



## **PROGRAMA DEL CURSO TALLER**

---

# ***INTRODUCCIÓN A LA TÉCNICA DE GRUPO OPERATIVO PARA LAS INTERVENCIONES EN LOS EQUIPOS INTERDISCIPLINARIOS DE SALUD Y EDUCACIÓN***

---

Educación Permanente de la Escuela de Nutrición ED-544

2025

PROGRAMA DEL CURSO TALLER INTRODUCCIÓN A LA TÉCNICA DE GRUPO OPERATIVO PARA LAS INTERVENCIONES EN LOS EQUIPOS INTERDISCIPLINARIOS DE SALUD Y EDUCACIÓN

## I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

<b>Clasificación</b>	<b>Curso Educación Permanente</b>
<b>Tipo</b>	Participación Total de duración en horas: 12 horas
<b>Horas</b>	4 horas de teoría, 4 horas práctica y 4 horas extraclase
<b>Población</b>	La población dirigida personas egresadas, personas estudiantes grado, personas estudiantes posgrado, personas profesionales nutricionistas, personas profesionales áreas afines y personas interesadas a la temática Se espera lograr 30 matrículas máximo
<b>Modalidad</b>	Bimodal Plataforma UCR Global
<b>Tipo</b>	Teórico-práctico
<b>Inversión</b>	25000 + IVA.
<b>Periodo Lectivo</b>	I semestre 2025
<b>Duración</b>	Del 02 al 23 de julio de 2025
<b>Horario y Aulas</b>	<b>Sesiones virtuales:</b> Plataforma UCR Global 6:00 a 8:00 pm (sincrónico) <i>Miércoles 02 de julio, Miércoles 16 de julio, -Miércoles 23 de julio</i> <b>Sesión Presencial:</b> Escuela de Nutrición <i>Grupo 1 Miércoles 9 de julio ó Grupo 2; Jueves 10 de julio</i> (1:00 a 3:00 pm Grupo 1 y de 5:00 a 7:00 pm Grupo 2)
<b>Docentes y medios de comunicación oficiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PhD. Silvia Corigliani – Psicóloga, Especialista en mi en psicología educacional docente del curso   Universidad Nacional de Córdoba: <a href="https://orcid.org/0000-0002-4668-0051">https://orcid.org/0000-0002-4668-0051</a></li> <li>• M.Sc. Ivannia Ureña Retana – Nutricionista con estudios de psicología grupal. Docente de ENu. UCR <a href="https://orcid.org/0000-0003-1531-8233">https://orcid.org/0000-0003-1531-8233</a></li> </ul>

## II. INTRODUCCIÓN

Aunque Pichon Rivière inició el desarrollo de la Técnica de Grupos Operativos (TGO) a principios de la década del 50 del siglo pasado; la revisión, estudio y experimentación de esta técnica continúa vigente en la actualidad porque su enfoque tiene un gran impacto en diversos ámbitos como la salud, la educación, el trabajo en equipos interdisciplinarios y la resolución de conflictos.

Su teoría del sujeto en relación y la dinámica grupal siguen siendo claves para comprender cómo los seres humanos interactúan y se transforman dentro de grupos y comunidades. Esta técnica promueve el intercambio de experiencias y aporta nuevas formas de trabajo en equipo mediante el desarrollo del pensamiento crítico, capacidad de autoevaluación, construcción grupal del conocimiento, el análisis de roles y la elaboración de conflictos; herramientas esenciales para el trabajo en el siglo XXI.

Entre los objetivos del curso es el reconocer los conceptos básicos de la psicología social de Pichon Rivière, revisar los aportes principales de la TGO a las intervenciones en equipos interdisciplinarios y experimentar las estrategias más utilizadas en las dinámicas de los grupos operativos.

En el espacio presencial ustedes tendrán la oportunidad de vivenciar la TGO donde se verá la puesta en escena y la relación de la teoría y las situaciones prácticas concretas. Se analizará su rol en los equipos, las ansiedades y los mecanismos defensivos que la tarea les genera; es decir, conocerse en la acción.

### III. JUSTIFICACIÓN

Toda propuesta a nivel superior se sustenta en el Esquema Conceptual Referencial Operativo (ECRO) de quien la construye. ECRO que posee un sector *superestructural* constituido por el conjunto de conceptos que lo forman y fundamentan; y otro *infraestructural*, relacionado a emociones y motivaciones personales. En este programa sólo será posible desarrollar y hacer explícito el primer sector, en tanto que el segundo sólo podrá ser inferido a partir de la lectura que cada uno realice de él. Si bien un plan no garantiza el éxito de lo que se procura realizar, al menos constituye un referente para organizar la práctica que se pretende desarrollar. Por ello, la presente programación, es un proyecto abierto a las modificaciones y correcciones que surgen de su aplicación y desarrollo.

En momentos como los actuales y posteriores al aislamiento social preventivo obligatorio (ASPO) mundial, resultado de la pandemia; a nivel global se está asistiendo a la continuación de un aislamiento individual voluntario sin contactos personales, a la conexión momentánea vía redes sociales, a la exacerbación del individualismo, a la abundancia (des)informativa y al agobio de redes sociales digitales. Desinformación que no solo es un problema en sí mismo sino que es un agente potenciador de dinámicas preexistentes como la polarización o la propia desconfianza entre individuos y con las instituciones que transitan o los afectan en su cotidianidad.

Época donde se hace necesario reforzar y fortalecer lazos sociales y la solidaridad para promover un pensamiento crítico, aprender junto a otros a revisar, discernir, cuestionar y verificar los propios procesos de conocimientos y afectivos.

Aunque Pichon Rivière inició el desarrollo de la técnica de grupos operativos a principios de la década del 50 del siglo pasado y su auge fue en las dos décadas posteriores (60 y 70) (Torregrosa Peris, 1998); la revisión, estudio y experimentación de esta técnica continúa vigente en la actualidad porque su enfoque tiene un gran impacto en diversos ámbitos como la salud, la educación, el trabajo en equipos interdisciplinarios y la resolución de conflictos. Su teoría del sujeto en relación y la dinámica grupal siguen siendo claves para comprender cómo los seres humanos interactúan y se transforman dentro de grupos y comunidades. Sostenida en la interacción y la reflexión crítica desde una perspectiva social y psicoanalítica; esta técnica promueve el intercambio de experiencias y aporta nuevas formas de trabajo en equipo mediante el desarrollo de pensamiento crítico, capacidad de autoevaluación, construcción grupal del conocimiento, el análisis de roles y la elaboración de conflictos; herramientas esenciales para el trabajo en el siglo XXI.

Más específicamente, para el trabajo en equipos interdisciplinarios, el Grupo Operativo de Pichon Rivière aporta estrategias básicas para la integración de diferentes saberes, la optimización de la comunicación y la producción colectiva de conocimiento. Sus principales contribuciones son: -la construcción de un lenguaje común entre disciplinas que poseen diferentes discursos; -el análisis de roles y funciones que facilita hacer consciente las funciones de cada uno y distribuirlas en pos de la productividad del equipo; -aprendizaje en espiral y construcción colectiva del conocimiento, que posibilita a los integrantes aprender de las otras disciplinas, transformando el conocimiento y la praxis en una construcción colectiva; -cambio de enfoque del "individuo" al "grupo", los problemas no se resuelven de manera individual sino a partir de la interacción y complementación de saberes; -mayor eficiencia y creatividad en la resolución de problemas,

pues al mejorar la comunicación, optimizar roles y fomentar el aprendizaje colectivo, los equipos pueden desarrollar soluciones más innovadoras, combinando distintas perspectivas y habilidades.

Al mismo tiempo y en un sentido similar, la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible aprobada en septiembre de 2015 por la Asamblea General de las Naciones Unidas, se constituye como guía de referencia y agrega que, los 193 Estados Miembros que la suscribieron, deben tener en cuenta una serie de objetivos para construir cualquier propuesta de educación superior. Entre los temas prioritarios que incluye esta hoja de ruta se encuentran los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 3, 4 y 5 que refieren a Salud y Bienestar, Educación de Calidad e Igualdad de Género respectivamente.

La Técnica de Grupo Operativo (TGO) aporta al ODS 3 de Salud y Bienestar, porque promueve el trabajo en equipos interdisciplinarios de los profesionales de la salud y colabora en revisar constantemente sus acciones en pos de impulsar una salud y atención de calidad para toda la comunidad. Al mismo tiempo facilita la concienciación sobre la propia tarea y las relaciones con los usuarios de los servicios de salud, también favorece la creación de espacios para el apoyo emocional y psicosocial, esto es, la psicoprofilaxis de los agentes de salud.

En cuanto al ODS 4 Educación de Calidad, esta técnica contribuye al desarrollo de un conocimiento colaborativo, inclusivo y participativo; del mismo modo que a la construcción de redes de apoyo para el aprendizaje continuo y la formación permanente de los profesionales de la salud.

Mientras que al ODS 5 de Igualdad de Género, la TGO colabora con el análisis crítico y la concientización sobre las desigualdades de género tanto dentro de los equipos de efectores de salud como en los usuarios de los servicios sanitarios; reflexiones que generalmente conducen a revisar estrategias para la transformación social. Además fomenta la participación equitativa entre los integrantes; puesto que todos los miembros tienen voz y espacio para consensuar las decisiones y evitar la reproducción de jerarquías de género. A la vez ofrece un espacio para el empoderamiento y liderazgo femenino pues fortalece la autoestima y el liderazgo de las participantes.

Todas estas acciones facilitarán también la concreción de los ODS 16 y 17, que significan alianzas para promover y lograr los ODS y el fortalecimiento de ambas instituciones UCR y UNC. En síntesis, la TGO es una estrategia transformadora para visibilizar desigualdades, generar cambios culturales y promover la igualdad de género.

#### IV. OBJETIVOS

Al finalizar el curso el estudiante será capaz de:

1. Reconocer los conceptos básicos de la psicología social de Pichon Rivière.
2. Revisar los aportes principales de la TGO a las intervenciones en equipos interdisciplinarios.
3. Experimentar las estrategias más utilizadas en las dinámicas de los grupos operativos

## V. CONTENIDOS

- A. *Generalidades a la psicología social de Pichon Rivière.*
  - a. Introducción a la psicología social de Pichon Rivière.
  - b. -Definición de Grupo Operativo.
- B. *La Técnica de Grupo Operativo (TGO)*
  - a. -TGO. Aprendizaje.
  - b. Autoconocimiento. Ansiedades. Mecanismos de defensa. ECRO.
  - c. Encuadre
  - d. -Esclarecimiento.
  - e. Análisis de las contradicciones. Interpretación.
- C. *Aplicación de la Técnica de Grupo Operativo*
  - a. Autoconocimiento. Ansiedades. Mecanismos de defensa. ECRO.
  - b. Aplicación-Rol del coordinador. Rol del observador. Contratransferencia.
  - c. Dinámica del Grupo Operativo.
  - d. -Equipo interdisciplinario.

## VI. METODOLOGÍA

Este será un curso virtual. Hará uso de la plataforma institucional UCR global, como entorno virtual de aprendizaje. En esta plataforma se colocarán avisos, presentaciones de las clases, enlaces para las actividades sincrónicas en Zoom, artículos y otros materiales que los docentes del curso consideren importante. Es responsabilidad de cada estudiante revisar el entorno virtual y mantenerse informado de los materiales que se colocan.

Los principios generales que subyacen a la intervención pedagógica de carácter constructivista-dialéctica, también guían el diseño de la metodología, de las actividades de enseñanza/aprendizaje y de las propuestas de actividades prácticas.

La intención es tratar de buscar soluciones de manera colectiva; pero a la vez, con el propósito de respetar los ritmos individuales y los procesos de aprendizaje autónomos, como base para el conocimiento compartido; soluciones abiertas a permanentes modificaciones y reestructuraciones.

Si bien la relación facilitador-participante en este curso-taller será breve; ello no va en desmedro de la calidad de los aprendizajes. La forma en que está organizado contempla los tiempos y circunstancias personales.

La actual tendencia pedagógica en todo el mundo está encaminada hacia la elaboración de sistemas interactivos que permitan a los participantes concentrarse en la resolución de problemas; en crear nuevos espacios (e-learning) y nuevas metodologías que apunten al desarrollo de la habilidad del aprendizaje autónomo. Entonces, las actividades propuestas permitirán a los concurrentes construir y reconstruir su conocimiento a la luz del conocerse ellos conociendo, analizando, tanto su realidad como su acercamiento y alejamiento a los distintos sujetos y contextos sociales.

La propuesta consiste en una forma especial de organizar la capacitación, combinando diferentes medios; en este caso los materiales de estudio (lectura previa a la clase

virtual), las clases y tutorías (virtuales y presenciales) y los grupos de estudio (virtuales y presenciales). Los materiales que se utilizan son la bibliografía básica y complementaria, las guías para la lectura de la bibliografía propuesta y el glosario.

Las actividades presenciales se proponen realizarlas a través de un taller de trabajo grupal, espacio donde se reconstruirán e integrarán los aspectos teóricos, revisados con anterioridad, y las situaciones prácticas concretas. El taller se caracteriza por la participación de los integrantes; donde pondrán en acto y analizarán: su rol en los equipos, las ansiedades y los mecanismos defensivos que la tarea les genera, los momentos y las actividades que promovieron esas conductas; es decir, conocerse ellos en la acción. La tarea grupal no reemplaza a la individual sino que la complementa y enriquece.

## VII. EVALUACIÓN

Será un curso con certificado de participación, donde la asistencia a las sesiones es obligatoria. Además se harán dinámicas de clase, donde se requiere que la persona participante haya leído el material asignado.

## VIII. BIBLIOGRAFÍA

- Pichon-Rivière E (2007). El proceso grupal. Del psicoanálisis a la psicología social. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.  
*Capítulos:* -Tratamiento de grupos familiares: psicoterapia colectiva. -Grupos familiares. Un enfoque operativo. -Grupos operativos y enfermedad única. -Aportaciones a la didáctica de la psicología social.
- Pichon-Rivière E (1995). Diccionario de términos y conceptos de psicología y psicología social. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.
- Laplanche J y Pontalis J (2004). Diccionario de psicoanálisis. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Freud A (1993). El yo y los mecanismos de defensa. México: Editorial Paidós.  
*Capítulo:* -Mecanismos de defensa. Ensayo de una clasificación cronológica.
- García R (1990). Dialéctica de la integración en la investigación interdisciplinaria. IV Jornadas de Atención Primaria de la Salud. AMRHRG/CONAMER. Buenos Aires.
- Schejter V et al (2006). Imaginarizar el trabajo interdisciplinario en salud. Revista Anuario de Investigaciones vol XIII:195-200. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369139942019>

**IX. CRONOGRAMA**

<b>Día</b>	<b>Contenido</b>	<b>Modalidad</b>
<b>Miércoles 02 de julio</b>	<p><b>-Presentación del curso y esquema de trabajo.</b>  <b>Clase magistral donde se desarrollarán los siguientes contenidos:</b>                      -Introducción a la psicología social de Pichón Riviere.                      -Definición de Grupo Operativo.                      -TGO. Aprendizaje. Autoconocimiento. Ansiedades. Mecanismos de defensa. Tarea. ECRO. Encuadre                      -Esclarecimiento. Análisis de las contradicciones. Interpretación.                      -Rol del coordinador. Rol del observador.                      -Dinámica del Grupo Operativo.                      -Equipo interdisciplinario.  <b>-Envío de Guía de Lectura N°1 y N°2 , Glosario y Material Bibliográfico básico-complementario</b></p>	<b>Sincrónico y Asincrónico en la plataforma UCR Global</b>
<p><b>Miércoles 9 de julio</b>  <b>Grupo 1.</b>  <b>1:00 a 3:00 pm</b></p> <p><b>Jueves 10 de julio</b>  <b>Grupo 2.</b>  <b>5:00 a 7:00 pm</b></p>	<p><b>Taller de Trabajo Grupal donde se desarrollarán los siguientes contenidos:</b>                      -TGO. Aprendizaje. Autoconocimiento. Ansiedades. Mecanismos de defensa. Tarea. ECRO. Encuadre                      -Esclarecimiento. Análisis de las contradicciones. Interpretación.                      -Rol del coordinador. Rol del observador.                      -Dinámica del Grupo Operativo.</p>	<b>Presencial en la Escuela de Nutrición de la UCR</b>
<b>Miércoles 16 de julio</b>	<b>Elaboración de guías de lectura N°1 y N°2</b>	<b>Asincrónica</b>
<b>Miércoles 23 de julio</b>	<b>Envío de guías de lectura</b> Evaluación y cierre	<b>Sincrónica</b> <b>Plataforma UCR Global</b>



Escuela de Nutrición UCR Costa Rica Universidad Nacional de Córdoba Argentina

