamente competitivo. La empresa privada puede contribuir con la Universidad de Costa Rica para lograr formar a un profesional que responda a las exigencias de los consumidores.

Un logro más de la Sede del Atlántico es su Plan Estratégico, el cual facilita la tarea de desarrollo y proyección ya en curso: cómo aprovechar los recursos de la mejor manera, cómo evaluar las múltiples acciones, cómo abarcar más con los recursos existentes, cómo ha de adaptarse a los retos que las comunidades plantean.

2.2. Lo que aún falta

Este apartado recoge diversas intervenciones con tonos muy variados. Hablar de logros implica no solamente alcanzar un determinado nivel de desarrollo o proyección, también significa identificar qué otras tareas la Universidad de Costa Rica ha de asumir, o bien, qué falta aún por hacer.

Esta imagen de la actividad universitaria presenta una complejidad importante: con casi cuarenta años de desarrollo y su multiplicación en tres recintos, la Sede del Atlántico ha consolidado la educación superior estatal en la región, sin embargo, su capacidad no se agota en lo logrado, pues puede ofrecer más y consolidar una diversificación aún mayor de actividades e involucramientos con las comunidades y gobiernos locales.

Lo que todavía falta por hacer se cifra de varias maneras. Una de ellas es entendida como lo que aún la Universidad no ofrece a las comunidades. En concreto, en la Reserva Chirripó, la Sede puede brindar más ofertas académicas, o bien, consolidar un aula universitaria que permita un mayor acceso a la población indígena.

Para hacer frente a estos desafíos, la Institución universitaria ha de abocarse en la modernización, mayor flexibilidad y cambios en sus sistemas de gobierno y planificación.

2.2.1. Retos

a. Compromiso para aumentar las interacciones con los agentes económicos y sociales del entorno, con la implicación de equilibrar tareas novedosas y planificadas.

b. Dotar de recursos y una mayor flexibilidad para dar respuesta a las exigencias de la sociedad y del contexto internacionalizado actuales.

c. Mayor equilibrio de las capacidades territoriales, mediante la transferencia de capacidades y funciones a las sedes y recintos, así como dotarlos de mayor inversión en infraestructura para equiparar las oportunidades entre las sedes. Se presentan procesos de regionalización y de cooperación académica débil desde la Sede Central hacia los recintos.

d. Fomentar con mayor regularidad los espacios de participación ciudadana con un fin de reflexión y debate, con el propósito de contribuir al desarrollo regional integral, mediante un pacto social entre los distintos actores de la sociedad.

e. Atender los requerimientos que se necesitan en la Sede del Atlántico y sus recintos en Guápiles y Paraíso para que los procesos de acreditación puedan ser alcanzados: plan de relevo generacional, disminución del interinazgo, carga para docentes que desarrollan investigación y acción social. A lo anterior se suma la revisión de los modelos de acceso a la Universidad para que más estudiantes de las regiones puedan ingresar y permanecer en el sistema universitario, así como una revisión del sistema de becas.

f. Políticas públicas que no responden a procesos de planeamiento estratégico: procesos para generar empleo, emprendimientos, segunda lengua, atención a comunidades vulnerables, entre otros.

2.3. Los logros personales

Los estudiantes cuentan con oportunidades para acceder a diversas actividades multidisciplinarias que les han permitido entender los procesos humanistas de la Universidad. Ejemplos de ello son el trabajo comunal universitario, los campamentos de verano y el trabajo de asistencia a las oficinas, proyectos o cursos de la Sede del Atlántico. Todas estas actividades, además de las académicas, han ratificado los beneficios que la Universidad es capaz de ofrecer.

¿Desea enviar sus artículos a este espacio?



Los artículos de opinión de *Voz experta UCR* tocan temas de coyuntura en textos de 6 000 a 8 000 caracteres con espacios. La persona autora debe estar activa en su respectiva unidad académica, facilitar su correo institucional y una línea de descripción de sus atestados. Los textos deben dirigirse al correo de la persona de la Sección de Prensa a cargo de cada unidad. En el siguiente enlace, puede consultar los correos electrónicos del personal en periodismo: <https://odi.ucr.ac.cr/prensa.html>

[M. Sc. Jimmy Washburn Calvo](#)

Catedrático, Universidad de Costa Rica, Sede del Atlántico

jwashbur@ucr.ac.cr