



MINISTERIO DE EDUCACION PÚBLICA
Viceministerio Académico

Educar para una nueva ciudadanía

*Hacia la transformación
educativa del Tercer Milenio*

La transformación como respuesta

Por qué educar para una nueva ciudadanía

nuevas circunstancias del entorno

nuevos recursos y oportunidades

nuevas necesidades y respuestas

Para qué educar para una nueva ciudadanía

estudiantes en un nuevos contextos

uso de nuevas herramientas tecnológicas

educación diferenciada

El imaginario educativo

La evaluación como medición

La preocupación por “la nota”

Las relaciones en la “comunidad educativa”

Diversidad de actores con sus cuotas de poder

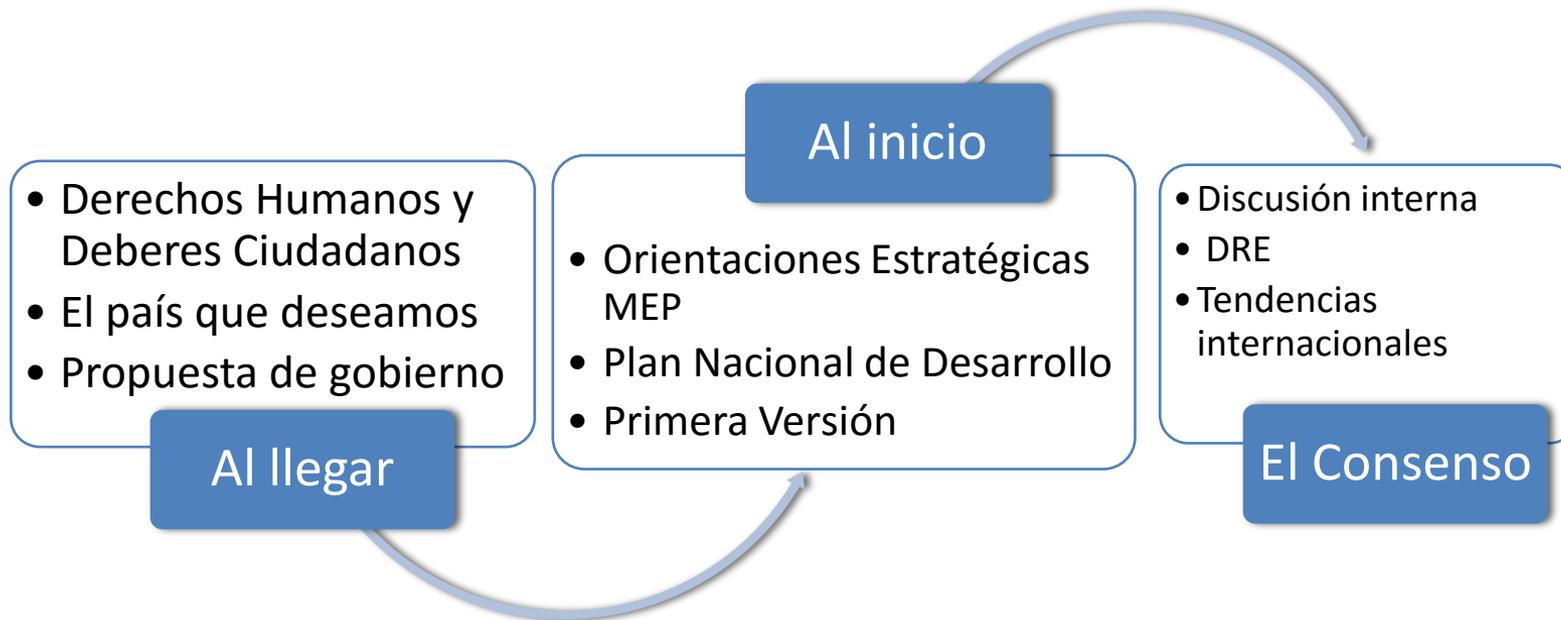
¿Qué es lo más importante en el proceso educativo? ¿Para qué educar?

EDUCAR PARA UNA NUEVA CIUDADANÍA

Nuestra situación actual

- Globalización económica, social, política, cultural
- Fronteras difusas
- Incertidumbre, cambio, conocimientos dinámicos
- Complejidad – Era del conocimiento
- **La ciudadanía del Siglo XXI**
 - **Nativos digitales**
 - **Lógicas diferentes**
 - **Intereses, emociones, interacciones...**
- **Guiada por migrantes digitales del Siglo XX**

LA CONSTRUCCIÓN CONCEPTUAL PARA LA TRANSFORMACIÓN



El estudiante como centro del aprendizaje
De impartir contenidos a promover competencias y habilidades
Del aula (cerrada) a diversos entornos educativos (recursos y medios)
De dictar clases a la mediación pedagógica
De copiar de la pizarra a crear conocimiento...

TRES EJES DE LA NUEVA CIUDADANÍA

- La ciudadanía para el desarrollo sostenible
- La ciudadanía planetaria con identidad nacional
- La ciudadanía virtual con equidad social.

Ejes que sustentan la nueva ciudadanía

1. Ciudadanía para el Desarrollo Sostenible:

Una forma nueva de vida: Derechos humanos y responsabilidades ciudadanas

- Armoniza el desarrollo social con el desarrollo económico y la sostenibilidad ambiental.
- Considera la sostenibilidad de los recursos disponibles de acuerdo a los entornos geográficos, ambientales, sociales, económicos y culturales.
- Promueve acciones “glocales” en fronteras planetarias.



Ejes que sustentan la nueva ciudadanía

2. Ciudadanía global con identidad nacional

- Identidad construida en el contexto de una Costa Rica libre, independiente, democrática, pluricultural y multiétnica. (Art. 1 de la Constitución Política)
- Nuevas formas de producción y medidos niveles de consumo

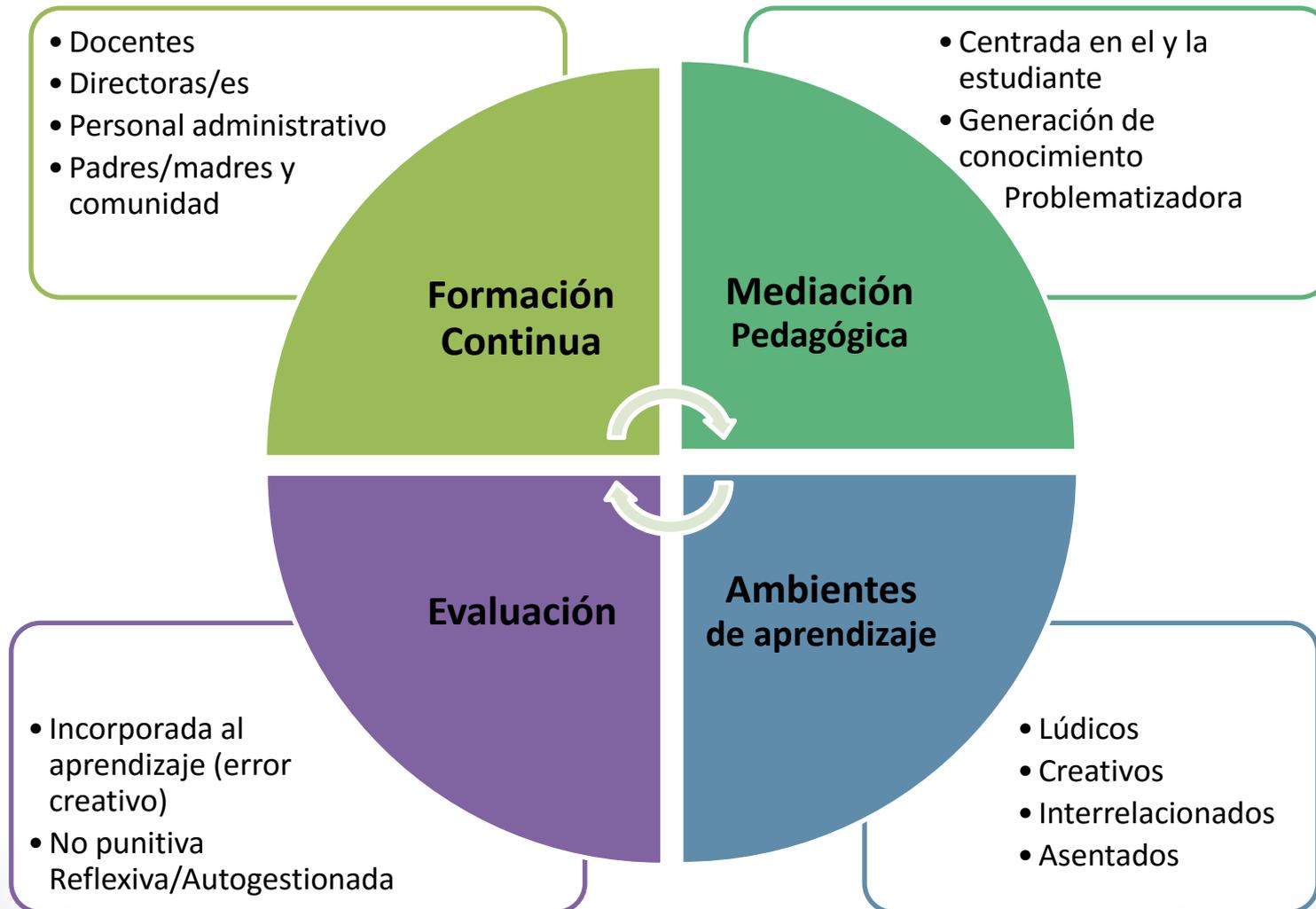
3. Ciudadanía virtual con equidad social

- Recursos tecnológicos
- Acceso en redes de conocimientos, influencias, emociones, ideas que inciden en nuestras decisiones cotidianas
- Inserción proactiva

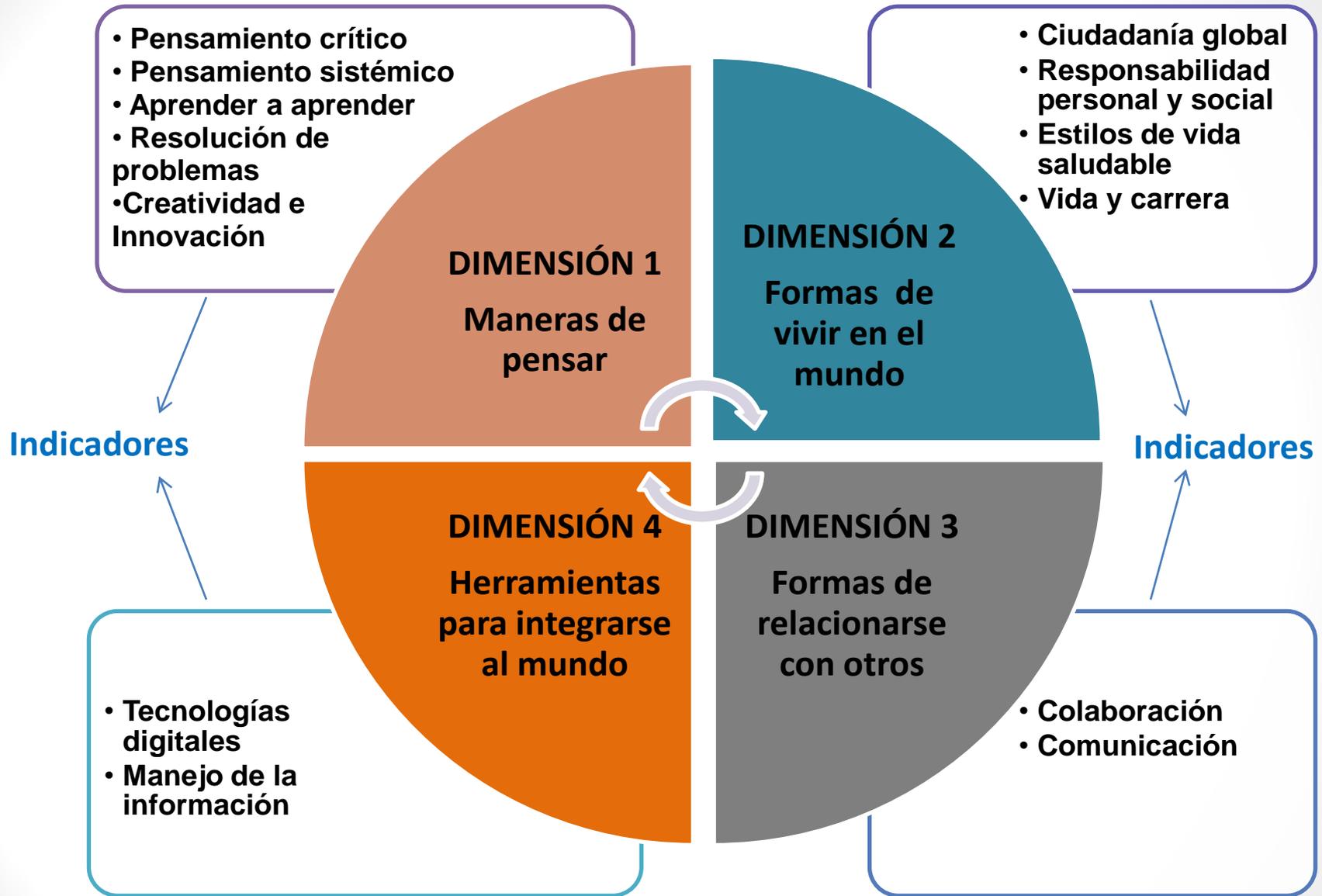
Tecno@prender - En el marco del programa nacional de Tecnologías Móviles (CR/Digital)

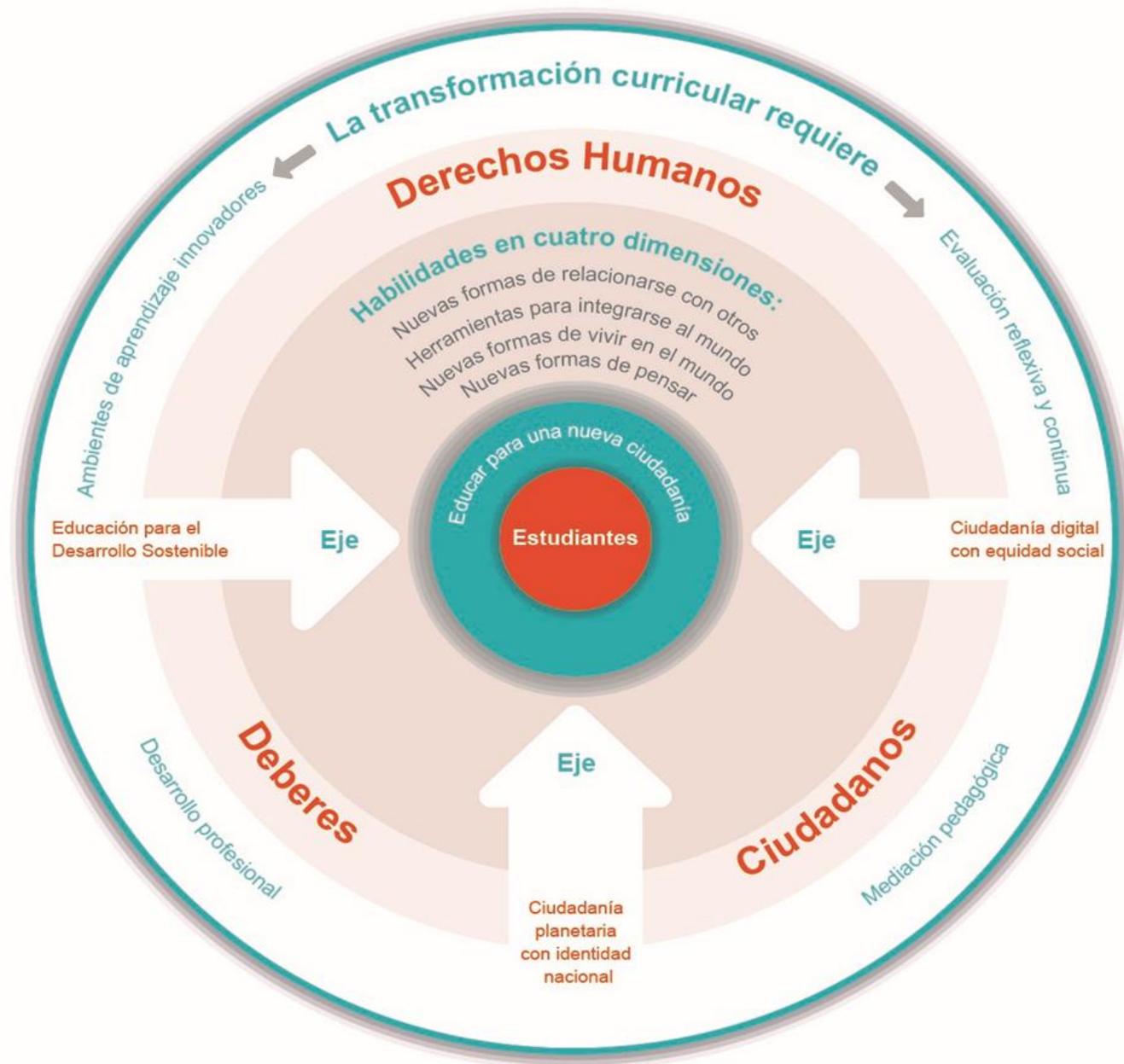
¿Cómo damos el salto cualitativo?

Retos



DIMENSIONES Y HABILIDADES





TRANSFORMACIÓN
CURRICULAR



Educar para una
nueva ciudadanía

Siglo XX



Siglo XXI



La Nueva Ciudadanía busca la formación de personas que:

- Actúan para el beneficio de la **colectividad**,
- Asumen responsabilidades de pensar, soñar y crear las condiciones idóneas para desarrollar una **sociedad participativa**
- Trabajan para asegurar una **mejor calidad de vida** para todas y para todos.
- Son **libres, autónomos, críticos y autocríticos**, con un desarrollo **integral**
- Se orientan **hacia sí mismos y hacia la sociedad**, hacia lo **local** y hacia lo **planetario**.
- Conocen a profundidad su **contexto y de su historicidad**,
- Interiorizan las necesidades de los demás y **respetan las diferencias**
- Asumen **compromisos** y participan activamente en la **búsqueda de soluciones**,
- Son conscientes de **su responsabilidad** para la sostenibilidad del **planeta** y de la necesidad de construir el progreso del país conjuntando por igual el **desarrollo social, económico y ambiental**.

DIMENSIONES

HABILIDADES

COMPETENCIAS

INDICADORES

**PERFILES POR
CICLO**



Dimensiones



Se desarrollan mediante

Habilidades

Preescolar

Perfiles

I Ciclo

II Ciclo

III Ciclo

IV Ciclo



Perfiles Académico y Técnico (Por ciclo en profundización según adquisición de habilidad)

Perfiles para Jóvenes y Adultos (Por rasgos iniciales, intermedios y finales para la adquisición de la habilidad)

PERFILES POR CICLO

Dimensión 3: formas de relacionarse con otros

Habilidades	Preescolar	I ciclo	II ciclo	III ciclo	Diversificado Y Técnica
Colaboración	Identifica a las y los compañeros con quienes debe trabajar de forma grupal en la realización de una tarea.	Reconoce que las personas tienen diferentes ritmos de trabajo según las habilidades y la motivación que tienen.	Comunica de forma clara a los demás compañeros su expectativa sobre lo que cada uno aportará para la tarea.	Propone como mejorar el desempeño grupal desde los aportes individuales.	Aprovecha los aportes de todos los compañeros(as) sin discriminación fortaleciendo la cohesión del grupo y el éxito esperado.
	Describe de forma clara la tarea que debe realizarse con los demás.	Explica lo que piensa y así como lo que piensan otros acerca de lo que debe hacer el grupo.	Resume las diferentes ideas para facilitar la toma de decisión del grupo.	Extrae de las diferentes posiciones las convergencias y las divergencias con el fin de llegar a acuerdos.	Formula objetivos grupales inclusivos a partir de las ideas de los demás compañeros sobre los contenidos de aprendizaje.
	Muestra actitudes que favorecen el trabajo colaborativo entorno a proyectos o tareas.	Reconoce sus responsabilidades que contribuye a un trabajo exitoso.	Sugiere constantemente cómo mejorar el progreso para alcanzar la meta común.	Asume diferentes roles de trabajo durante el progreso de las actividades que se realizan.	Vela por la eficiencia y la eficacia del trabajo grupal asistiendo a otros en la solución de problemas y cumpliendo sus propias responsabilidades.
Comunicación	Comprende el mensaje global de situaciones que le son familiares y simples.	Extrae información explícita y evidente a partir de textos y otro tipo de medios de carácter breve, simple y familiar.	Determina relaciones de causa, efecto y secuencia referidas al sentido global de un mensaje a partir de contenidos reales o imaginarios poco familiares.	Distingue elementos complementarios que amplían la idea central de un mensaje que abordan temas de diversos ámbitos y de creciente complejidad.	Infiere el sentido global de un mensaje superando las ambigüedades, contradicciones o su contexto sociocultural diverso de su producción.
	Reconoce el valor emocional presente en la comunicación con otras personas.	Identifica la intencionalidad en las diversas formas de comunicación a partir de situaciones cotidianas.	Realiza analogías a partir de su experiencia o conocimiento de la información recibida y su realidad.	Analiza el valor explicativo de toda forma de comunicación sobre una realidad cercana o lejana.	Evalúa el contenido de un mensaje a partir de su contexto y su valor para impactar su propia vida y la de los demás.
	Expresa sus vivencias de forma espontánea y poca estructura para tareas específicas.	Utiliza los códigos orales y escritos para comunicar ideas simples y de poca estructura.	Demuestra conocer diversas formas de presentar sus ideas a partir de una variedad de recursos.	Analiza las características propias de las diferentes formas de comunicación y su aplicación apropiada.	Elabora contenidos de diversa extensión y complejidad originales y coherentes a partir del uso de los cánones de expresión visual, oral y escrita.

El camino hacia

“Educar para una Nueva Ciudadanía”

- Plan de Acción Mundial UNESCO (Políticas Educativas)
- Convenios Internacionales
- Plan de educación OEA

IDP - Ejes de capacitación

1. Equidad e inclusión social digital
2. Educación para el Desarrollo Sostenible
3. Ciudadanía Planetaria e Identidad Nacional
4. Transformación Curricular
5. Gestión Institucional

Internacionalización

Transformación Curricular

Matemática, Preescolar, Español
Inglés, Francés, Estudios Sociales, Ciencias
Educación Técnica, Filosofía, Psicología
Orientación, Afectividad y Sexualidad, Feria Científica

Capacitación del personal docente y administrativo

Evaluación

Interinstitucionalidad y participación ciudadana

Actividades co-curriculares

Tecno@prender
Indigenismo
Festival Estudiantil de las Artes, Gobiernos Estudiantiles, Con Vos, Érase una Vez
Alta Dotación / Talenticos
Yo me apunto
Calendario Escolar, Gestión Ambiental, etc.

A FUTURO

- 2014-2015:
 - Planificación
 - Inicio de ejecución de lo programado
 - Elaboración de nuevos programas para la transformación curricular
- 2016:
 - Aprobación de nuevos programas CSE
 - Ejecución del plan de capacitación
 - Discusión sobre Evaluación
 - Implementación del nuevo calendario escolar
- 2017 – 2018
 - Ejecución de nuevos programas
 - Capacitación
 - Generación de apoos educativos
 - Seguimiento, Evaluación