



# Alicia Camilloni analiza el diseño curricular de las universidades

14 SEPT 2010

Vida UCR



Alicia Camilloni es profesora de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, además de vicerrectora y directora del Doctorado en Educación Superior de la Universidad de Palermo (foto Anel Kenjekeeva).

La reconocida filósofa y pedagoga argentina Alicia Camilloni estuvo de visita en Costa Rica para dictar una conferencia sobre la gestión curricular en las instituciones de educación superior, la cual se realizó en el auditorio de Ciencias Económicas el pasado martes 31 de agosto.

Durante su exposición Camilloni se adentró en el análisis de la elaboración de los programas de estudios de las carreras universitarias y también en el esfuerzo que se debe desarrollar para procurar que la formación de un profesional sea humanista y de compromiso con la sostenibilidad.

La experta parte del curriculum establecido por las universidades y lo divide en diseño curricular, desarrollo curricular institucional y desarrollo curricular programado por el docente.

Camilloni también se refirió a la planificación docente de cada curso y afirmó que dicha organización se realiza con anterioridad, pero que puede ir variando conforme avanzan las clases.

Esto por cuanto la flexibilización curricular es necesaria, ya que existe un gran dinamismo en el mundo académico y predomina el dominio de las disciplinas y las profesiones.

“Los estudiantes siempre toman decisiones, las cuales se ven influidas por la modalidad de evaluación del profesor. La práctica en la enseñanza es fundamental, porque señala los cambios que modifican el curriculum establecido”, comentó Camilloni.



La actividad se realizó el martes 31 de agosto en el auditorio de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Costa Rica (foto Anel Kenjekeeva).

Además, la experta dijo que si al final los estudiantes no aprendieron significa que el diseño curricular no fue bien elaborado o implementado y necesita cambios.

Sin embargo agregó que un plan de estudios aprobado solo por la institución educativa superior no contendría la retroalimentación obtenida con los alumnos durante el día a día, “el diseño curricular es una hipótesis y se debe poner en práctica para ver si funciona o no”, ahondó.

### **Características del curriculum educativo**

Camilloni explicó que el curriculum representa un programa que se empezará a desarrollar conforme avancen las clases y su creación debe equilibrar los distintos tipos de formación que existen como la básica, general y profesional.

“Las más grandes críticas hacia las universidades es que el graduado no sale con experiencia laboral, pero es que resulta imposible para ellas saber los diferentes deberes que deben de tener los estudiantes para cumplir con las exigencias del sector laboral”, expresó Camilloni.

Y es que, según la especialista, no se puede preparar anteriormente a un estudiante porque se le limitaría su radio de acción, más bien hay que educarlo para que lidie con situaciones de trabajo que todavía se desconocen.



“La educación superior legitima disciplinas, profesionales, conocimientos y prácticas”, sentenció Alicia Camilloni durante su disertación (foto Anel Kenjekeeva).

---

“Las disciplinas no pueden ser monodisciplinarias sino multidisciplinarias, para que en la suma del conocimiento de varios profesores de distintas áreas se encuentre la solución a los problemas”, recalcó Camilloni.

Dentro de las tendencias actuales que permean en el desarrollo de los curriculums educativos universitarios sobresalen: nuevas profesiones, acortamiento o alargamiento de las carreras, mayor especialización al terminar el grado, aumento del número de carreras divididas en ciclos y gran cantidad de títulos intermedios.

Camilloni elaboró una lista de diferencias entre curriculums universitarios orientados a objetivos académicos o profesionales: para los académicos destacó su flexibilidad, individualización, con base disciplinaria, poco estructurados y relacionados a la investigación y docencia.

Para los objetivos profesionales identificó su estrecha relación con el empleo, que son muy estructurados y grupales.

Como uno de sus últimos aportes durante la conferencia y ante la preocupación de varios de los asistentes por el tema del trabajo, Camilloni manifestó que los empleadores dan

importancia a la experiencia previa sin importar la naturaleza, por lo que ponen énfasis en la capacidad para adaptarse al puesto y para el aprendizaje continuo.

“Conocimientos sobre comunicación escrita y oral, facilidad para trabajar independientemente y en equipo, comprender los problemas de los clientes y entender las diferencias interculturales son competencias que ayudan a los graduados a su empleabilidad”, concluyó.

Esta actividad fue organizada por la Vicerrectoría de Docencia y la Red Institucional de Formación y Evaluación Docente de la UCR.



[Otto Salas Murillo](#)  
Periodista Oficina de Divulgación e Información  
[otto.salasmurillo@ucr.ac.cr](mailto:otto.salasmurillo@ucr.ac.cr)

**Etiquetas:** [vicerrectoria de docencia](#), [rifed](#), [multidisciplinariedad](#).