

II.1.3. Contratación, Incentivos, Actualización y Capacitación

Licencia sabática

En 2009 se otorgaron 17 licencias sabáticas, para un presupuesto asignado de 8,5 TC. La selección se hizo con base en el procedimiento establecido en los artículos 6 y 7 del Reglamento de Licencia Sabática.

Las personas con licencia sabática en 2009 laboran en las siguientes unidades académicas:

- Escuela de Antropología.
- Escuela de Artes Musicales.
- Escuela de Biología.
- Escuela de Ciencias de la Computación e Informática.
- Escuela de Ciencias de la Comunicación Colectiva/Instituto de Investigaciones Sociales.
- Escuela de Enfermería.
- Escuela de Estadística/INISA.
- Escuela de Estudios Generales.
- Escuela de Filología.
- Escuela de Ingeniería Agrícola.
- Escuela de Orientación y Educación Especial.
- Escuela de Sociología.
- Escuela de Trabajo Social.

Asimismo, la Sección Técnica de Cargas Académicas atendió 14 solicitudes docentes para licencia sabática en 2010.

Concurso de antecedentes

En 2009, la Vicerrectoría de Docencia tramitó tres concursos de antecedentes: 1-2009, 2-2009 y 3-2009).

En los tres carteles se publicaron 87 plazas docentes, de las cuales fueron otorgadas 39, seis fueron declaradas desiertas y las restantes plazas quedaron pendientes de adjudicar.

Cartel 1-2009

Participaron en este primer cartel docentes de 10 unidades académicas, para una totalidad de 25 plazas en concurso. La distribución por jornadas es la siguiente: a) 1TC = 5; b) 1/2TC = 9; c) ¼ TC = 9; d) 3/4 TC = 2.

Las siguientes son las unidades académicas participantes:

- Administración Educativa: 2.
- Biología: 1.
- Ciencias de la Comunicación Colectiva: 6.
- Ciencias Políticas: 1.
- Filología, Lingüística y Literatura: 1.
- Ingeniería Eléctrica: 4
- Química: 1.
- Salud Pública: 2.
- Sede de Limón: 3.
- Sede de Occidente: 4.

Cartel 2-2009

Participaron en este segundo cartel docentes de 13 unidades académicas, para una totalidad de 45 plazas en concurso. La distribución por jornadas es la siguiente: a) 1TC = 6; b) 1/2TC = 29; c) 3/4TC = 9; d) 1/4TC = 9.

Las siguientes son las unidades académicas participantes:

- Agronomía: 2.
- Antropología: 4.
- Artes Dramáticas: 2.
- Biología: 1.
- Enfermería: 4.
- Filología: 2.
- Geología: 1.
- Lenguas Modernas: 18.
- Química: 3.
- Salud Pública: 3.
- Sede de Limón: 1.
- Sede del Pacífico: 3.
- Tecnologías de Alimentos: 2.

Cartel 3-2009

Participaron en este tercer cartel docentes de cuatro unidades académicas, para una totalidad de 12 plazas en concurso.

Las siguientes son las unidades académicas participantes:

- Agronomía: 1.
- Sede de Occidente: 5.
- Administración Pública: 4.
- Bibliotecología y Ciencias de la Información: 2.

Plazas docentes

Conscientes de la realidad académica institucional y de conformidad con la importancia de fortalecer los diferentes programas que ameritan una mayor y mejor consolidación presupuestaria de plazas docentes, la Vicerrectoría de Docencia ha venido desarrollando durante los últimos años una gestión sostenida para el incremento de plazas en las diferentes áreas y unidades académicas.

En 2009, la Vicerrectoría trasladó 52 plazas de TC de su presupuesto de apoyo, para atender necesidades de 10 unidades académicas consideradas como prioritarias y con base en los estudios realizados por la Oficina de Asuntos Internacionales y Cooperación Externa (OAI CE).

Las variables consideradas para estos apoyos toman en cuenta que se trata de unidades académicas con bajo personal docente becado, alta proporción de interinazgo y personal en régimen académico mayor a 50 años.

Las siguientes son las unidades académicas apoyadas en 2009:

- Administración de Negocios: 6 TC.
- Arquitectura: 3 TC.
- Ciencias de la Comunicación Colectiva: 3 TC.
- Computación e Informática: 2 TC.
- Estudios Generales: 6 TC.
- Nutrición: 3 TC.
- Odontología: 6 TC.
- Sede de Limón: 9 TC.
- Sede del Atlántico: 6 TC.
- Tecnologías en Salud: 8 TC.

Promoción

La normativa universitaria establece un procedimiento para el ascenso y otorgamiento de pasos académicos, el cual toma en cuenta los últimos cuatro ciclos en las actividades académicas sustantivas: docencia, acción social e investigación.

Con base en los registros de la Sección Técnica de Cargas Académicas del CEA, en el II ciclo de 2008 obtuvieron su promoción 124 docentes; en el I ciclo de 2009 la obtuvieron 127 y en el II ciclo de 2009 fueron 81 docentes quienes recibieron dicha promoción.

Confección y entrega de diplomas

Se hizo entrega de diplomas en dos actos solemnes, a 39 docentes catedráticos, 71 docentes retirados y 14 docentes eméritos.

Apertura de expedientes a profesores de nuevo ingreso en el Sistema de Régimen Académico

Se incluyeron en los controles y archivos respectivos, las constancias de nombramiento de 52 docentes, mediante concurso de antecedentes y el artículo 26 del Reglamento de Régimen Académico.

Pago de Pasos Académicos

Con la reforma parcial al Reglamento de Régimen Académico y de Servicio Docente, aprobada por el Consejo Universitario en octubre de 2008, se modificó el artículo 56, de forma tal que para efectos presupuestarios, en caso de ascensos o pasos académicos, rige la fecha en que el o la docente presentó atestados. Producto de esta modificación, se ajustó el procedimiento de comunicación a la ORH.

En 2009 se coordinó con esta instancia el pago de pasos académicos para 199 docentes.

Información sobre Régimen Académico y sus procedimientos.

En coordinación con la ORH y el Departamento de Docencia Universitaria de la Facultad de Educación, se participó con charlas en los procesos de Inducción al personal docente nuevo.

Para facilitar la atención de consultas a los usuarios, se puso a disposición de la comunidad universitaria la cuenta de correo electrónico departamental: regimen.academico@ucr.ac.cr.

Estudios especiales

La Sección Técnica de Cargas Académicas del CEA llevó a cabo en el II ciclo de 2008 y I ciclo de 2009, aproximadamente 30 estudios solicitados a la Vicerrectoría de Docencia, acerca de cargas académicas históricas y del año en curso.

Proyectos de Innovación Docente

En 2009, la Vicerrectoría de Docencia recibe la inscripción de 16 proyectos de Innovación Docente, 13 de los cuales son proyectos nuevos. Se prorrogaron 28 proyectos.

Tabla N.º 13
Vicerrectoría de Docencia 2009:
Proyectos de innovación docente por áreas académicas

Área	Proyectos inscritos	Proyectos prorrogados
Artes y Letras	<p>-Escuela de Lenguas Modernas:</p> <p>a) <i>Bachillerato en Inglés y/o Enseñanza del Inglés a Distancia.</i></p> <p>b) <i>Actualización de los materiales didácticos de los cursos panorámicos/programas especiales para la enseñanza del francés en la modalidad a distancia.</i></p>	<p>-Escuela de Artes Plásticas: <i>Producción de textos académicos con fines didácticos y proyección de la investigación en Artes Plásticas.</i></p> <p>-Escuela de Filología, Lingüística y Literatura: <i>Curso de Fonética Articulatoria.</i></p>
Ciencias	<p>-Escuela de Matemática:</p> <p>a) <i>Medición del éxito académico en Matemática.</i></p> <p>b) <i>Exámenes de matemática.</i></p> <p>-Escuela de Física:</p> <p>a) <i>Guía de problemas resueltos para el curso “Física para las Ciencias de la Vida II”.</i></p> <p>b) <i>Cartilla de problemas para el curso “Física General III”.</i></p>	<p>-Escuela de Matemática: a) <i>Sistema de instrucción en línea para la enseñanza del cálculo.</i> b) <i>Examen de diagnóstico.</i></p> <p>-Escuela de Química: <i>Elaboración de material didáctico y bibliográfico para los cursos de Química.</i></p>
Ciencias Agroalimentarias	<p>-Escuela de Agronomía: <i>Ejercicios didácticos para la enseñanza participativa de las Ciencias Agrícolas.</i></p>	<p>-Escuela de Agronomía: a) <i>Fortalecimiento de la formación agroempresarial de los estudiantes de Agronomía (FORAGRO).</i> b) <i>Ejercicios didácticos para la enseñanza participativa de las Ciencias Agrícolas.</i></p>

<p>Ciencias Sociales</p>	<p>-Escuela Ciencias de la Comunicación Colectiva: a) <i>Agencia Estudiantil de Comunicación “La Estación”.</i> b) <i>Construcción, desarrollo y evaluación de reforma curricular en la Escuela de Ciencias de la Comunicación Colectiva.</i></p> <p>-Escuela de Psicología: <i>Diseño y construcción de la página web de la Escuela de Psicología.</i></p> <p>-Facultad de Ciencias Sociales: <i>Proyecto INNOVA/CESAL. Comunidad de la educación superior de América Latina.</i></p>	<p>-Escuela de Administración Pública: <i>Vinculación de la academia con las organizaciones de la economía social costarricense.</i></p> <p>-Escuela de Formación Docente: a) <i>Producción de materiales y textos para la educación superior.</i> b) <i>Programa de Mejoramiento Académico de la Facultad de Medicina.</i></p> <p>-Facultad de Derecho: <i>Implementación de nuevas tecnologías para el mejoramiento de la enseñanza e investigación del Derecho.</i></p> <p>-Escuela de Psicología: <i>Centro de Atención Psicológica y Proyección Comunitaria de la Escuela de Psicología.</i></p> <p>-Facultad de Educación: a) <i>Programa de Tecnologías Educativas Avanzadas.</i> b) <i>Diseño y producción de medios digitales para la Facultad de Educación.</i></p> <p>-Escuela de Antropología: <i>Escuela de Campo: Arqueología en el Alto de Ochomogo, Cartago.</i></p> <p>-Escuela de Historia: <i>Desarrollo de las TIC para la enseñanza de la Historia y la Archivística.</i></p>
<p>Ingeniería</p>	<p>-Escuela de Ingeniería Mecánica: <i>Desarrollo de un programa de inglés especializado avanzado para la Facultad de Ingeniería.</i></p> <p>-Escuela de Ciencias de la Computación e Informática: <i>Promoción de la utilización de procesamiento paralelo en la Carrera de Computación e Informática.</i></p>	<p>-Escuela de Ingeniería Civil: <i>Bases para mejorar el rendimiento del curso “IC-302 Diseño Gráfico”.</i></p> <p>-Escuela de Ingeniería Industrial: <i>Fortalecimiento de la excelencia académica y la igualdad de oportunidades en la Escuela de Ingeniería Industrial.</i></p> <p>-Facultad de Ingeniería: <i>Desarrollo de un modelo de referencia para la intercompañeración y reconocimiento de carreras de Ingeniería (RED MIRROR).</i></p>

Informe Anual de la Rectora 2009 – 2010

Salud	<p>-Escuela de Nutrición: <i>Seguimiento integral del currículum de grado de la Escuela de Nutrición.</i></p>	<p>-Facultad de Microbiología: <i>Vinculación externas con empleadores y graduados de la Carrera de Licenciatura en Microbiología y Química Clínica.</i></p> <p>-Escuela de Salud Pública: <i>Innovación curricular del Bachillerato en Promoción de la Salud desde la Complejidad.</i></p>
Centros e Institutos de Investigación		<p>Instituto de Investigaciones en Ingeniería: <i>Elaboración de un documento didáctico sobre la historia y la tecnología de la producción del papel y cartón, sus propiedades y de los procesos de impresión.</i></p>
Otras Unidades	<p>-Centro de Evaluación Académica: <i>Módulos para la autoformación en diseño curricular.</i></p> <p>-RIFED: <i>Tertulias de Autoformación: Conversar, Comer y Compartir.</i></p>	<p>-Centro de Evaluación Académica: <i>IV Congreso Internacional de Transdiscipliniedad, Complejidad y Ecoformación 2010.</i></p> <p>-RIFED: a) <i>Jornadas de Reflexión sobre RIFED.</i> b) <i>Exposiciones de recursos innovadores (currículum, didáctica docente y evaluación) de unidades académicas Expo RIFED.</i> c) <i>Portal Web de RIFED.</i></p> <p>-Vicerrectoría de Docencia: <i>Acompañamiento para la docencia mediada con TIC.</i></p>

Otras actividades derivadas de la asesoría en evaluación

El DIEA elaboró en 2009 un conjunto de instrumentos, diseñados a partir de la nueva guía del SINAES para procesos de autoevaluación, dirigidos a docentes, estudiantes, empleadores, personal administrativo y graduados.

Se realizó una primera prueba de los instrumentos, con la participación de docentes e investigadores (as) del DIEA. A partir del banco de preguntas para estos procesos y con la creación de nuevas preguntas, se elaboraron estos instrumentos. Además, para el proceso de construcción de cuestionarios se utilizó un instrumento de evaluación de los cuestionarios, basado en los principios de la entrevista cognitiva.

Una segunda prueba se realizó con participación de docentes, estudiantes, administrativos y graduados, con la finalidad de determinar el grado de comprensión de los instrumentos para estas poblaciones.

Asimismo, se elaboraron los instrumentos de docentes y estudiantes en el programa “Lime Survey”, para realizar cuestionarios en línea.

Sistema Integrado Colaborativo Académico Docente (SICAD)

El CEA participó en el Proyecto SICAD y colaboró en el análisis de los sistemas actuales de cargas académicas, régimen académico y evaluación docente, así como de sus interfaces con los demás sistemas de información universitarios.

Estos sistemas serán rediseñados e integrados a un sistema institucional, usando una plataforma web, en coordinación con la Unidad de Proyectos de la Rectoría y la empresa Gbsys.

Red Institucional de Formación y Evaluación Docente (RIFED)

La Red Institucional de Formación y Evaluación Docente (RIFED) estableció una serie de indicadores de logro para 2009, como un primer esfuerzo de aproximación al diseño de su mapa de desarrollo estratégico, considerando las siguientes dimensiones: a) formación, b) reflexión, c) investigación, d) difusión y divulgación.

Estas dimensiones estratégicas están interconectadas e interrelacionadas, dinamizando el entretejido de la Red para atender los factores claves de éxito del eje de docencia, presentados en el Plan de Desarrollo Institucional 2008-2012: “Innovación pedagógica y desarrollo académico del personal docente”.

El trabajo realizado gestiona la apertura a la proyección, extensión y vinculación con las diferentes áreas del quehacer universitario, así como con aquellas otras áreas interesadas en temas vinculados a la formación y evaluación docente, tanto a escala nacional como internacional.

Dimensión “Formación”

Programa de Formación en Docencia Universitaria

La Dirección del Departamento de Docencia Universitaria (DEDUN) asumió la responsabilidad de coordinar esta iniciativa, con el apoyo de otras instancias universitarias. Para fundamentar el proceso, se aplicó una encuesta dirigida a los decanatos y direcciones de las unidades académicas, con la finalidad de diagnosticar las características formales y ámbitos temáticos para el programa de formación académica.

Programa de Formación Continua para el Profesorado Universitario

Con el propósito de ofrecer espacios formativos continuos (cursos, talleres, seminarios), que permitan a la comunidad docente construir una serie de saberes y experiencias para fortalecer su desarrollo personal y académico, se diseñó este Programa, en el marco de la vinculación entre la Vicerrectoría de Docencia, la Sección de Extensión Docente de la Vicerrectoría de Acción Social, la Subcomisión de Capacitación Interuniversitaria del Consejo Nacional de Rectores (CONARE) y la Red Institucional de Formación y Evaluación Docente (RIFED).

El Programa incluye una serie de momentos a lo largo del ciclo lectivo, siendo medulares los períodos estratégicos antes de cada semestre. Este es el momento en que la comunidad docente se prepara para el inicio de los cursos, lo cual incluye: revisión del programa, planificación didáctica, elaboración de materiales educativos, organización de estrategias, diseño de instrumentos de evaluación, entre otras tareas.

Las personas interesadas se pueden inscribir en estos cursos, para lo cual contarán con un contrato-beca que les garantiza el pago de la matrícula, así como los materiales educativos que se utilicen.

Dimensión “Reflexión”

I Ciclo de Tertulias de Autoformación

La Vicerrectoría de Docencia y la Red Institucional de Formación y Evaluación Docente (RIFED) organizaron un proyecto de innovación docente, para impulsar la apertura de un espacio de autoformación que le permita a la comunidad universitaria conversar y actualizarse sobre temas de interés para la docencia universitaria.



Bajo el lema “Conversar, comer y compartir”, las tertulias de autoformación buscan reconstruir en el ambiente universitario los espacios más informales, donde la reflexión y el diálogo favorezcan compartir saberes y experiencias, a la hora del almuerzo o del café.

En 2009 se llevaron a cabo 10 de estas actividades, en las que se abordaron las siguientes temáticas:

- ¿Cómo aprovechar la evaluación del desempeño para mejorar la función docente?
- ¿Cómo hacer clases interesantes?
- Aprendizaje y creatividad.
- Autogestionar la innovación curricular en la educación superior.
- Conocer al otro: desafíos y oportunidades en la relación estudiante/docente.
- Repensar la docencia: una experiencia de mediación virtual.

En estas distintas actividades, se contó con una participación total de 289 personas, para una cantidad de entre 25 y 30 asistentes en cada tertulia. Las actividades fueron desarrolladas en la Sede “Rodrigo Facio” y en las Sedes Regionales de Limón, Occidente y Atlántico, en el Recinto de Guápiles en este último caso.

Relaciones de colaboración con las Cátedras “Lucem Aspicio” y “Rodrigo Loría Cortés”

Cátedra “Lucem Aspicio”

Con el apoyo de la Cátedra Lucem Aspicio, se llevó a cabo la conferencia “¿Qué formación para los formadores transdisciplinarios?: elementos para una metodología reflexiva y dialógica”, impartida por profesor titular del Departamento de Psicología y Trabajo Social de la Universidad de Québec en Rimousky (Canadá). La actividad se llevó a cabo en mayo, en el Auditorio “Abelardo Bonilla”.

En esta oportunidad se realizó una aproximación al tema de la transdisciplinariedad, dentro del nuevo paradigma de la complejidad y sus implicaciones en la formación de formadores, como una manera de integrar nuevas prácticas de reflexión y diálogo que contribuyan a la construcción sistemática y colaborativa de los saberes. Además, el expositor compartió experiencias desarrolladas en distintas universidades sobre el tema de formación, investigación y acción transdisciplinar.



Cátedra “Rodrigo Loría Cortés” (Facultad de Medicina)

En el marco de esta Cátedra, en 2009 se organizó la mesa redonda: “Aportes de las Neurociencias a la Educación Superior”, en septiembre, en el Auditorio de la Ciudad de la Investigación.

Participaron como ponentes el Director del Programa de Neurociencias, el Coordinador del Programa de Investigación en Cognición y Lenguaje (Instituto de Investigaciones en Ingeniería), así como el Lic. Giuseppe Cirotti, realizador de la Unidad de Producción Audiovisual de la Vicerrectoría de Acción Social. La mesa fue moderada por la señora Vicerrectora de Docencia, Dra. Libia Herrero Uribe.

En las actividades realizadas en ambas cátedras se contó con una excelente participación. Asistió un total de 274 personas. Según se nos manifestó por parte de las respectivas coordinaciones de cada cátedra, con las actividades realizadas se favoreció la reactivación de este espacio académico desde el momento de su creación.

Encuentro Institucional UCR Docentes Innovadores

Este Encuentro fue organizado por la Vicerrectoría de Docencia y la RIFED, en coordinación con la Unidad de Gestión y Transferencia del Conocimiento para la Innovación (PROINNOVA) y el Programa de Cognición y Lenguaje del Instituto de Investigaciones en Ingeniería (INII). Se llevó a cabo en noviembre, en la Sala Multiuso de la Escuela de Estudios Generales.

La actividad tuvo como propósito abrir un espacio para la reflexión y el diálogo, en torno a la importancia de los procesos innovadores en el fortalecimiento del quehacer académico, especialmente aquellos vinculados directamente a la docencia universitaria.

Se contó con una participación de 49 docentes, con proyectos de innovación docente/curricular inscritos en la Vicerrectoría de Docencia. También participaron docentes interesados en presentar propuestas, así como invitados especiales.

II Jornada de Reflexión sobre RIFED

Esta II Jornada dio apertura a un espacio dirigido a valorar la organización, desarrollo y alcances de las diferentes iniciativas que se han gestado a lo largo de 2009. Se busca potenciar el sentido de pertenencia y el compromiso institucional de las personas que integran la red.

La actividad también constituyó un escenario propicio para aproximarnos al diseño de la misión, visión y valores, así como recoger insumos para organizar el Mapa Estratégico de RIFED 2010/2012.



Esta hoja de ruta facilitará los procesos de selección, organización y desarrollo de los programas, proyectos e iniciativas que se espera concretar a corto, mediano y largo plazo, en el ámbito de la formación y evaluación docente.

Se busca atender las necesidades identificadas en estos primeros años de trabajo, así como promover el alcance de los objetivos de RIFED y la coherencia con los principios y políticas institucionales, en torno al desarrollo personal y académico del profesorado universitario.

Dimensión “Investigación”

Las siguientes son las actividades desarrolladas en 2009:

- Asesoría académica a los proyectos de innovación docente/curricular. Más de 25 docentes de distintas unidades académicas recibieron inducción, en torno al procedimiento para la inscripción de proyectos nuevos. Se proporcionó además soporte a la revisión de más de 30 propuestas de proyecto presentadas a la Vicerrectoría de Docencia en 2009.
- Inventario de investigaciones en evaluación docente (en proceso de elaboración).
- Inventario de investigaciones en formación docente (en proceso de elaboración).
- Inventario de investigaciones en innovación docente. Se inició el diseño de una base de datos de los proyectos de Innovación Docente/Curricular, con sus respectivos responsables y colaboradores. Se busca identificar las áreas temáticas actualmente atendidas en las distintas unidades académicas, así como facilitar los procesos de vinculación e interrelación de las experiencias de innovación docente.

Dimensión “Difusión y Divulgación”

Activación del Portal Web de RIFED

El 12 de agosto de 2009 se realizó la presentación oficial del portal a la comunidad universitaria, en el Auditorio “Abelardo Bonilla”.

Docentes y miembros del equipo de RIFED dieron a conocer las características del portal, así como los diferentes servicios de apoyo que ofrece a los procesos de formación y evaluación docente.

La conferencia “Redes humanas, sociales y tecnológicas para el ejercicio de la profesión”, en esta oportunidad fue un aporte sustantivo proporcionado por una persona integrante del Programa Ruta 7/2/10 de Radio U.

El Portal Web de RIFED favorece la interactividad y un mayor acceso y participación del público meta de la Red. Además, promueve la interrelación entre los docentes, sus comunidades académicas y la institución, para emprender iniciativas que fortalezcan el quehacer académico de la Universidad y de otras instituciones de educación superior.

Participación de RIFED en exposiciones

- EXPO UCR: “Estrategias Didácticas Innovadoras en la Docencia Universitaria”. Se hizo entrega de una selección de experiencias innovadoras identificadas por el DEDUN, en el marco del curso de Didáctica Universitaria.
- Exposición de RIFED en EDUTEC. Esta actividad se realizó en noviembre, en la Facultad de Educación. Se presentó el quiosco RIFED en línea, como un espacio virtual que facilita la información y promueve la reflexión y la interactividad de la comunidad universitaria, en temas vinculados a la formación y evaluación docente.
- Exposición de RIFED en TICES/CONARE. RIFED fue invitada al “Encuentro Interuniversitario: Experiencias y logros en el uso de las Tic en Educación Superior Estatal”, realizado en abril en instalaciones del CONARE. Se organizó una exposición por parte de TICES, en la que RIFED participó al lado de la Unidad de Mediación Docente con apoyo de las TIC (METIC) y del Programa de Tecnologías Avanzadas (PROTEA) de la Facultad de Educación.
- I EXPO RIFED: “Innovaciones curriculares en la UCR”. Realizada en mayo, en el vestíbulo del Auditorio de Estudios Generales; esta actividad se llevó a cabo en el marco de la conferencia “¿Qué formación para los formadores transdisciplinarios? Elementos para una metodología reflexiva y dialógica”.

Producción de documental sobre RIFED

Este proyecto se encuentra en etapa de pre-producción. Para su desarrollo se cuenta con el apoyo de la Escuela de Ciencias de la Comunicación Colectiva y de la Unidad de Producción Audiovisual de la Vicerrectoría de Acción Social.

Se busca con esta producción facilitar los procesos de comunicación y difusión de RIFED, en la comunidad universitaria y a escala nacional e internacional.

Diseño de materiales divulgativos

- 14 afiches para cada una de las actividades organizadas.
- Nueve comunicados de prensa sobre las tertulias de autoformación, conferencias, lanzamiento del Portal Web y mesa redonda sobre Neurociencias y Educación superior.
- Carpetas y separadores alusivos a la identidad gráfica de RIFED.
- Cintillos electrónicos para divulgación de información sobre RIFED.
- Diseño de siete “banners”: identidad de RIFED, EXPO-UCR y RIFED en Línea.
- Diseño y actualización de la presentación oficial de RIFED.
- Diseño y rediseño de desplegable informativo sobre RIFED (español e inglés).

Consideraciones finales

La sostenibilidad de las redes académicas requiere disposición, compromiso y re-alimentación de todas las personas que las integran. Requiere, asimismo, un acompañamiento por parte de las autoridades universitarias de las instituciones donde estas se desarrollan.

RIFED espera seguir contando con apoyos institucionales de esta naturaleza, para emprender propuestas pertinentes y significativas que abran oportunidades a toda la comunidad universitaria, especialmente al profesorado en términos de formación y evaluación docente.

RIFED aspira a ser igualmente coherente con los principios y postulados que sustenta la Universidad de Costa Rica: excelencia, calidad, equidad, innovación, liderazgo, solidaridad.

Becas de posgrado

Las becas de posgrado se otorgan con el propósito de mejorar la condición académica de los docentes. Este beneficio se concede para realizar estudios especializados en universidades extranjeras. También están las becas por modalidad de permiso con goce de salario, que se conceden para realizar estudios en el Sistema de Estudios de Posgrado, o en las universidades miembros del CONARE.

En 2009, la Vicerrectoría envió a las comisiones de becas de las diferentes áreas 36 solicitudes, a fin de obtener complemento de beca para realizar estudios en el exterior. También se aprobaron 10 permisos beca SEP/CONARE. Se muestra a continuación el detalle de becas otorgadas, por áreas académicas.

Área	N.º solicitudes complemento beca estudios en el exterior	N.º becas SEP/CONARE aprobadas
Artes y Letras	2	-
Ciencias Agroalimentarias	4	1
Ciencias Básicas	6	-
Ciencias Sociales	11	5
Ingeniería	6	1
Salud	7	1
Sedes Regionales	-	2

Actividades académicas organizadas por el DIEA

Tabla N.º 14
DIEA/Vicerrectoría de Docencia 2009:
Actividades académicas organizadas por el DIEA³⁶

Actividad	Dirigido a	Tema
Curso: “Diseño curricular por competencias”.	DIEA.	Diseño curricular por competencias y competencias para la asesoría curricular.
Taller de capacitación.	DIEA.	La transdisciplinariedad en el currículum.
Proyecto Portafolio de Vida Docente.	Asesores y asesoras DIEA.	Portafolio para evaluación del desempeño en la labor asesora.
Programa de Capacitación en Currículum.	Comunidad universitaria.	Conferencia: “Innovación curricular; la transdisciplinariedad en el currículum”.
	Docentes Comisiones de Currículum.	Taller I: “Interacciones del currículum”.
		Foro Virtual I: “Conversaciones y currículum”.
	Asesores y asesoras DIEA.	Taller II: -“Construcciones en torno al currículum”. -“Procesos de aprendizaje en las unidades académicas”.
Foro Virtual II: “Dándole forma a lo conversado”.		
Comunidad universitaria.	Conferencia: “Aprendizajes socialmente significativos en la educación superior”.	
Capacitación en el programa “Lime Survey”.	DIEA	Utilización del “Line Survey”.
Capacitación	DIEA	Diseño curricular universitario.
Conferencia	DIEA	¿Qué formación para los formadores transdisciplinarios?: Elementos para una metodología reflexiva y dialógica.
Taller	DIEA Unidad de Gestión del SEP	Retos curriculares para las universidades públicas latinoamericanas, ante las demandas de transformación universitaria.

³⁶ Todas las actividades se llevaron a cabo en la Universidad de Costa Rica.

Formación y capacitación del personal de la Vicerrectoría de Docencia

Tabla N.º 15
Vicerrectoría de Docencia (VD) 2009:
Participación del personal de la VD en actividades de formación y capacitación

Evento	País	Tema
40 Años de Capacitación y Formación Universitaria en Tecnologías de Salud en la UCR.	Costa Rica	Perfiles de formación de las tecnologías en salud y los procesos de revisión curricular.
Actividad de cooperación alemana y el CSUCA	Guatemala	Seminario/Taller Centroamericano sobre Mejoramiento, Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación Superior.
Capacitación RIFED	Costa Rica	Portal RIFED y neurociencias.
Certificación Universitaria	Lima, Perú	Taller Latinoamericano de Formación y Capacitación de Recursos Humanos en Procesos de Certificación Profesional, organizado por la UDUAL.
Conferencia	CONARE, Costa Rica	Diseño curricular por competencias.
Conferencia organizada por Escuela Ciencias del Lenguaje, ITCR.	Costa Rica.	Poblaciones vulnerables ante el VIH/SIDA: mujeres y jóvenes.
Conferencia.	RIFED. Costa Rica.	Aportes de las neurociencias a la educación superior.
Congreso de Currículum.	Costa Rica.	CONAGEGU.
Conversatorio Pensamiento Complejo	Costa Rica	Presentación ponencia: "La plasticidad en las organizaciones: de la visión estratégica a la visión de mundo".
Curso "Técnicas modernas de redacción y ortografía".	Sección Desarrollo Humano ORH/UCR.	Capacitación en técnicas de redacción y ortografía
Curso de "Photoshop".	Escuela Artes Plásticas UCR.	Capacitación en "Photoshop".
Curso Didáctica Universitaria.	UCR.	DEDUN.
Curso Innovación.	UCR.	PROINNOVA.
Diálogos Académicos, Fundación "Omar Dengo".	Costa Rica	"La plasticidad en las organizaciones: de la visión estratégica a la visión de mundo".
Elaboración ponencia conjunta con docente Escuela de Lenguas Modernas: IV Congreso de Transdisciplinariedad, Complejidad y Ecoformación.	Costa Rica.	Formación académica de estudiantes de la Universidad de Costa Rica.
Experiencias en utilización de instrumentos para procesos de autoevaluación.	CONARE, Costa Rica	Instrumentos para recolección de información en línea, en procesos de autoevaluación.
I Encuentro AECID.	EL Salvador	Proyecto de investigación auspiciado por AECID.

II Convivio Nacional de Archivistas.	UNED, Costa Rica.	
II Encuentro AECID.	Panamá	Proyecto de investigación auspiciado por AECID.
II Encuentro Centroamericano de Evaluación	Costa Rica	Presentación ponencia.
II Encuentro de Investigación Educativa: “El aporte de Simón Rodríguez y Pablo Freire”.	Costa Rica	Educadores latinoamericanos: Simón Rodríguez y Pablo Freire.
Jornadas de Investigación.	UCR.	Facultad de Odontología.
Modelo 1:1 Aprendizaje colaborativo.	UCR.	Facultad de Educación.
Programa Técnico en Gestión por Competencias.	CICAP/UCR.	Capacitación en gestión por competencias.
Proyecto GUCAL Regional.	Universidad Santa María La Antigua, Panamá.	III Encuentro Regional “Globalización y Perfiles de Identidad Cultural en la Gestión de la Calidad y del Cambio”.
Proyecto GUCAL.	Universidad Interamericana, C.R.	II Taller Intermedio DECARA-GUCAL.
Proyecto GUCAL.	Universidad del Istmo, Guatemala.	III Taller GUCAL-DECARA, Capítulo Guatemala”. Exposición: “Los procesos de autoevaluación en la Universidad de Costa Rica, una experiencia para compartir”.
Proyecto PUEDES.	La Antigua, Guatemala.	II Taller PUEDES: avance de proyectos y rol de <i>coach</i> . <i>Coach</i> proyecto regional.
Proyecto PUEDES.	La Antigua, Guatemala.	Taller seguimiento a los proyectos del Programa Universidad- Empresa para el Desarrollo Sostenible (PUEDES).
SETADICC.	Colombia.	Competencias.
Talleres de Capacitación: Comisión de Currículo Universitario.	CONARE, Costa Rica	Currículo y Competencias: Taller I: “Las competencias en el currículo universitario: retos y oportunidades”. Diseño curricular por competencias”. El enfoque basado en competencias.
Taller Nacional GUCAL.	Costa Rica.	Universidad Interamericana.
UDUAL.	México.	Evaluación Externa.
UDUAL.	México.	Acreditación.
V Jornadas Costarricenses de Psicología Social.	Costa Rica.	Estrategia psico-jurídica para el abordaje de casos de violaciones graves a los derechos humanos.
XXI Seminario Internacional de Filosofía para Niños	España	Metodología para el desarrollo del pensamiento filosófico.

Participación en congresos internacionales

- Pasantía en la Universidad de Barcelona e instituciones de formación docente en Singapur (Barcelona y Singapur).
- Reunión de la Academia Internacional sobre Tecnología y Conocimiento (Panamá).
- Reunión de la Red Interuniversitaria de Excel: “Procesos de Aprendizaje y Prácticas Educativas” (Argentina).
- Reunión de la Organización de Estados Iberoamericanos para el diseño de un proyecto de educación y tecnología para América Latina (Nueva York, Estados Unidos).
- XXV Simposio Internacional de Computación en la Educación (México).
- Reunión sobre Educación y Tecnologías Móviles en Iberoamérica, SEGIB/PNUD/Microsoft (Ft. Lauderdale).