



"Aportes y retos desde la Vicerrectoría de Vida Estudiantil"

Ruth De la Asunción Romero Vicerrectora de Vida Estudiantil Universidad de Costa Rica

Primer Foro Institucional 2015 "LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA: APORTES PARA EL FORTALECIMIENTO DEL ESTADO SOCIAL DE DERECHO, LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y LAS GARANTÍAS SOCIALES", 3 junio.





REGLAMENTO GENERAL DE LA VICERRECTORÍA DE VIDA ESTUDIANTIL (Aprobado en sesión 4638-01, 30/05/2001. Publicado en La Gaceta Universitaria 13-2001, 18/06/2001)

ARTÍCULO 1.

Definición: La Vicerrectoría de Vida Estudiantil es la instancia que tiene como misión la promoción del desarrollo personal y social del estudiante desde una perspectiva integral, facilitando las condiciones existenciales y materiales, para contribuir al mejoramiento del educando como individuo, como universitario y como miembro solidario de la sociedad.

Esta Vicerrectoría desarrolla sus funciones en los ámbitos de orientación estudiantil; becas y servicios complementarios; registro; administración de la información estudiantil y conexa; bienestar y salud universitaria.





Vicerrectores y Vicerrectoras de Vida Estudiantil

Nombre	Período	Años
Lic. Ismael Antonio Vargas Bonilla	1974	1
Lic. Luis Fernando Mayorga Acuña	1974-1977 1977-1981 1988-1992	11
Dr. Ronaldo Hirsch Keibel	1977	1
Dr. Álvaro Montoya Cháves	1981-1983	2
Licda. Rosa Isabel Blanco Montero	1983-1988	5
Dr. Carlos Alfaro Lara	1992-1996	4
Dra. Ligia Bolaños Varela	1996-1999	3
M.Sc. Alejandrina Mata Segreda	1999-2004	5
M.L. Carlos Villalobos Villalobos	2004-2012	8





Promoción de la equidad mediante el apoyo y acompañamiento en la permanencia

La UCR tiene en la actualidad más de 40 000 estudiantes matriculados.

En 2015

 21 227 estudiantes becarios distribuidos en las siguientes categorías:

1 481
2 1184
3 2937
4 2419
5 14206 (66%)

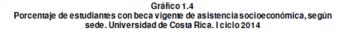


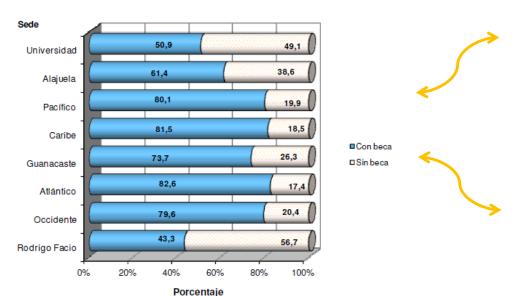




Sistema de Becas

Se orienta hacia la equidad de oportunidades para realizar estudios universitarios mediante un sistema solidario de becas y atención socioeconómica, que permita el desarrollo académico de la población estudiantil de escasos recursos económicos, así como otros beneficios que estimulen la formación integral y la obtención de un grado académico.





En el I ciclo lectivo 2014, el **50,9%** de la población total, posee alguna categoría de beca socioeconómica.

En las Sedes Regionales el porcentaje de estudiantes con beca socioeconómica alcanza en promedio el 77%

Fuente: Oficina de Becas y Atención Socioeconómica, Junio 2015





Beneficios Complementarios de Transferencia Directa al Estudiante Comparativo del Monto Máximo Asignado Mensualmente Años 2010 y 2015

Descripción del Beneficio			Incremento
Descripcion del Beneficio	Año 2010	Año 2015	Porcentual
Apoyo Adicional Pobreza Ext.	35.038,00	62.970,00	79,7
Gastos de Carrera	41.005,00	58.621,00	43,0
Transporte	13.495,00	50.175,00	271,8
Reubicación Geográfica	25.635,00	66.762,00	160,4
Servicio de alimentación	45.908,00	63.608,00	38,6

Fuente: Estadísticas OBAS.





Se han fortalecido los beneficios

Monto por carrera para estudiantes de primer ingreso:

A partir de setiembre de 2012 se asigna este beneficio a 1650 estudiantes de primer ingreso, con un monto promedio de ¢14.137(anteriormente se asignaba a partir de 2°año). En el 2014 el porcentaje de asignación para estudiantes de 1°, 2°, y 3° año, pasa del 70% al 100%.

Apoyo Adicional Pobreza Extrema:

Este apoyo se empezó a otorgar en el año 2009. En el mes de octubre de 2012, se incrementó el monto en un 50%.

Alimentación:

En el tercer ciclo lectivo de 2011 se logró incorporar por vez primera el beneficio de alimentación y en el 2012 la primer semana de exámenes

Transporte:

A partir del mes de setiembre de 2012 la base de cálculo del monto de transporte se incrementa en un 33%.

Reubicación Geográfica:

En el año 2012 el monto de reubicación geográfica se incrementó en un 40% (adicional al aumento que se había dado 2 años atrás aprox. 60%).

Residencias:

Las mejoras en infraestructura de Residencias han sido relevantes en los últimos años, donde se concluyeron las obras de la Sede Regional del Caribe, Sede Regional de Guanacaste y, la remodelación de uno de los edificios de residencias de la Sede Rodrigo Facio. A lo que se añade en 2015 la inauguración de un nuevo edificio de residencias de la Sede Rodrigo Facio.





Alojamiento para estudiantes de Zonas Alejadas

Las diferentes Sedes Regionales poseen **Residencias** para brindar alojamiento a la población estudiantil de difícil condición socioeconómica, que procede de zonas alejadas al centro de estudio.

Asimismo, se ofrece el beneficio de **Reubicación Geográfica** que consiste en el apoyo económico que se da al estudiante para que cubra el costo de alojamiento en que incurre.

En 2015 se inauguró un nuevo edificio de residencias en la SRF, para 150 estudiantes adicionales.







Reglamento de Adjudicación de Becas a la Población Estudiantil Beneficios al Sistema de Becas

Categorías de beca	anterior reglamento	(1-2)	(3-4)	(5- 6- 7)	(8 -9)	(10- 11)
Categorías de be	ca vigentes 2015	1	2	3	4	5
% Exoneración c	osto de matrícula	45%	70%	90%	100%	100%
Complem. económ	ico gastos carrera					х
Apoyo Adicional	Pobreza extrema					х
Traslado o	Transporte				×	х
alojamiento (excluyentes)	Reubicación geográfica				x	х
(excluyentes)	Residencias				х	х
Alimentación	Almuerzo			70%	100%	100%
(subsidio y %)	Otros tiempos				100%	100%
Gastos salud (%)	Odontología				100%	100%
Castos saida (70)	Optometría				100%	100%
	Libros de texto			х	х	х
Préstamos	Dinero corto plazo	х	х	х	х	х
	Dinero largo plazo	х	×	x	Х	х

Fuente: Reglamento Adjudicación de Becas a la Población Estudiantil. Aprobado por el Consejo Universitario en Sesión N° 5761 del 10 de octubre de 2013.





Oficina de Orientación

Centros de Asesoría Estudiantil (CASE)



Centro de Asesoría Estudiantil
Estudiantes con Discapacidad (CASED)



Centro Orientación Vocacional (COVO)



Casa Infantil Universitaria (CIU)







Espacios para la formación integral

- Práctica del deporte
- Participación en actividades artísticas, culturales y recreativas
- Promoción de la salud
- Liderazgo
- Voluntariado



Disciplina Esfuerzo Compromiso Habilidades sociales Salud Sana convivencia Respeto Solidaridad Conciencia crítica Compromiso social





Fortalecimiento de las posibilidades de movilidad internacional estudiantil

Fondo de apoyo complementario

- Mediante Reglamento
- Para todos los estudiantes
- Requisitos académicos
- Hasta un 50%
- Para actividades relacionadas con el área de estudio o bien relacionadas con formación integral.
- Aval de la U.A.

Movilidad CONARE

- Mediante Resolución de Rectoría
- Para estudiantes becarios
- Excelencia académica
- Para actividades relacionadas con el área de estudio.
- Evaluación por parte de la U.A.





El avance hacia una Universidad saludable para todos y todas

Inicios

- Desde 1941 Oficina de Salud
- Centrada en la atención médica
- Medicina de empresa y atención estudiantil desde una concepción biomédica
- En 1999 se reorganiza y orienta hacia la salud integral

Cambio de enfoque

- En 2003 el CU aprueba el SAIS,
 Sistema de Atención Integral en Salud
- Se modifica la estructura y en 2006 se incorpora una nueva unidad, la USOA.
- Los aportes a la salud integral de la comunidad universitaria se dan desde las áreas de competencia de cada una de las unidades.





Mejoras recientes

- Mayor articulación y coherencia en el accionar
- Infraestructura
- Gestión de los recursos disponibles
- Reforzamiento de atención de emergencias
- Extensión horaria en servicios médicos

- Nuevo recurso humano con apoyo de Rectoría en:
 - Área médica
 - Enfermería
 - Laboratorio
 - Farmacia
 - Recepción





Desafíos

- Reorientar recursos y
 actitudes hacia la
 atención de la salud de la
 comunidad universitaria
 desde la integralidad.
- Reformular la atención de la salud de la comunidad universitaria en el marco conceptual de los Determinantes Sociales de la Salud.

 Redefinir la Promoción de la Salud con este enfoque y el de equidad, para colocarla como eje transversal de las acciones, para una comprensión amplia y compleja del concepto de salud.





Promoción de la equidad mediante acciones relacionadas con el proceso de admisión

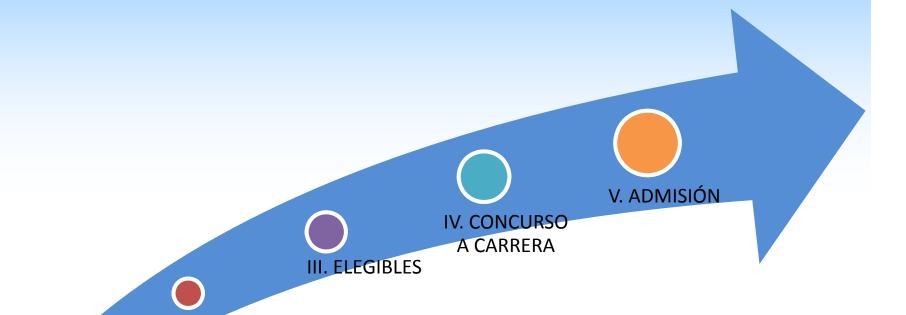
- Visitas a colegios.
- Ampliación de sedes de aplicación de la Prueba de Aptitud Académica (PAA).
- Exoneración de costo de la PAA.
- Adecuaciones de acceso para la PAA.







ETAPAS DEL PROCESO DE ADMISIÓN UCR



II. REALIZACIÓN PAA

I. INSCRIPCIÓN





Admisión y permanencia en la UCR: acciones de promoción de la equidad en diferentes niveles





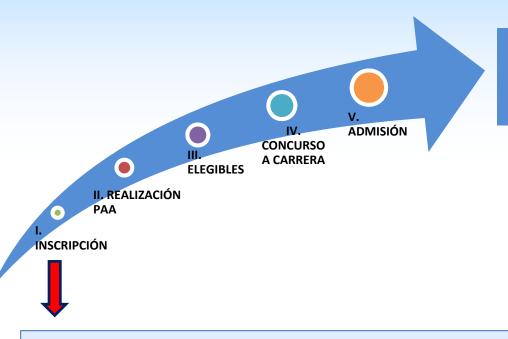
- Procesos de acompañamiento académico fortalecidos desde la Oficina de Orientación en un abordaje multidisciplinar.
- Procesos de acompañamiento por condición socioeconómica fortalecidos desde la Oficina de Becas.
- Relevantes iniciativas de V. Docencia y unidades académicas.





Admisión y permanencia en la UCR:

acciones de promoción de la equidad en diferentes niveles



- Visitas de motivación y orientación a colegios de todo el país
- Desarrollo de materiales
- Procesos en línea y esfuerzos en conectividad





Admisión y permanencia en la UCR:

acciones de promoción de la equidad en diferentes niveles



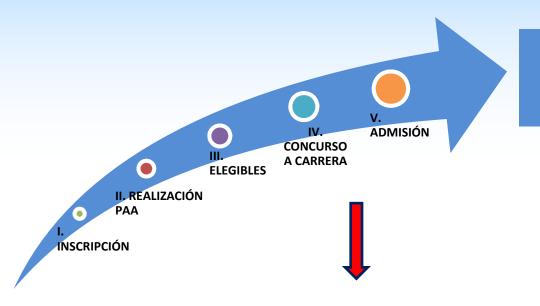
- Aumento de las sedes de aplicación de la PAA, más de 180.
- Adecuaciones de acceso por condición se discapacidad o salud.
- Aumento en exoneraciones





Admisión y permanencia en la UCR:

acciones de promoción de la equidad en diferentes niveles



- Favorecimiento de la participación de estudiantes de centros educativos subrepresentados.
- Admisión diferida





ADMISIÓN DIFERIDA

Apertura de nuevos cupos

Selección de la población

• Nota de corte modificada





SELECCIÓN DE LA POBLACIÓN

Para cada colegio se calcula:

$$I_Z = 9_* 100 = 10,98\%$$

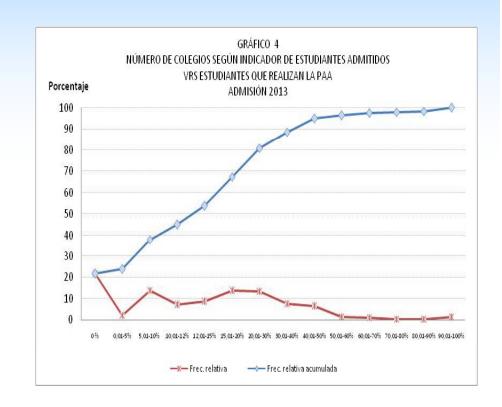




SELECCIÓN DE LA POBLACIÓN

NÚMERO COLEGIOS SEGÚN INDICADOR DE ESTUDIANTES ADMITIDOS VRS ESTUDIANTES QUE REALIZAN LA PAA ADMISIÓN 2013

ÁMBITO	FRECU	JENCIA	FRECUENCIA	ACUMULADA
AIVIBITO	ABS	%	ABS	%
0 %	197	21,8	197	21,8
0,01-5%	20	2,2	217	24,1
5,01-10%	126	14,0	343	38,0
10,01-12%	64	7,1	407	45,1
12,01-15%	78	8,6	485	53,8
15,01-20%	124	13,7	609	67,5
20,01-30%	121	13,4	730	80,9
30,01-40%	69	7,6	799	88,6
40,01-50%	58	6,4	857	95,0
50,01-60%	14	1,6	871	96,6
60,01-70%	10	1,1	881	97,7
70,01-80%	4	0,4	885	98,1
80,01-90%	3	0,3	888	98,4
90,01-100%	14	1,6	902	100,0
Total	902	100,0		







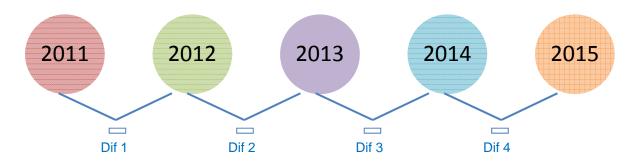
NOTA DE CORTE MODIFICADA

✓ Nota de corte 2015:

Corresponde a la nota para cada carrera en el año 2015.

Promedio de diferencias en notas de corte:

Corresponde al promedio de las cuatro diferencias absolutas entre las notas de corte de cada carrera, con respecto al año anterior, de los últimos cinco años.



Nota de corte modificada:

Corresponde al resultado de la nota de corte 2015 de cada carrera menos el promedio de las diferencias.





Resultados de Admisión Diferida en 2015

Se asignaron 224 cupos nuevos en 108 carreras a estudiantes provenientes de 137 colegios.

		Cupos				
Resultados de carreras	Total carreras	Asignados	No Asignados			
Carreras no solicitadas	20	0	33			
Ningún estudiante tiene la nota de admisión modificada para ingresar a la carrera	26	0	72			
Carreras donde sí se asignaron algunos cupos, pero al menos un cupo quedó disponible	34	72	83			
Carreras donde se asignaron todos los cupos	74	152	0			
Total	154	224	188			

Fuente: Bases de datos suministradas por la Oficina de Registro e Información (ORI)





Estudiantes admitidos a la UCR por tipo de colegio Período 2011-2015

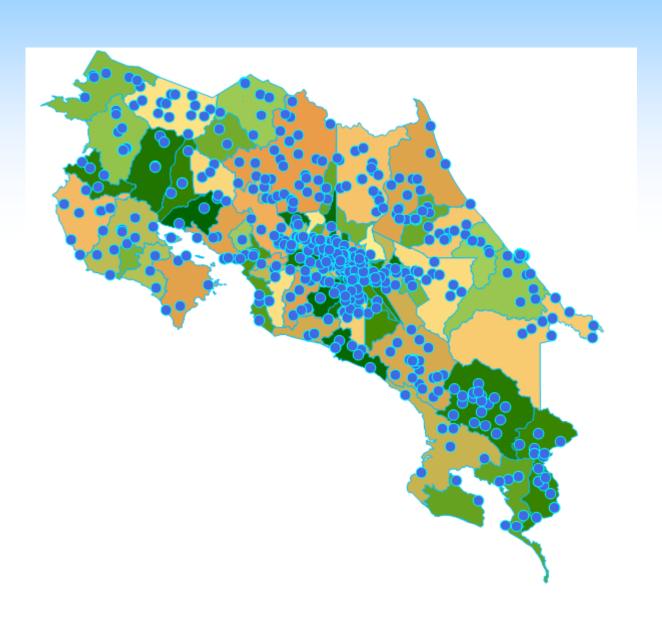
Año de Ingreso	Tipo de colegio											
	Púb	lico	Privado		Subven	cionado	Educació	n Abierta	Del E	Total		
	Abs.	Rel. (%)	Abs.	Rel. (%)	Abs.	Rel. (%)	Abs.	Rel. (%)	Abs.	Rel. (%)		
2011	4.643	62,3%	1.821	24,4%	697	9,3%	253	3,4%	44	0,6%	7.458	
2012	4.672	62,3%	1.830	24,4%	716	9,6%	236	3,1%	41	0,5%	7.495	
2013	4.911	62,6%	1.930	24,6%	735	9,4%	226	2,9%	37	0,5%	7.839	
2014	4.874	61,7%	1.961	24,8%	794	10,1%	227	2,9%	38	0,5%	7.894	
2015	5.209	62,4%	2.073	24,8%	817	9,8%	194	2,3%	50	0,6%	8.343	

Fuente: Oficina de Registro e Información, 14 de Mayo de 2015





Colegios Públicos de Costa Rica







Trabajo de comisión ad hoc a lo largo de más de 40 reuniones **Autoridades UCR**

Unidades UCR

Asesoría académica, estudiantil y legal



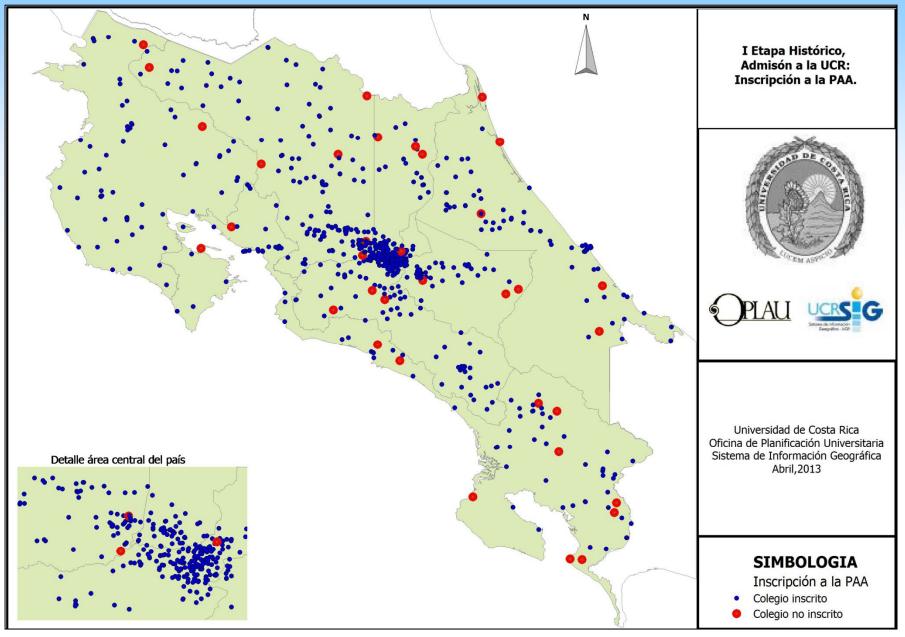


I Etapa proceso de admisión a la UCR 2010-2012 Características de los colegios que no se inscriben a la PAA

		os colegios que		
		2010	2011	2012
TOTAL DE COLEGIOS	•	17	20	19
TIPO: % Público % Privado	•	94.1 5.9	100.0	100.0 0.0
RAMA:% Académico % Técnico		94.1 5.9	95.0 5.0	100.0
<u>HORARIO</u> : Diurno Nocturno)	94.1 5.9	95.0 5.0	94.7 5.3
ZONA : Urbana Rural	•	23.5 76.5	25.0 75.0	15.8 84.2
<u>IDS</u> : Muy Bajo Bajo Medio Mayor)	76.5 17.6 5.9 0.0	75.0 10.0 10.0 5.0	78.9 15.8 5.3 0.0
Total colegios repiten			4	9











IV Etapa proceso admisión a la UCR 2010-2012 Características de los colegios no concursan a carrera

	2010	2011	2012
TOTAL DE COLEGIOS	63	60	46
TIPO: % Público	84.1	85.0	89.1
% Privado	15.9	15.0	10.9
RAMA:% Académico	92.1	96.7	97.8
% Técnico	7.9	3.3	2.2
HORARIO: Diurno	87.3	86.7	97.8
Nocturno	12.7	13.3	2.2
ZONA : Urbana	31.7	31.7	30.4
Rural	68.3	68.3	69.6
IDS: Muy Bajo	58.7	51.7	58.7
Bajo	15.9	18.3	2.7
Medio	17.5	23.3	15.2
Mayor	7.9	6.7	4.3
Total colegios repiten		19	16



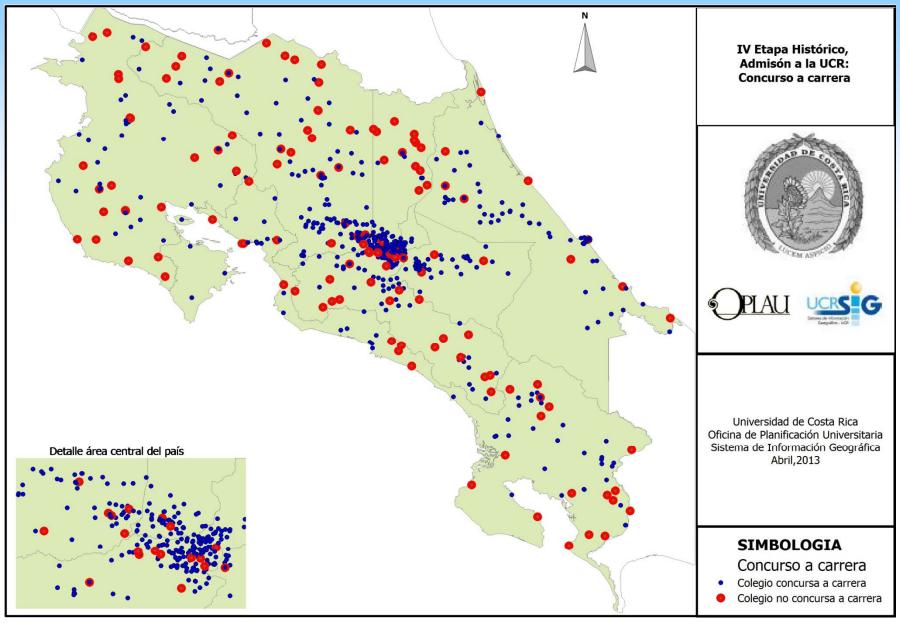


....IV Etapa Histórico Proceso admisión a la UCR 2010-2012

Part		Cádina	Cádina					2010				2011			2012							
Section Sect				Nombre del centro educativo	Provincia	Cantón	Distrito	MI_2009	Inscr.	PAA	Eleg.	Conc.	MI_2010	Inscr.	PAA	Eleg.	Conc.	MI_2011	Inscr.	PAA	Eleg.	Conc.
Secondary Seco	34	620	2126	LICEO EL SAINO	ALAJUELA	SAN CARLOS	PITAL	15	17	13	5	1	17	16	13	5	0	13	14	9	3	4
34	35	664	2127	SAN JORGE	ALAJUELA	UPALA	YOLILLAL	13	13	12	3	0	25	14	12	4	0	19	16	13	4	3
38	36	660	2128	T.V. VALLE VERDE	ALAJUELA	UPALA	AGUAS CLARAS	8	6	4	1	0	8	7	6	0	0	4	2	0	0	0
1	37	839	2134	LICEO LABORATORIO SAN JOSE	ALAJUELA	SAN CARLOS	QUESADA	8	7	5	2	0	8	10	7	3	1	14	14	11	9	3
1	38	658	2140	LICEO RURAL COLONIA PUNTARENAS	ALAJUELA	UPALA	UPALA	0	0	0	0	0	3	3	0	0	0	16	14	6	1	0
1	39	767	2143	T.V. SAN JUAN	ALAJUELA	SAN RAMON	PEÑAS BLANCAS	0	0	0	0	0	10	10	9	2	0	6	6	6	2	1
42 892 2152 CUCATIONAL CENTER ABC ALAUELA GRECIA SANISBRO 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	40	782	2147	LICEO PACTO DEL JOCOTE	ALAJUELA	ALAJUELA	SAN JOSE	0	0	0	0	0	15	7	7	2	0	26	12	11	4	2
48	41	854	2151	LICEO RURAL LOS ALMENDROS	ALAJUELA	SAN CARLOS	CUTRIS	0	0	0	0	0	7	7	5	2	0	10	10	6	2	1
44 642 2164 LICEO RURAL COQUITAL ALAUELA LOS CHILES LOS CH	42	892	2152	EDUCATIONAL CENTER ABC	ALAJUELA	GRECIA	SAN ISIDRO	0	0	0	0	0	3	2	2	2	1	2	2	2	2	0
46 882 2182 CENTRO ED. SANTAMRIA MONTAÑA ALAUELA ALAUELA ALAUELA ALAUELA 6 7 6 4 0 9 0 0 0 0 0 0 0 0	43	849	2160	LICEO RURAL SONAFLUCA	ALAJUELA	SAN CARLOS	FORTUNA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	6	4	2	0
46 451 2524 ACADITECOLOGIAMODERNA ALAIUELA ALAIUELA ALAIUELA 6 7 6 8 4 0 9 4 4 1 1 0 13 5 4 3 0 0 6 7 6 8 4 0 1 13 5 5 4 3 0 0 6 7 6 8 4 0 1 13 5 5 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	44	642	2164	LICEO RURAL COQUITAL	ALAJUELA	LOS CHILES	LOS CHILES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	3	1	0
123 256 C.T.P.LOS CHILES ALAIUELA LOS CHILES LOS CHILES LOS CHILES 42 24 18 4 0 41 29 25 8 1 56 31 26 7 6 6 4 6 6	45	882	2182	CENTRO ED. SANTA MARIA MONTAÑA	ALAJUELA	SAN CARLOS	FORTUNA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	6	6	1	0
48 383 2852 BRASILIA ALAJUELA UPALA DOS RIOS 17 15 7 0 0 0 24 6 3 1 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	46	451	2524	ACAD.TECNOLOGIA MODERNA	ALAJUELA	ALAJUELA	ALAJUELA	6	7	6	4	0	9	4	4	1	0	13	5	4	3	0
A-1	47	123	2555	C.T.P. LOS CHILES	ALAJUELA	LOS CHILES	LOS CHILES	42	24	18	4	0	41	29	25	8	1	56	31	26	7	6
See	48	383	2582	BRASILIA	ALAJUELA	UPALA	DOS RIOS	17	15	7	0	0	24	6	3	1	0	20	13	7	0	0
Final Fina	49	376	2586	EAST SIDE HIGH SCHOOL	ALAJUELA	ALAJUELA	ALAJUELA	21	19	18	14	6	11	9	8	6	0	20	18	13	11	4
52 762 3105 LICEO RURAL CAÑON DE EL GUARCO CATAGO CEL GUARCO SAN ISIDRO O 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 10 7 10 7	50	454	2589	BILINGÜE SAN RAFAEL	ALAJUELA	ATENAS	ATENAS	5	5	5	2	0	10	15	13	8	5	6	7	6	4	4
SATAROSA 795 3166 LICEO RURAL SANTAROSA CARTAGO CARTAGO CARTAGO CARTAGO AGUA CALIENTE 24 0 0 0 0 0 0 0 18 19 17 8 5 2 0 12 6 5 0 19 5 10 5 10 5 10 5 10 5 10 5 10 5	51	498	2598	LICEO BOCA DE ARENAL	ALAJUELA	SAN CARLOS	CUTRIS	27	24	17	9	0	32	16	12	8	6	41	29	21	6	2
64 818 3111 C.P. C. CLIDAD DE NIÑOS CARTAGO CARTAGO AGUA CALIENTE 24 0 0 0 18 19 17 8 5 20 20 20 19 5 65 320 3436 NOCTURNO DE LA UNION CARTAGO LA UNION SAN DIEGO 105 34 29 2 0 121 30 22 10 7 176 54 42 10 5 66 514 3444 LICEO RURAL PACAVITAS CARTAGO TURIALBA LA SUIZA 12 15 11 2 2 14 17 16 4 1 6 11 11 1 6 4 1 6 11 11 1 6 4 1 6 11 11 11 11 11 1 6 2 0 0 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 <td< td=""><td>52</td><td>762</td><td>3105</td><td>LICEO RURAL CAÑON DE EL GUARCO</td><td>CARTAGO</td><td>EL GUARCO</td><td>SAN ISIDRO</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>6</td><td>6</td><td>1</td><td>1</td><td>0</td><td>10</td><td>7</td><td>1</td><td>1</td><td>0</td></td<>	52	762	3105	LICEO RURAL CAÑON DE EL GUARCO	CARTAGO	EL GUARCO	SAN ISIDRO	0	0	0	0	0	6	6	1	1	0	10	7	1	1	0
SARAPIQUI LAVINGO BELA UNION CARTAGO LA UNION CARTAGO TURRIALBA LA SUIZA 12 15 11 2 2 2 14 17 16 4 1 6 11 11 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	53	795	3106	LICEO RURAL SANTA ROSA	CARTAGO	OREAMUNO	SANTA ROSA	0	0	0	0	0	10	10	9	2	0	12	6	5	0	0
56 514 3444 LICEO RURAL PACAYITAS CARTAGO TURRIALBA LA SUIZA 12 15 11 2 2 14 17 16 4 1 6 11 11 1 0 57 756 4100 MONTEBELLO HEREDIA HEREDIA MERCEDES 10 9 8 4 0 15 11 11 8 2 0 2 2 1 1 1 8 2 0 2 2 1 1 1 1 8 2 0 2 2 1 1 1 8 2 0	54	818	3111	C.T.P. CIUDAD DE NIÑOS	CARTAGO	CARTAGO	AGUA CALIENTE	24	0	0	0	0	18	19	17	8	5	20	20	19	5	0
For 756 4100 MONTEBELLO HEREDIA HEREDIA MERCEDES 10 9 8 4 0 0 15 11 11 8 2 2 0 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	55	320	3436	NOCTURNO DE LA UNION	CARTAGO	LA UNION	SAN DIEGO	105	34	29	2	0	121	30	22	10	7	176	54	42	10	5
58 721 4101 LICEO RURAL LA GATA HEREDIA SARAPIQUI PUERTO VIEJO 13 8 8 8 4 0 9 9 4 4 1 1 0 13 10 10 2 1 1 5 9 773 4103 LICEO RURAL ISLAS DEL CHIRRIPO HEREDIA SARAPIQUI HORQUETAS 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	56	514	3444	LICEO RURAL PACAYITAS	CARTAGO	TURRIALBA	LA SUIZA	12	15	11	2	2	14	17	16	4	1	6	11	11	1	0
59 773 4103 LICEO RURAL ISLAS DEL CHIRRIPO HEREDIA SARAPIQUI HORQUETAS 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	57	756	4100	MONTEBELLO	HEREDIA	HEREDIA	MERCEDES	10	9	8	4	0	15	11	11	8	2	0	2	2	1	1
60 870 4109 LICEO SAN JOSE DEL RIO HEREDIA SARAPIQUI PUERTO VIEJO 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 13 9 7 1 0 0 0 1 14 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15	58	721	4101	LICEO RURAL LA GATA	HEREDIA	SARAPIQUI	PUERTO VIEJO	13	8	8	4	0	9	4	4	1	0	13	10	10	2	1
61 740 4166 AMBIENTALISTA HORQUETAS HEREDIA SARAPIQUI HORQUETAS 15 13 12 5 0 35 20 20 7 1 36 31 29 7 3 62 470 4167 T.V. PONGOLA HEREDIA SARAPIQUI LA VIRGEN 4 4 4 2 0 2 0 2 2 0 0 0 0 3 0 0 0 0 0 0 0 0 0	59	773	4103	LICEO RURAL ISLAS DEL CHIRRIPO	HEREDIA	SARAPIQUI	HORQUETAS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	4	3	1	0
62 470 4167 T.V. PONGOLA HEREDIA SARAPIQUI LA VIRGEN 4 4 4 2 0 2 0 2 2 0 0 0 0 3 0 0 0 0 0 0 0 0 0	60	870	4109	LICEO SAN JOSE DEL RIO	HEREDIA	SARAPIQUI	PUERTO VIEJO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	9	7	1	0
63 654 4168 LICEORURAL LAS MARÍAS HEREDIA SARAPIQUI PUERTO VIEJO 12 11 11 5 0 7 5 3 2 0 14 7 5 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	61	740	4166	AMBIENTALISTA HORQUETAS	HEREDIA	SARAPIQUI	HORQUETAS	15	13	12	5	0	35	20	20	7	1	36	31	29	7	3
64 633 4169 LICEORURAL LA ALDEA HEREDIA SARAPIQUI PUERTO VIEJO 6 0 0 0 0 14 13 12 3 1 8 3 3 1 0 65 741 4170 T.V. LAS COLONIAS HEREDIA SARAPIQUI HORQUETAS 13 11 11 4 3 7 7 5 1 0 7 6 5 2 0 66 785 4172 T.V. LA CUREÑA HEREDIA SARAPIQUI CUREÑA 0 0 0 0 0 0 4 3 2 1 0 3 1 1 0 0	62	470	4167	T.V. PONGOLA	HEREDIA	SARAPIQUI	LA VIRGEN	4	4	4	2	0	2	2	0	0	0	3	0	0	0	0
65 741 4170 T.V. LAS COLONIAS HEREDIA SARAPIQUI HORQUETAS 13 11 11 4 3 7 7 5 1 0 7 6 5 2 0 66 785 4172 T.V. LA CUREÑA HEREDIA SARAPIQUI CUREÑA 0 0 0 0 0 4 3 2 1 0 3 1 1 0 0	63	654	4168	LICEO RURAL LAS MARÍAS	HEREDIA	SARAPIQUI	PUERTO VIEJO	12	11	11	5	0	7	5	3	2	0	14	7	5	0	0
66 785 4172 T.V. LA CUREÑA HEREDIA SARAPIQUI CUREÑA 0 0 0 0 0 4 3 2 1 0 3 1 1 0 0	64	633	4169	LICEO RURAL LA ALDEA	HEREDIA	SARAPIQUI	PUERTO VIEJO	6	0	0	0	0	14	13	12	3	1	8	3	3	1	0
	65	741	4170	T.V. LAS COLONIAS	HEREDIA	SARAPIQUI	HORQUETAS	13	11	11	4	3	7	7	5	1	0	7	6	5	2	0
67 789 4173 LICEO RURAL UNION DEL TORO HEREDIA SARAPIQUI CUREÑA 0 0 0 0 0 12 6 4 1 0 2 3 3 0 0	66	785	4172	T.V. LA CUREÑA	HEREDIA	SARAPIQUI	CUREÑA	0	0	0	0	0	4	3	2	1	0	3	1	1	0	0
	67	789	4173	LICEO RURAL UNION DEL TORO	HEREDIA	SARAPIQUI	CUREÑA	0	0	0	0	0	12	6	4	1	0	2	3	3	0	0











Mejora de la interacción MEP-UCR

Definición de criterios

Selección de centros educativos

Ejecución de acciones coordinadas

Definición de acciones

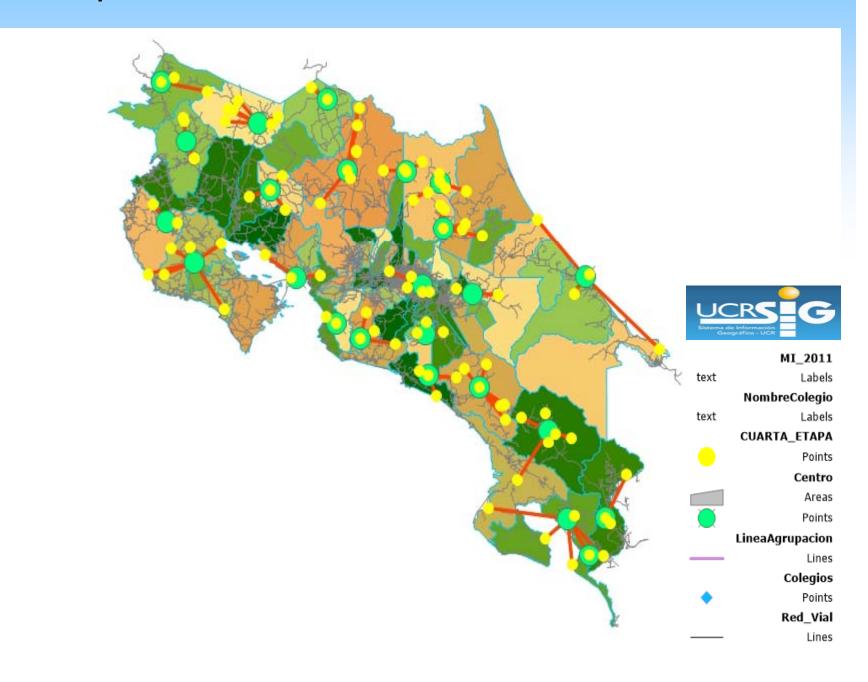
Aportes a la definición de aspectos metodológicos para acciones de promoción de la equidad en el acceso.

- Coordinación estrecha con responsables clave en el MEP.
- Aporte de criterios complementarios.
- Detección de acciones MEP con similar orientación.
- Favorecer articulación y ejecución efectiva de acciones concretas en CE seleccionados.





IV Etapa Histórico Proceso Admisión a la UCR 2010-2012







IV Etapa Histórico Proceso Admisión Grupo 1: Nicoya









IV Etapa Histórico Proceso Admisión

Grupo 2: Sarapiquí



FUENTE: Sistema de Información Geográfica, OPLAU; Vicerrectoría de Vida Estudiantil. Universidad de Costa Rica



Plan Piloto: Elementos para valorar la viabilidad

- ✓ Articulación con Direcciones Regionales
- √ Visitas conjuntas a los colegios



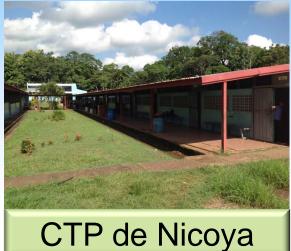
















Liceo de Belén

Liceo de Copal



Liceo Rural La Esperanza



Liceo Bocas de Nosara



TV Ostional





Plan Piloto: Habilidades para la vida, Comunicativas y de Razonamiento Cuantitativo

Con el fundamento descrito, el diseño curricular estuvo bajo la responsabilidad del Programa de Posgrado en Planificación Curricular con la integración del módulo de habilidades par la vida, a cargo de la Escuela de Orientación y Educación Especial, según los objetivos del recuadro:

Habilidades comunicativas

- Fortalecer aquellas habilidades que intervienen y que influyen en los procesos para la <u>comprensión de</u> lectura y la expresión escrita.
- Facilitar la capacidad de ver el lenguaje como herramienta que <u>apoya el desarrollo</u> de las personas en todos los ámbitos en que debe desenvolverse como persona (socialeducativo-laboral, entre otros).

Habilidades de razonamiento cuantitativo

- Promover que los estudiantes puedan <u>resolver</u> situaciones matemáticas en su <u>entorno</u> social y académico.
- Razonar es fundamental para que la persona trascienda la memorización de un conjunto de contenidos hacia el aprendizaje, el desarrollo y descubrimiento de sus propias capacidad

Habilidades para la vida

- Conocimiento de sí mismo para saber ¿Que quiero hacer después del Cole?
- Identificación de mi potencial para el logro de metas y objetivos, así como posibles obstáculos y estrategias para afrontarlos.





Objetivos fundamentales:

Derivar información sobre la transferencia del aprendizaje por medio de la propuesta curricular y el impacto del esfuerzo universitario en el ámbito de acciones innovadoras para la movilidad social.

Reforzar el acompañamiento a la población estudiantil en el marco del proceso de orientación que comprende el Plan Piloto, para impactar en indicadores como la aprobación de la educación diversificada, la promoción en pruebas de bachillerato, el acceso a la educación superior, parauniversitaria u otras opciones de capacitación y formación profesional.





PARTICIPANTES:

M.Sc. Ruth De la Asunción Romero, Vicerrectora de Vida Estudiantil Licda. Magaly Jiménez Fernández, Unidad de Estudio y Asesoría VVE

M.Sp Kattya Vega C., Unidad de Estudio y Asesoría VVE

M.L. Pilar Zúñiga A / Unidad de Estudio y Asesoría VVE

Gabriela Chaves Soto, Unidad de Estudio y Asesoría VVE

Dra. Laura Otero Norza, Asesora Legal VVE

Licda. Ruth Mora B., Asistente Vicerrectora Vida Estudiantil.

Verónica Hidalgo P.

TRH Aura Obando

M.Sc. Adolfo Gómez A., Encargado del Sistema de Información Geográfica

Ing. Jeffrey Di Marco Fernández, Jefe Transportes Oficina de Servicios Generales

Licda. Miriam Araya, Orientadora. Sede Regional de Guanacaste

M.B.A. Anabelle León Ch., Directora Oficina de Becas y Atención Socioeconómica

Licda. Elena Zahner F. Jefe Areá Becas Socioeconómicas, OBAS

Licda. Diana Delgado F., Trabajadora Social OBAS

Dra. Lupita Chaves S., Decana Facultad de Educación

Dra. María Martha Camacho Á., Directora Escuela de Formación Docente

Dra. Marielos Murillo R., Subdirectora Escuela de Formación Docente

Dra. Ana Isabel Mora V., Directora Depto Educ. Secundaria, Escuela Formación Docente y Directora Posgrado Planificación Curricular

M.Sc. Irma Arguedas N., Directora Escuela de Orientación y Educación Especial

Prof. Xenia Hernández, Escuela de Formación Docente

Prof. Annia Espeleta Sibaja, Posgrado en Planificación Curricular.

Yoriana Guillén Gómez, Posgrado en Planificación Curricular

Prof. Melba Fallas, Escuela de Formación Docente

Dra. Alicia Vargas V. Directora Instituto e Investigaciones en Educación (INIE)

Prof. Melania Monge, Escuela de Orientación y Educación Especial.

Prof. Sonia Parrales, Escuela de Orientación y Educación Especial

Prof. Viria Ureña, Escuela de Orientación y Educación Especial

Lic. William Prado Durán, Estudiante Tesiario ,Posgrado Planificación Curricular

M.L. Sara Rodríguez F., Estudiante Tesiaria, Programa Posgrado Planificación Curricular

Dr. César Rodríguez, miembro de la Comisión del Posgrado

Tutores y Tutoras de Matemática

- -Carlos Alfaro Rivera
- -Tayron Alvarado Canossa
- -Arlene Artavia Acuña
- -Andrés González Mora
- -Melissa Gutiérrez Calderón
- -Grettel Mora Coto
- -Carlos Robles Padilla
- -Brainer Rodríguez Rodríguez
- -Karen Solano Chaves
- -Ana Lorena Trejos Soto

Tutores y Tutoras de Español

- -Huberth Brenes Rodríguez
- -María Fernanda Fonseca Elizondo
- -Rónald Hernández C.
- -Stephanie Montero Méndez
- -Ana Victoria González Durán
- -María José Artavia Ocampo
- -Gerardy Padilla Ramírez
- -Monserrat Flores Calderón

Tutores y Tutoras de Orientación

- -Marco Vinicio Álvarez B.
- -José Francisco Castro Sibaja
- -Stella Cruz Sibaja
- -José Pablo Fernández Herrera
- -Hannia Romero Ureña





Plan Piloto: Sede de Nicoya













Plan Piloto: Sede de Sarapiquí













Continuidad: Il Etapa del Plan Piloto

Sesiones de trabajo:

1ª. Sesión	2ª. Sesión	3ª. Sesión	4ª. Sesión	5ª. Sesión**	6ª. Sesión
Proceso de	Habilidades	Habilidades	Habilidades	Proceso de	Proceso de
orientación	cuantitativas	cuantitativas	cuantitativas	orientación	orientación
Habilidades	Habilidades	Habilidades	Habilidades	Habilidades	Habilidades
cuantitativas	comunicativas	comunicativas	comunicativas	cuantitativas	cuantitativas
Habilidades comunicativas	comameativas	comameativas	comameativas	Habilidades comunicativas	Habilidades comunicativas



Recinto Rodrigo Facio





Centros educativos, según población preinscrita, XI-XII año

SEDE DE NICO	YA		SEDE DE SARA	PIQUÍ	Inscritos 3 2014 4 7			
	Estud	Estudiante						
Colegio	insc	ritos	Colegio	Inscritos				
	2013	2014		2013	2014			
CTP DE NICOYA	58	54	LICEO RURAL LA GATA	11	4			
LICEO DE BOCAS DE NOSARA	43	28	LICEO RURAL LAS MARÍAS	10	7			
LICEO DE BELÉN	32	27	LICEO SAN JOSÉ DEL RIO	29	20			
LICEO DE COPAL	12	13	TV. LOS ARBOLITOS	3	5			
TV. OSTIONAL	11	12						
LICEO RURAL LA ESPERANZA	11	10						
TOTAL	167	144	TOTAL	53	36			

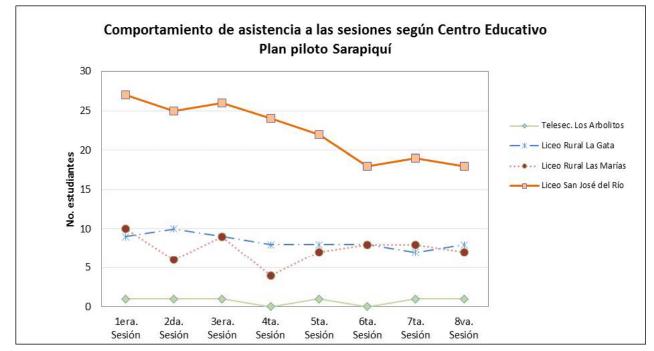






Comportamiento de asistencia, según Centro Educativo y asistencia a cada una de las sesiones desarrolladas

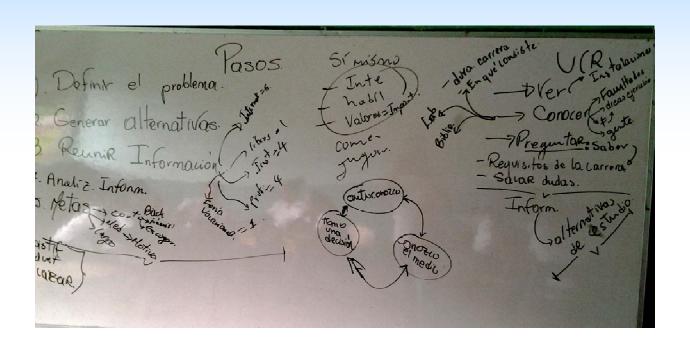
Centro Educativo			ra. Sesión 2da. Sesión (2-10-13) (19-10-13)			3era. Sesión (26-10-13)		4ta. Sesión (2-11-13)		5ta. Sesión (9-11-13)		6ta. Sesión (16-11-13)		7ta. Sesión (23-11-13)		8va. Sesión (30-11-13)	
	Abs	Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%
Telesecundaria Los Arbolitos	3	1	33,3	1	33,3	1	33,3	0	0,0	1	33,3	0	0,0	1	33,3	1	33,3
Liceo Rural La Gata	11	9	81,8	10	90,9	9	81,8	8	72,7	8	72,7	8	72,7	7	63,6	8	72,7
Liceo Rural Las Marías	10	10	100,0	6	60,0	9	90,0	4	40,0	7	70,0	8	80,0	8	80,0	7	70,0
Liceo San José del Río	29	27	93,1	25	86,2	26	89,7	24	82,8	22	75,9	18	62,1	19	65,5	18	62,1
TOTAL	53	47	88,7	42	79,2	45	84,9	36	67,9	38	71,7	34	64,2	35	66,0	34	64,2







Reflexionar sobre tu proyecto de vida



"Las herramientas que los profes de orientación me dieron que nos ayudaron en el proceso de elección vocacional, gustos y habilidades, a conocerse a uno mismo, y así poner mis metas más claras, porque antes no tenía tanta claridad esos objetivos". Estudiante de Nicoya





Promoción de la equidad

• Mejorando las capacidades para el desempeño académico en secundaria, y la motivación y las posibilidades de acceso a la educación superior en general.

Abriendo <u>nuevas</u>

 <u>oportunidades para el</u>
 <u>ingreso a carrera</u> en el
 proceso de admisión con base en criterios
 específicos.

- Fortaleciendo los esquemas de acompañamiento socioeconómico y académico
- Fortaleciendo la <u>participación en el proceso</u> <u>de admisión</u> a la universidad.



RETOS INSTITUCIONALES DESDE LA PERSPECTIVA DE VIDA ESTUDIANTIL

- Favorecer una mejor articulación del quehacer en y entre las diferentes sedes, tanto en lo relacionado con los procesos institucionales centralizados como en lo relacionado con el fortalecimiento y consolidación de los espacios para la formación integral.
- Afianzar un abordaje institucional coherente y efectivo que articule las múltiples fortalezas que, desde diversos ámbitos disciplinares y quehaceres universitarios, pueden contribuir a hacer de la nuestra una Universidad saludable, para el beneficio de todas las personas que conforman la comunidad universitaria.
- Establecer un modelo de promoción de salud que supere el enfoque preventivo y de factores de riesgo; para actuar sobre los Determinantes Sociales de la Salud que afectan la calidad de vida de las poblaciones universitarias.
- Desarrollar un sistema de información en salud que permita medir el logro de los objetivos propuestos, evaluar y retroalimentar en forma permanente el trabajo en salud que se realiza.





- Implementar las modificaciones en el modelo de atención de salud, que exige una concepción más amplia del logro de la salud como calidad de vida de las poblaciones estudiantil, administrativa y académica de la comunidad universitaria.
- Fortalecer la focalización de los criterios utilizados para la asignación de algunos beneficios, mediante el fortalecimiento de las fuentes de información disponibles en la Universidad, en coordinación con la Vicerrectoría de Administración.
- Implementación de estrategias que posibiliten un mayor y más efectivo intercambio de información entre las universidades públicas en materia de becas (SIBEUNE), que promueva la sinergia en la mejora y fortalecimiento de procedimientos, y el posible desarrollo de indicadores.
- En adición al convenio para la verificación de información a nivel de bases de datos con el Registro Público, establecer o reestablecer acuerdos que habiliten procesos de verificación masiva con entidades como la CCSS, el INS, Ministerio de Hacienda, y FONABE, con el apoyo de la Rectoría.
- Mejorar la fortaleza, seguridad, adaptabilidad, y complementariedad de los sistemas informáticos masivos de impacto institucional de la Vicerrectoría, con el apoyo del CGI y en articulación con el Centro de Informática.





- Fortalecer en los próximos años, mediante el desarrollo de estrategias innovadoras y la dotación de los recursos necesarios, la capacidad institucional de dar respuesta a la creciente demanda de apoyo de la población estudiantil en los procesos de permanencia desde los distintos ámbitos de Vida Estudiantil en la Universidad.
- Promover la continuada mejora de la infraestructura relacionada con el quehacer de Vida
 Estudiantil en los diferentes espacios universitarios para beneficio de la población estudiantil
 y de la colectividad universitaria.
- Alcanzar una mayor articulación entre equipos de trabajo con abordajes complementarios en unidades de docencia, investigación, sedes, y dependencias de la administración para:
- El reforzamiento de las propias capacidades y el desarrollo de sinergias entre disciplinas y quehaceres, que favorezcan un efecto positivo de mayor intensidad, profundidad y/o cobertura de carácter institucional en áreas determinantes para la sociedad costarricense.
- Construir nuevos planteamientos con base en el aprendizaje fruto de la experiencia institucional, como complemento de la experiencia individual o focalizada, nutriéndonos de la transdisciplinariedad, sin detrimento de las áreas de especialización, sin duda valiosas, que se generan en la Universidad.