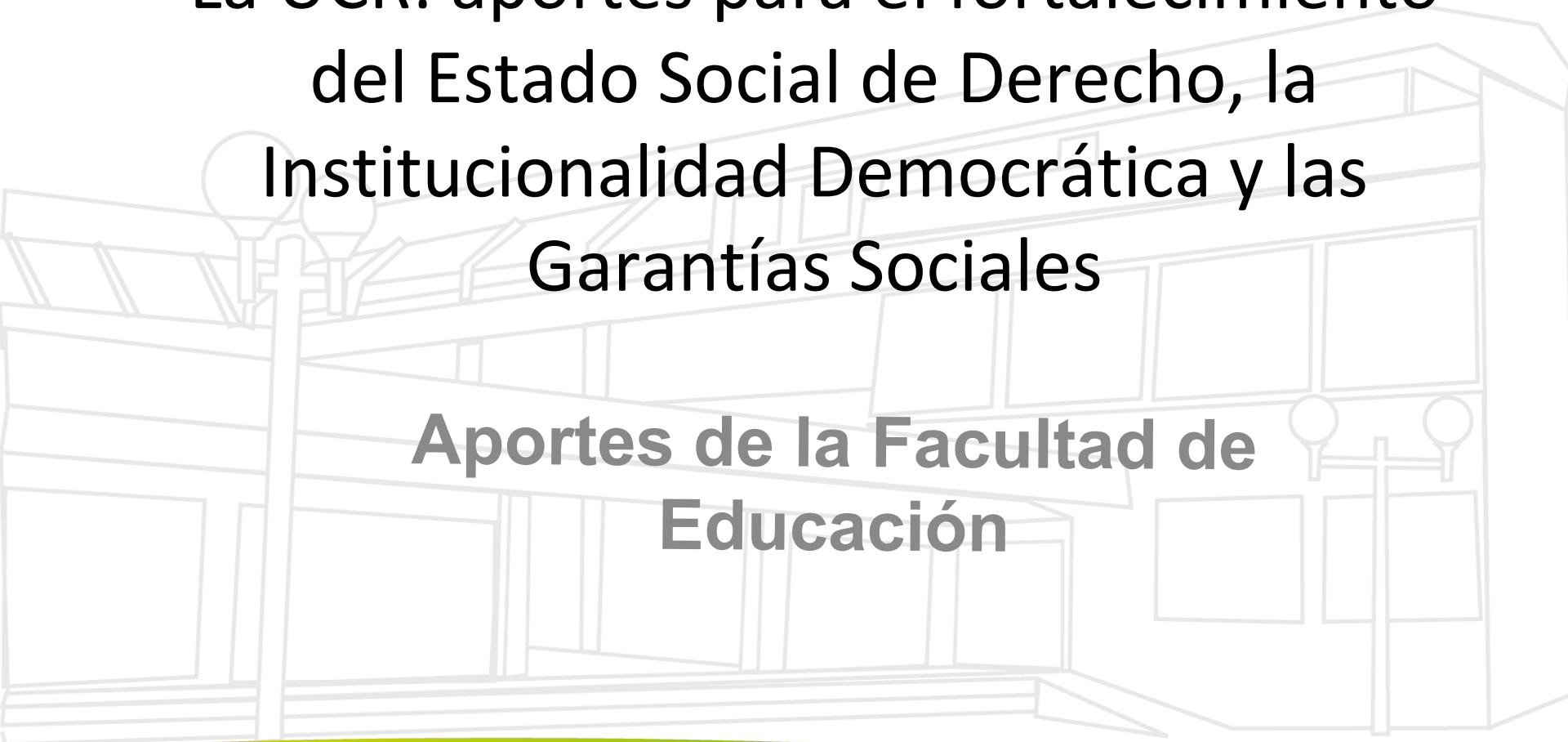


Primer Foro Institucional 2015

La UCR: aportes para el fortalecimiento del Estado Social de Derecho, la Institucionalidad Democrática y las Garantías Sociales

Aportes de la Facultad de Educación



- Escuela de Administración Educativa
- Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información
- Escuela de Educación Física y Deportes
- Escuela de Formación Docente
- Escuela de Orientación y Educación Especial
- Instituto de Investigación en Educación
- Centro de Investigación en Movimiento Humano

Facultad de Educación en el contexto de la naciente Universidad de Costa Rica

- 1940: A la UCR se le confiere la misión de fomentar el estudio y la investigación sobre problemas nacionales, ampliando su visión más tradicional al incorporar las Escuelas de Pedagogía y de Bellas Artes, áreas tradicionalmente no consideradas como objeto de formación universitaria (Luis Demetrio Tinoco, Ministro de Educación).

Implicaciones

Formación universitaria de profesionales en Educación.

Reconocimiento del propio objeto de estudio de la Educación como Ciencia.

Recoge la tradición de la Escuela Normal de Costa Rica fundada en 1914 (inicia funciones en el 2015), con la exigencia de transformar su función formadora en concordancia con las exigencias de una universidad.

Implicaciones

- Escuela de Pedagogía
- Escuela de Educación
- Facultad de Educación, 1957

Se integró a la dinámica universitaria desarrollando su quehacer académico en las mismas condiciones en que lo hicieron las otras Facultades.

MIRADA RECELOSA DE QUIENES NUNCA
CONSIDERARON A LA EDUCACIÓN COMO UNA
PROFESIÓN CON BASE CIENTÍFICA

De lo hecho, ¿qué se destaca como logros trascendentes?

- Lo que contribuya a la **INNOVACIÓN EDUCATIVA** (Mejoramiento de la calidad de la educación y desarrollo profesional)
- Lo que permita la **INCIDENCIA POLÍTICA** (Política educativa en respuesta a las necesidades de desarrollo del país)
- Lo que promueva el respeto a los **DERECHOS HUMANOS** (Acceso y equidad para todas las poblaciones)
- Lo que genere **INNOVACIÓN CURRICULAR EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL** (La formación profesional de educadores dando respuesta a los cambios)

Contribución a la Innovación Educativa

- Centros Laboratorio
- Feria Científica
- Olimpiadas de Filosofía
- Olimpiada Matemática
- Consejo de Lectura Costarricense (CLL y ILA).
- Programa de Tecnologías Educativas Avanzadas
- Docencia Universitaria
- Simposio Ciencias del Deporte y la Recreación

Incidencia política

- Dictámenes sobre programas del MEP (Consejo Superior de Educación) y programas universitarios (CONESUP)
- Consejo Nacional de Rehabilitación y Educación Especial
- Dictámenes sobre proyectos de Ley (Asamblea Legislativa)
- Definición de “predictores” de selección del personal del MEP (Bibliotecólogos)
- Propuesta de creación del Sistema Nacional de Bibliotecas Escolares
- Investigación para la definición de las políticas públicas en materia de información.
- Primer modelo de desarrollo profesional: Programa Nacional de Capacitación para Educadores en Servicio (con la Unesco).
- IIMEC

Contribución a los Derechos Humanos

- Modelo de inclusión de estudiantes universitarios con discapacidad, primero PIEUD, luego CASED
- Regionalización: muchas sedes se inician con carreras de Educación y hasta hoy en día predominan como oferta regional.
- Espacio certificado de software libre.
- Fortalecimiento de la ciudadanía digital.
- TCU y proyectos de Extensión Docente

Innovación curricular en la formación profesional

- Ampliación de los objetos de estudio: Ciencias de la Información, Movimiento Humano, Orientación educativa, personal social y vocacional, Discapacidad Múltiple, Aprendizaje Diverso, Trastornos emocionales y de conducta, Educación de la persona sorda y de la persona ciega, Administración de la Educación No Formal, Orientación Penitenciaria, Currículum.
- Posgrados: Evaluación, Currículum, Administración Universitaria, Gerontología, Docencia Universitaria, Discapacidad, Gestión Jurídica de la Educación, Orientación, Recreación, Ciencias del Movimiento Humano, Bibliotecología y Ciencias de la Información, Doctorado Latinoamericano en Educación, Educación de Adultos.
- Inclusión de otras estrategias de gestión curricular: bimodal (virtualización), interuniversitaria, cuatrimestres.

RETO 1

Atención sistemática y constante a los temas educativos nacionales. Es necesario refinar estrategias de monitoreo de la situación educativa que permita el aporte oportuno de insumos para la reflexión en el contexto universitario y nacional. Asumir una posición más proactiva que reactiva.

RETO 2

Formas oportunas y efectivas para el mejor aprovechamiento de las perspectivas que aportan nuevos actores de la Facultad de Educación (ex becarios), y para un mejor intercambio entre generaciones de académicos.

RETO 3

Un mejor posicionamiento de la Facultad de Educación a lo interno de la UCR aprovechando los espacios internos ya formalmente instituidos y otros producto de iniciativas centradas en las nuevas fortalezas desarrolladas.

RETO 4

Una mayor incidencia en lo que está sucediendo en el aula universitaria.
Pensar, proponer y actuar en términos de innovación educativa.

RETO 5

Promover una agenda universitaria de investigación en Educación:

- ¿Qué está sucediendo en el aula?
- ¿Qué está sucediendo en la familia?
- ¿Qué está sucediendo en la institución educativa?
- ¿Qué está sucediendo en el contexto educativo?
- ¿Qué está sucediendo con los educadores?
- ¿Qué está sucediendo con los estudiantes?