UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

Aprendizaje para liberar

Experto en Comunidades de Aprendizaje invita a emancipar al estudiantado

8 DIC 2014 Vida UCR

El especialista afirmó que la enseñanza solo será liberadora cuando le permita al educando aprender por el camino más conveniente (foto Anel Kenjekeeva con fines ilustrativos).

"La educación está pasando una crisis severa. Ella surgió de un concepto para construir esclavos: para la obediencia. Se educa para obedecer. Se le embuten conceptos a los estudiantes". Con estas palabras dio inicio el conversatorio Comunidades de Aprendizaje con **Ernesto Lleras**, quien es doctor en Sistemas Decisorios del Instituto de Tecnología de Massachussetts.

Durante la actividad, organizada por la Red Institucional de Formación y Evaluación Docente (RIFED), este experto de nacionalidad colombiana **recalcó que incluso la nueva**

tecnología, que pretende mejorar la educación, puede ser utilizada para "esclavizar", ya que nace para el manejo empresarial con los enfoques de capataces.

"Toda la teoría organizacional actual viene de las experiencias de los métodos de explotación colonial. La empresa y los sistemas educativos contemporáneos son una especie de campo de concentración", señaló Lleras.

El Dr. Ernesto Lleras explicó las comunidades de aprendizaje como espacios de construcción de mundo: "hábitats donde pueda desarrollarse el ser humano" (foto Bárbara Ocampo).

Para él somos esclavos en el tanto y cuanto se niegue la persona, sus propios talentos y gustos. Es decir, cuando se ignora en las aulas la pasión del estudiante e insistió que la educación solo será liberadora cuando permita aprender por el camino que "a uno le conviene, por el propio".

"Ernesto Lleras sabe cómo desatar procesos de reflexión profunda en sus interlocutores. **Nuestra intención en RIFED, en lenguajear con Lleras, ha sido provocar inquietud en el profesorado que conduzca a una reflexión sobre el propósito de nuestras acciones docentes", dijo la Dra. Eleonora Badilla Saxe**, coordinadora general de la Red.

El aprendizaje con pasión

Su experiencia con estudiantes a lo largo de tres décadas ha llevado a Lleras a una conclusión: **cerca del 60% no sabe lo que quiere, el 20% adora lo que hace y el 20% odia lo que hace.** Su preocupación es ese alto porcentaje de alumnos que no tienen direccionalidad.

Para el Dr. Lleras las universidades del mundo deben tomar en cuenta los talentos naturales, las preferencias y gustos de las y los estudiantes para que la formación académica sea menos "esclavista" (foto archivo ODI).

Ernesto Lleras explicó que la respuesta se encuentra en los contextos sociales en los que se desenvuelven los jóvenes y que "limitan las posibilidades de potenciar la energía latente" y la dificultad de construir comunidad. Él insistió en que **el aprendizaje debe tomar como punto de partida los talentos naturales, las preferencias y gustos, pero para ello la universidad debe trabajar y fortalecer las relaciones entre las personas.**

Para construir comunidades de aprendizaje, Lleras, quien además es docente en la Universidad de los Andes, motiva a **abrir espacios de diálogo en las clases, interesarse en lo que las personas dicen y descubrir la multiplicidad. Aunque para generar ese espacio emancipatorio, las relaciones debe ser sinérgicas y en un marco de confianza, respeto, cooperación y solidaridad.**

El experto recalcó que **"estamos demasiado amarrados a un sistema de pensamiento dominador, hegemónico. Una de las labores de la universidad es romper esas hegemonías: dar una variedad, esas prácticas tan diversas, tumbar los muros de las escuelas"**. Se trata de transformar las condiciones para que los estudiantes desarrollen sus vocaciones, concluyó

Lleras, quien fue traído a Costa Rica por el Doctorado en Educación de la Universidad La Salle.

Barbara Ocampo Hernández
Periodista RIFED

Etiquetas: rifed, docencia, aprendizaje, ernesto, lleras.