UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

Investigadora promueve enseñanza de vocabulario en primaria

15 JUL 2009

La capacidad de categorizar y definir es fundamental para redactar, para leer y en la vida diaria de niños y niñas (foto de archivo ODI con fines ilustrativos)

La Dra. Marielos Murillo Rojas, investigadora del Programa de Lexicografía de la Universidad de Costa Rica (Lexhicos) presentó recientemente la segunda parte de la

investigación “Del léxico fundamental al léxico meta en la educación primaria costarricense”.

En la exposición la especialista quien además es profesora de la Escuela de Formación Docente explicó cómo los niños y niñas aprenden el vocabulario y dio a conocer varias herramientas para contribuir en su enseñanza.

La investigadora tomó como punto de partida las secuencias de aprendizaje de primero a sexto grado, considerando el vocabulario general de la lengua y el vocabulario especializado que se tiene que enseñar en las asignaturas de español, matemática, ciencias y estudios sociales en primaria.

Más que un listado de palabras

La especialista en didáctica de la lengua española explicó que para enseñar vocabulario hay dos estrategias que pueden usar los docentes: la instrucción directa y la instrucción indirecta, además del ambiente de donde aprendemos gran parte de nuestro vocabulario.

“Secuencia de aprendizaje y adquisición de vocabulario en la educación costarricense” fue el título de la conferencia que impartió la Dra. Marielos Murillo Rojas (foto: Jorge Carvajal)

También destacó que los niños y niñas tienen que aprender a definir las palabras, desde preescolar se debe iniciar con el proceso de categorización porque adquirir vocabulario no es sólo conocer muchas palabras, sino saber cómo definir y categorizar, también leer en contexto e inferir los significados de las palabras y usar diccionarios.

A partir de los diez años de edad se utiliza el análisis morfológico cuando ya el niño y la niña es capaz de analizar las partes de las palabras y luego las relaciones y asociaciones léxico-semánticas como sinónimos y antónimos. Estas son estrategias de instrucción directa que deben estar en la programación de la enseñanza de la lengua en la educación primaria, según expuso la Dra. Murillo.

¿Qué vocabulario enseñar?

Para enseñar las partes de las palabras, sufijos, prefijos, formas compuestas o los apreciativos, la especialista recomienda que se trabaje con las palabras que los niños y niñas conocen y los ejemplos que ellos mismos usan. Lo mismo con las familias de palabras que salen del léxico básico de los menores.

En cuanto a la escritura, recomienda la revisión de los borradores a partir de tercer grado, pues en la medida en que el niño o niña revise sus borradores va pensando en el contenido y en las palabras que utilizó y en cómo puede mejorar sus escritos.

La Dra. Marielos Murillo Rojas, investigadora del Programa de Lexicografía de la UCR desarrolló tres manuales para que los docentes de primaria enseñen vocabulario (foto de archivo ODI con fines ilustrativos)

Para esta investigadora la manera lógica para enseñar vocabulario es por campos referenciales, entonces hay que asociar el vocabulario con la realidad de los niños y niñas, las temáticas de estudio y los textos que están leyendo.

Murrillo explicó que de preescolar a tercer grado la comunicación oral constituye el recurso fundamental para adquirir nuevo vocabulario, por que los niños no tienen todavía tan desarrolladas las destrezas de lectura y escritura. A partir de cuarto grado la escritura y la lectura se adicionan como recursos significativos en el proceso de aprendizaje.

Recursos para la enseñanza

En el Programa de Lexicografía de la UCR se han venido recogiendo textos orales y escritos de niños costarricenses desde kinder hasta sexto grado. El vocabulario general de la lengua, con el cual se ha trabajado en esta investigación, incluye los términos que tienen un índice de uso, frecuencia y disponibilidad bajo en cada uno de los grados escolares de primaria. También se ha incluido el vocabulario especializado técnico presente en las temáticas y disciplinas escolares.

Dentro del proyecto se elaboraron tres manuales dirigidos a docentes de educación primaria que serán publicados por el Ministerio de Educación Pública el año próximo. Se titulan: “Creciendo en palabras preescolar, primero y segundo grado”, “Creciendo en palabras tercero y cuarto grado” y “Creciendo en palabras quinto y sexto grado”.

Katzy O`neal Coto.
Periodista Oficina de Divulgación e Información
katzy.oneal@ucr.ac.cr