

Foro Institucional UCR

Innovación curricular e investigación en educación contribuyen con la institucionalidad democrática

Decana de Educación pone en perspectiva quehacer de su facultad

14 MAY 2015

Sociedad



La Dra. Alejandrina Mata Segreda, decana de la Facultad de Educación rescató las innovaciones en formación profesional, en los objetos de estudio de la profesión, y en la investigación sobre educación que se generan desde la Universidad de Costa Rica (foto Laura Rodríguez).

Con el paso de los años la **Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica se ha adaptado y ha respondido a las necesidades de formación de profesionales e investigación**

y desarrollo del campo de la educación que el país ha demandado, desde una perspectiva de innovación, investigación y científicidad como ingredientes inobjetable para promover el desarrollo nacional, la igualdad de oportunidades, el bienestar social y el fortalecimiento de una relación entre la UCR y los diferentes grupos de la sociedad.

Así lo hizo ver la decana de esa facultad, Dra. Alejandrina Mata, durante su alocución en la tercera mesa redonda del [Primer Foro Institucional 2015](#) sobre los aportes de la Universidad de Costa Rica a la institucionalidad del país, el miércoles 13 de mayo. La decana destacó **el trabajo de innovación e investigación que la Facultad ha desarrollado en torno a la formación de profesionales en este campo, por medio de la labor sistémica y científica de las actividades y proyectos de las cinco escuelas, un instituto y un centro de investigación.**

Como contribución a la institucionalidad democrática del país, la Dra. Mata abordó el tema de **la innovación curricular, como un fenómeno muy particular de esta facultad de la UCR al gestar nuevos objetos de estudio. Hoy en la facultad se habla de ciencias de la información, ya no solo de bibliotecología; de ciencias del movimiento humano y no solo de educación física; la orientación vocacional es ahora educativa, personal, social, laboral, familiar; tan solo por mencionar unos ejemplos.**



La acreditación y re acreditación de algunas carreras de la facultad responde a importantes procesos de autoevaluación e investigación para mejorar la formación profesional y los objetos de estudio de esta disciplina en la UCR (foto Anel Kenjekeeva).

“Hablamos de discapacidad múltiple, de aprendizaje diverso, de trastornos emocionales y de conducta, de educación para la persona sorda y la persona ciega, que son los ámbitos más novedosos en el mundo de la formación de estos profesionales. Hoy por hoy, no solo formamos a los administradores de los centros educativos, también de los programas de educación no formal; incursionamos en la orientación penitenciaria; hemos asumido el

currículo y la evaluación como materias y disciplinas que ya tienen un fuerte contenido de nuestra facultad”.

La Dra. Mata contextualizó el tema de la institucionalidad costarricense también desde la innovación educativa que se ha promovido y que ha incidido en el desarrollo y la calidad del futuro profesional en educación que gradúa la UCR. Con ello, afirmó la decana, la facultad ha asumido **un compromiso con una formación científica de profesionales que lleguen a los centros educativos del país debidamente capacitados, actualizados, y concienciados sobre su deber de incidir en procesos educativos transformadores, acordes con los tiempos actuales y generadores de igualdad de oportunidades que conlleven a un mayor bienestar social.**

Los productos de las investigaciones y análisis generados en la facultad, por medio de **los trabajos de graduación de los estudiantes, de los trabajos comunales universitarios desarrollados en muchas comunidades y centros educativos, de los temas asumidos por el Instituto de Investigación en Educación (INIE) fueron solo algunos de los aportes destacados por la expositora** y que, aseguró, buscan permear y lograr esa incidencia política de la UCR para aportar al mejoramiento del complejo campo de la educación costarricense.



Dra. Flora Salas Madriz, especialista de la Vicerrectoría de Docencia (al centro): “Debe haber coherencia entre política pública y acciones institucionales de las universidades públicas para que los profesionales en educación, ya no importan de dónde sean graduados, lleguen a las aulas a hacer las cosas bien” (foto Laura Rodríguez).

La facultad ha emitido criterios ante instancias nacionales de educación como el Ministerio de Educación, el Consejo Nacional de Rehabilitación; en algunos proyectos de ley sobre educación en la Asamblea Legislativa. Pero no solo ha emitido criterios, su incidencia incluso se ha concretado en **la definición de predictores de selección de personal del ministerio; en la creación del Sistema Nacional de Bibliotecas Escolares; en la investigación para la definición de las políticas públicas en materia de información; en el**

desarrollo del Programa Nacional de Capacitación para Educadores en Servicio, en conjunto con la UNESCO, entre otros.

Las contribuciones de la facultad en torno a los derechos humanos y la equidad fue otro de los ejes destacados por la especialista. El modelo de inclusión de estudiantes universitarios con alguna discapacidad con que hoy cuenta la UCR, surgió años atrás en la Facultad de Educación, aseguró Mata. La regionalización de la formación profesional en educación en otras sedes y recintos de la UCR; la promoción del Software libre en la facultad que aporta al tema de la ciudadanía digital; los proyectos de extensión docente que posibilitan equidad hacia poblaciones tradicionalmente excluidas de la sociedad, también fueron destacados.

Queda camino aún por andar...

En su presentación la Dra. Mata fue enfática sobre los aportes de la Facultad para la institucionalidad democrática del país, pero también fue clara al reconocer que aún hay retos que enfrentar para la disciplina de la educación, tanto a lo interno de la universidad, como en el campo educativo nacional.



La Facultad de Educación ha organizado diferentes congresos nacionales e internacionales en los cuales analizan y comparten investigaciones sobre la disciplina, con el fin de innovar y fortalecer la formación profesional y la investigación (foto Rafael León).

La necesidad de **refinar estrategias de monitoreo de lo que sucede en el sistema educativo ha sido planteado y asumido por el INIE** para que sea una tarea del Observatorio de la Educación Nacional y Regional, refirió la decana.

También agregó que se tiene el reto de **encontrar formas oportunas y efectivas para el aprovechamiento de las perspectivas de los jóvenes profesionales que la Facultad envía a**

especializarse en el extranjero y lograr el cambio generacional desde la perspectiva académica.

Otro desafío importante es buscar el **posicionamiento de la Facultad hacia lo interno de la UCR. “Debemos aprovechar los espacios internos ya formalmente instituidos, y otros productos de iniciativas centradas en las nuevas fortalezas desarrolladas por la facultad, con una mayor incidencia sobre lo que está sucediendo en las aulas universitarias”.**

Especialistas opinan

“El aporte de la Facultad de Educación ha sido constante y abundante a la institucionalidad democrática de Costa Rica al ofrecerle profesionales en educación con una sólida formación humanística, pedagógica y disciplinar, conscientes de que la educación es fundamental para promover el ejercicio de la ciudadanía, el desarrollo humano y las transformaciones que se requieren para construir sociedades sostenibles, democráticas, justas, solidarias, pacíficas, equitativas y prósperas; y así como al apoyar investigaciones y proyectos de acción social que han contribuido al mejoramiento de la educación formal, no formal e informal en busca del bien común” **Dra. Lupita Chaves, ex decana Facultad de Educación, Universidad de Costa Rica.**

“La creación del INIE en la Facultad de Educación fue trascendental en la indagación educativa en el país, con lo que se reitera la importancia de la Facultad y en correspondencia con la Universidad de Costa Rica para el desarrollo sociocultural, político y económico. En la actualidad el INIE ha desarrollado dos evaluaciones y dos planes estratégicos para incidir cada vez más en la educación costarricense” **Dra. Jacqueline García, Directora INIE.**

“El modelo de admisión a la carrera, el relevo generacional y otros factores internos de la universidad, deben ser abordados seriamente para posibilitar una mayor calidad en la formación profesional, en medio de una crisis nacional y de una toma de decisiones en educación que está al margen de esta facultad, y un ministerio que no tiene mecanismos correctos de evaluación del desempeño ni de la idoneidad de los profesionales en educación que se gradúan de las diferentes universidades” **Dra. Flora Salas Madriz. Especialista de la Vicerrectoría de Docencia Universidad de Costa Rica.**



[María Encarnación Peña Bonilla](#)
Periodista Oficina de Divulgación e Información.
Destacada en: educación y estudios generales
maria.penabonilla@ucr.ac.cr

Etiquetas: [educacion](#), [innovacion](#), [investigacion](#), [curriculo](#), [formacion](#), .