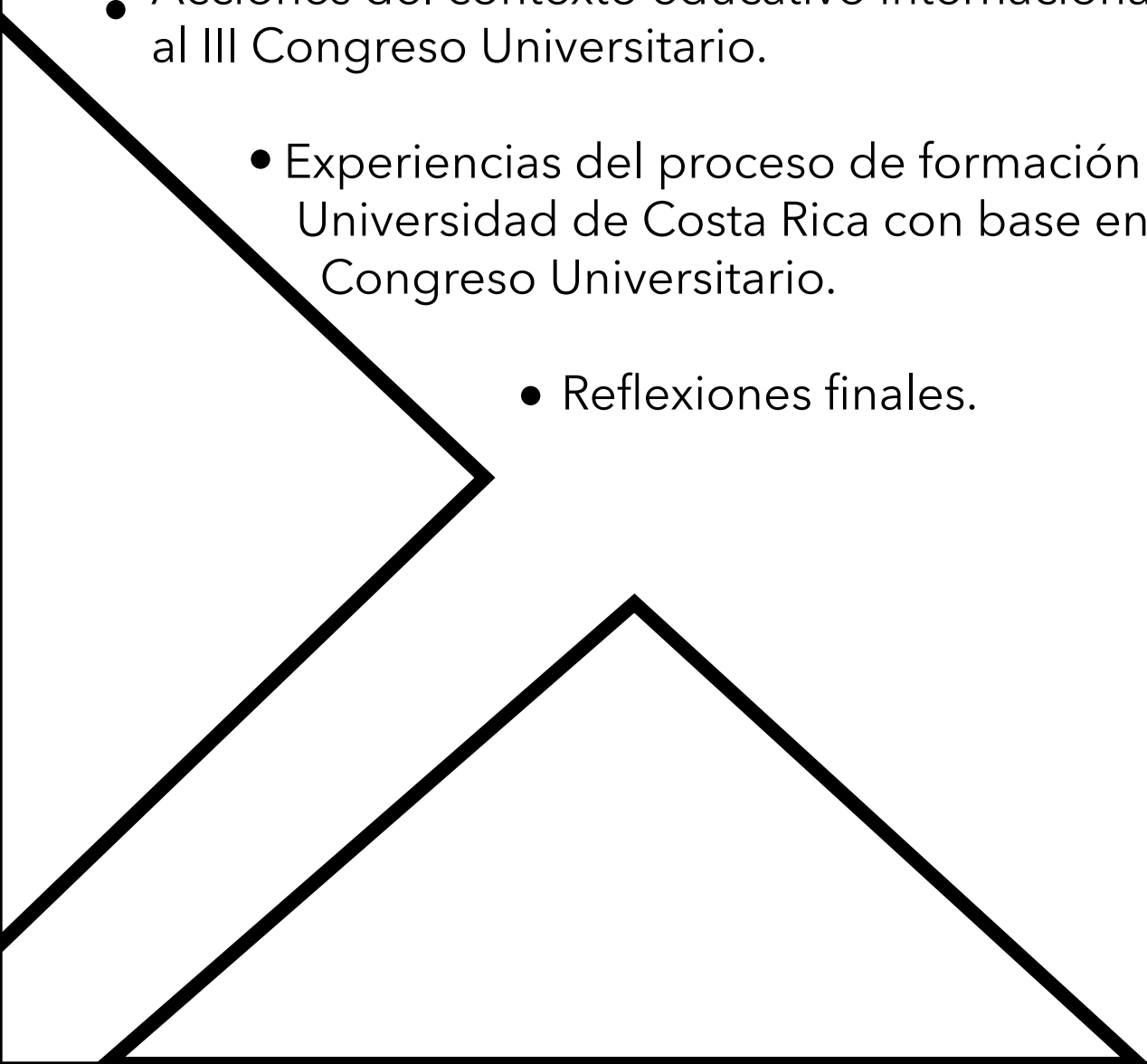


“UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD EN EL PENSAMIENTO DE DON RODRIGO FACIO BRENES”
Segundo Foro Institucional 2017
21 y 22 de noviembre de 2017

MESA REDONDA No. 2:
EXPERIENCIAS EN EDUCACIÓN POSTERIORES AL III CONGRESO UNIVERSITARIO

Jesús Ugalde Víquez

Contenidos

- Apuntes sobre la visión de Don Rodrigo Facio en educación.
 - Acciones del contexto educativo internacional y nacional posteriores al III Congreso Universitario.
 - Experiencias del proceso de formación de educadores en la Universidad de Costa Rica con base en resoluciones del III Congreso Universitario.
 - Reflexiones finales.
- 
- A decorative graphic element consisting of several thick black lines forming a series of connected triangles and quadrilaterals, starting from the left edge and extending towards the bottom right of the slide.

Algunas ideas de Don Rodrigo Facio sobre educación:

“Las profesiones son muy importantes; pero son algo instrumental, y para su correcto y fértil ejercicio debe afinarse con esmero y energía las calidades humanas, culturales y sociales de quienes van a usar tal instrumento ... necesitamos especialistas que sean hombres cultos, libres de prejuicios, virtuosos, respetuosos y modestos”.

- La educación, aunque no sea la única función vital de la sociedad, sin ella ninguna de las otras puede trabajar y para establecerla como una realidad es necesario creerla y proclamarla.
- Particular atención le brindó el Lic. Facio a la Segunda Enseñanza.
- Es necesario reformar la Segunda Enseñanza para permitirle cumplir los múltiples fines sociales que le corresponden en la nueva hora y así como para lograr su íntima vinculación con la educación universitaria.

“Paso del punto de vista tradicional, ya insuficiente, de que el profesorado es una actividad intelectual eminentemente académica, y el punto de vista más moderno, pero peligrosamente unilateral, de que es una actividad profesional eminentemente pedagógica.”

“Los conocimientos especializados deben tener un valor que no sea lo estrechamente utilitario ni lo puramente especulativo, sino la comunicación de las ideas, para procurar la formación integral del educando y, en última instancia, el perfeccionamiento de la sociedad y, con esta armonización de contenidos de formación se conseguirá la preparación técnico-pedagógica de los futuros maestros en la Facultad de Educación ”

∴

Elementos del Contexto

1. Crecimiento de la población.:
2. Fortalecimiento de la clase media.
3. Nuevas técnicas de producción, transportes y comunicaciones.
4. Aparición de una población económica-social que comienza a plantearse interrogantes sobre el sistema educativo y especialmente de la Segunda Enseñanza.

Acciones del contexto internacional

Después de 1970:

- Educación como derecho de toda persona.
- Proceso de mejoramiento, transformación y movilidad social.
- Capital humano como fundamento para el logro del desarrollo integral y sostenible.



Contexto internacional...

- Relación entre educación y sociedad.
- Atención y respuestas de dirigentes políticos y educativos.
- Ausencia de respuestas educativas inmediatas, pertinentes y de calidad como respuesta a las nuevas características y demandas sociales.
- Nuevos retos educativos de la niñez y juventudes actuales.

- La búsqueda de mejores niveles de calidad educativa
- Énfasis tradicional en aspectos cuantitativos
- Indicadores cambiantes ante circunstancias externas.
- Juego de intereses personales, económicos y de poder dificultan logros.

Proyectos externos:

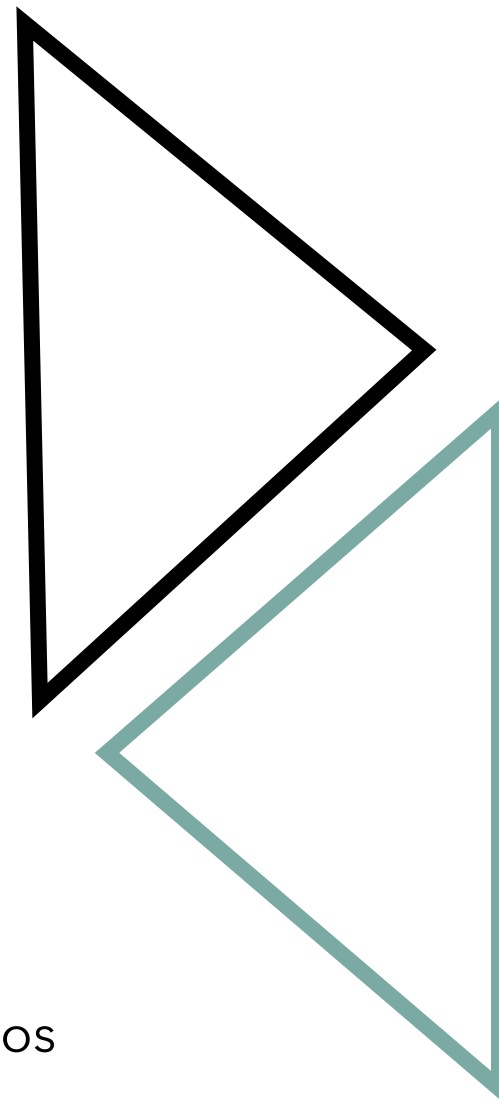
A. Red de Sistemas Educativos para el Desarrollo de Centroamérica y Panamá (1974-80). Sus acciones fueron:

- Apoyo al desarrollo para superar la brecha entre zonas rurales y urbanas.
- Mejoramiento de las condiciones de empleo y subempleo imperantes.
- Continuación de planes y programas en apoyo de la alfabetización.
- Superación de las desigualdades en las oportunidades de estudio y acceso al trabajo.
- Aportes sobre la calidad de vida en aspectos de salud, vivienda y educación.

B. Segundo Proyecto Principal de Educación para América Latina y el Caribe (1981-2000). Su contexto:

- Necesidad de servicios para poblaciones pobres, marginadas y discriminadas.
- Influencia de señalamientos de la teoría de la liberación.
- Movimientos de protesta en varios países.
- Luchas ante los grupos hegemónicos del país y del extranjero.

- Búsqueda mayor homogeneidad social
- La persona es el fin y no el medio de la educación y el desarrollo.
- Opciones más participativas y democráticas.
- Transformación social y la lucha contra la pobreza.
- La educación es el proceso indicado para enfrentar esos retos y mejorar las condiciones de vida de la población.



C. Conferencia Mundial sobre Educación para Todos (Jomtien, Tailandia. 1990).

D. La educación encierra un tesoro (1996).

E. Foro Mundial de Educación (Dakar, Senegal. 2000).

Ideas fuerza:

Aprender a ser.

Aprender a conocer.

Aprender a hacer.

Aprender a convivir.

Aprender a emprender.

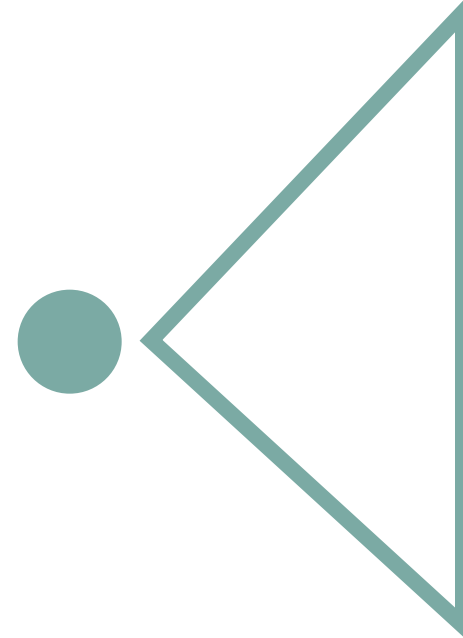
Educación permanente

Adquisición de conocimientos básicos sobre:

- Cálculo.
- Lecto-escritura.
- Resolución de problemas cotidianos.
- Convivencia.
- Vida ciudadana.

Acciones del contexto nacional:

1. Ley de Carrera Docente (1970) :
2. Creación del COLYPRO (1972).
3. Plan nacional de desarrollo educativo (1973-1977).
2. Proyecto de Regionalización Educativa (1978-1982).
3. III Congreso Universitario (1972).
4. Nuevo Estatuto Orgánico (1974).
5. Nuevas instituciones de Educación Superior: Parauniversitarias y Universitarias.



Experiencias en la formación de educadores:

- 11 de noviembre de 1960, la Asamblea Universitaria asigna a la Facultad de Educación la responsabilidad de impartir los estudios pedagógicos y a los Departamentos de la Facultad de Ciencias y Letras los estudios académicos.
- Creación de las Comisiones Coordinadoras de la Enseñanza de cada disciplina.
- Problemas y transformaciones posteriores.

Experiencias:

- Creación de los Bachilleratos y Licenciaturas en la Enseñanza de las distintas disciplinas.
- Creación de Bachilleratos y Licenciaturas en las carreras propias de Educación.
- Transformación de la estructura organizativa de la Facultad de Educación en sus actuales cinco Escuelas.

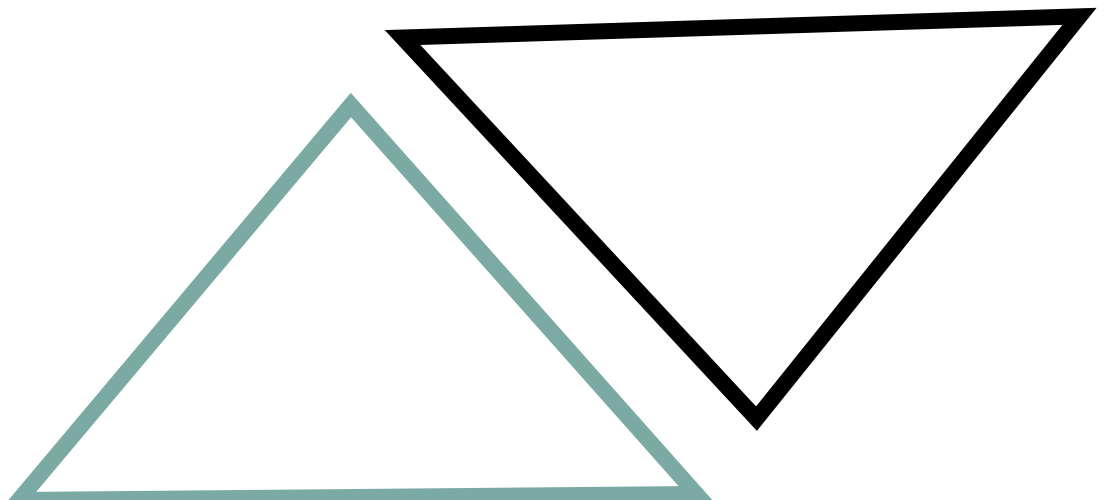
Resoluciones sobre educación del III Congreso Universitario:

1. "Promover la Graduación de los profesionales en todos los campos, capaces de transformar las fuerzas productivas de la sociedad y de formar conciencia crítica en torno a los problemas de la dependencia y el subdesarrollo."
2. "Formar personal idóneo para la enseñanza y la administración en los niveles preuniversitarios del sistema de educación costarricense y para la enseñanza en los otros centros de educación superior del país."

En relación con la investigación y la docencia universitaria:
“(Que) conduzcan a la capacitación y a la formación adecuada de profesionales técnicos y humanistas, los cuales, partiendo de una comprensión clara y objetiva de nuestra situación de dependencia política, económica, cultural y del subdesarrollo, participen libre y creativamente en la superación de dicha circunstancia.”

El Plan Nacional de Desarrollo Educativo y el Proyecto de Regionalización Educativa, incidían en la formación de educadores al señalar la necesidad de :

- Formar todo tipo de personal para el sistema educativo.
- Adecuarse a los fines de la educación.
- Basarse en las características del sistema educativo .
- Tomar en cuenta los objetivos cualitativos.
- Brindar servicios de apoyo.
- Aplicar procesos de investigación y la planificación participativa.



Transformación de la estructura organizativa de la Facultad de Educación.

A. Anterior Estructura en secciones, departamentos y carreras.

B. Nueva estructura filosófico-pedagógica, curricular y administrativa.

C. Proceso de integración de cinco escuelas (1972-1989):

- Formación Docente
- Administración Educativa
- Orientación y Educación Especial
- Bibliotecología y Ciencias de la Información
- Educación Física y Deportes

Reflexiones Finales:

Proceso de formación de educadores sobre la base de :

A. Libertad.

B. Respeto a la dignidad humana, solidaridad y participación.

C. Sentido de integración y complementariedad.

D. Valores e identificación institucional.

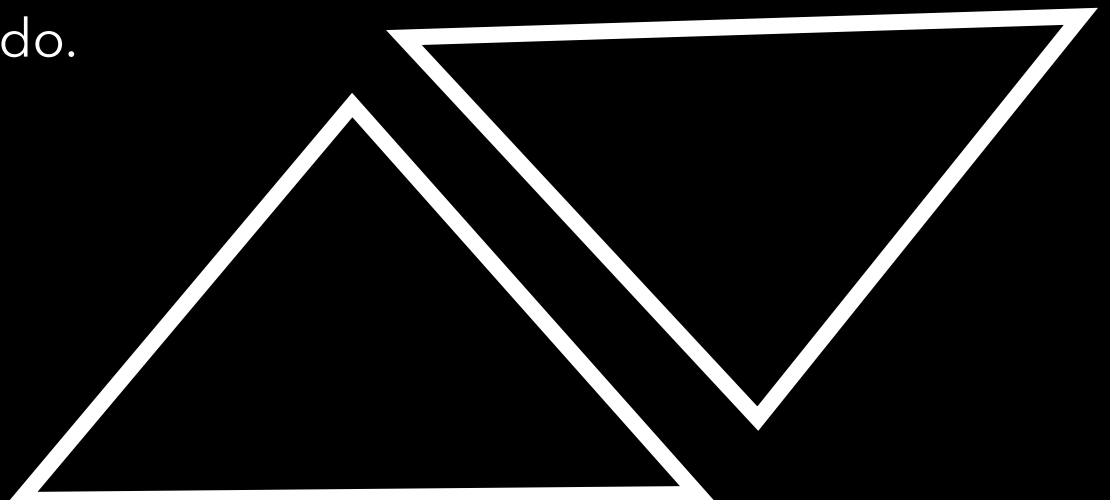
E. Luchas por la dignificación y profesionalización del educador.

Procesos de Formación de educadores:

- Con sentido político-social.
- Con pleno conocimiento e identificación del contexto nacional e internacional.
- Aplicación de nuevas tendencias filosóficas y pedagógicas.
- Visión humanística.

Valor institucional de la nueva estructura organizativa de la Facultad de Educación.

- Integración de cinco Escuelas aún vigentes.
- Ampliación y fortalecimiento de la Facultad mediante:
 - Revista.
 - Nuevos proyectos.
 - Nuevas tecnologías.
 - Tendencias innovadoras.
 - Instituto de Investigación.
 - Escuela y Liceo Laboratorio.
 - Carreras de grado y posgrado.



- Ante presiones externas La Universidad mantiene líneas de pensamiento y acción firmes.
- Transformaciones en estructura y organización universitaria inspiradas en sus antecedentes.
- Apertura de instancias regionales y posibles problemas ante nuevas políticas, liderazgos y líneas de poder.
- Diversificación en los procesos de toma de decisiones, delegación de funciones y nuevos encuentros y desencuentros.
- Compromisos insitucionales irrenunciables ante la misión social, cultural y formadora de la Universidad.

Posible incidencia de factores externos:

- Presión de grupos externos con intereses político partidistas.
- Divergencias de criterio, en toma de decisiones y acciones.
- Desarticulación con elementos de la realidad socio-económica y cultural del país.

Ante estas situaciones la Universidad ha hecho valer y seguirá haciéndolo, la comunión de intereses, la fortaleza institucional y su autonomía, como herencia y continuidad del legado del Lic. Rodrigo Facio Brenes.

Muchas Gracias