



Programa del Curso Virtual: Metodologías de investigación para la realización de evaluaciones de programas y proyectos

Propósito del curso:

Introducir a la persona participante en los principios de la metodología cualitativa y cuantitativa para la realización de ejercicios evaluativos, comprende una introducción a los postulados de la metodología cualitativa y cuantitativa, así como las técnicas más usadas en cada método.

Objetivo general:

Fortalecer los conocimientos, las habilidades, las actitudes y las prácticas de las personas en materia de metodología cualitativa y cuantitativa, así como la utilización de las diferentes técnicas de acuerdo con el objeto de evaluación.

Objetivos específicos

1. Describir los principales fundamentos teóricos de la metodología cualitativa y cuantitativa.
2. Estudiar las técnicas metodológicas tanto cualitativas como cuantitativas usadas en evaluación de programas y proyectos.
3. Conocer algunas técnicas ligadas a los principios de la educación popular que se pueden aplicar a la evaluación.
4. Analizar la utilización de las técnicas estudiadas en espacios virtuales en el marco del COVID-19
5. Conocer experiencias exitosas en evaluaciones con metodología mixta, cualitativa y cuantitativa.

Perfil de entrada del participante

Personas que estén interesadas en procesos evaluativos.



Perfil de salida del participante

Una vez aprobado el curso, los participantes tendrán las siguientes capacidades:

- Dar evidencia teórica y empírica del manejo de los métodos cualitativos y cuantitativos.
- Comprender las técnicas cualitativas y cuantitativas a su aplicación de acuerdo al diseño de evaluación.
- Analizar cuál técnica se adapta mejor dependiendo del objeto de evaluación y la población objetivo.
- Aplicar las principales técnicas en la evaluación de proyectos y programas.
- Distinguir la diferencia entre técnicas cualitativas y cuantitativas.
- Aplicar técnicas cualitativas y cuantitativas de manera virtual ante el escenario del COVID-19.

Introducción:

La evaluación debe ser entendida como un apoyo imprescindible a la toma de decisiones, como un aprendizaje continuo de los errores y aciertos que servirá para modificar actuaciones y conductas futuras. En este sentido, todo proceso de evaluación debe ser asumido como algo fundamental del trabajo diario, no como una obligación que viene impuesta e inevitable. Tampoco deberá ser abordada desde un punto de vista de control o fiscalizador, sino como una etapa más del proceso de planificación.

Tradicionalmente, la evaluación y sobre todo, aquella que trata de medir aspectos intangibles o cualitativos, ha sido tachada de subjetiva y poco rigurosa. Pero, ante estas críticas, habría que responder cual es el coste de oportunidad o la alternativa que existe a la evaluación, incluso de aspectos difícilmente cuantificables. Si no se sistematiza y objetiviza la realidad, lo único que nos queda es guiarnos por nuestro propio sentido común, o por el del grupo gestor. No cabe duda, se mire desde donde se mire, de que es necesario establecer mecanismos que permitan la medición objetiva de los aspectos negativos y positivos que intervienen en un programa, proyecto o política de desarrollo.

Contenido temático

Tema 1: introducción a la metodología de evaluación: cualitativa y cuantitativa.

- Fundamentos teóricos y epistemológicos.
- Métodos de evaluación cualitativa, cuantitativa y mixtos.
- Diferencias entre lo cualitativo y lo cuantitativo.

Tema 2: Metodología cualitativa de evaluación

- Su conceptualización y uso en la evaluación.
- Las principales técnicas: mapeo de actores, grupos focales, entrevistas, panel de personas expertas, observación, evaluación por imágenes, diagrama de Ishikawa.
- Uso virtual de las diferentes técnicas.



- Buenas prácticas en evaluación.

Tema 3: Metodología cuantitativa de evaluación

- Su conceptualización y uso en la evaluación.
- Las principales técnicas: cuestionario, encuesta, bases de datos.
- Uso virtual de las diferentes técnicas.
- Buenas prácticas en evaluación.

Metodología:

“La educación no es un asunto de narrar y escuchar,
sino un proceso activo de construcción” J. Dewey

Se propone utilizar una metodología empleada que parta del principio de la educación “Aprender Haciendo”, que es enseñar a pensar sobre lo que se aprende, y propugna un aprendizaje activo, entendido como formulación y experimentación de hipótesis de significado por parte de las personas.

Se consideran los siguientes postulados en el aprendizaje de las personas:

- Se aprende Haciendo.
- Persiguiendo objetivos que les importan a ellos (motivación).
- Equivocándose y reflexionando sobre cómo resolver los problemas, por lo general con la ayuda de alguien más experimentado.
- En un entorno seguro, libre de riesgos y simulando el trabajo real que alienta la experimentación, el razonamiento, la toma de decisiones y vivir las consecuencias de esas decisiones.

Modalidad: el curso es de 32 horas, dividido en 12 horas sincrónicas y 20 asincrónicas, las cuales estarán compuestas por foros, estudios de casos, análisis de escenarios, de cada tema habrá una presentación de parte de la docente, así como videos para ilustrar los temas.

Se brindará como material complementario: lecturas y las plantillas para la realización de ejercicios.

Duración

32 horas



Perfil de la consultora asociada

Máster Maritza Rojas Poveda, Licenciada en Psicología. Magister en Evaluación de Programas y Proyectos de Desarrollo y Doctoranda en Políticas Públicas.

Más de 20 años de experiencia en el sector público en proyectos relacionados con planificación, monitoreo y evaluación, 15 años de experiencia en docencia en universidades públicas y privadas. Consultora en tema de planificación y evaluación. Docente de la Escuela de Administración Pública y de la Maestría en Evaluación de Programas y Proyectos de Desarrollo. Universidad de Costa Rica. Consultora Asociada de CICAP en temas de evaluación.