



**INFLUENCIA DEL PENSAMIENTO DE RODRIGO FACIO
BRENES EN LOS ESTUDIOS DE POSGRADO EN LA
UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**

Violeta Pallavicini

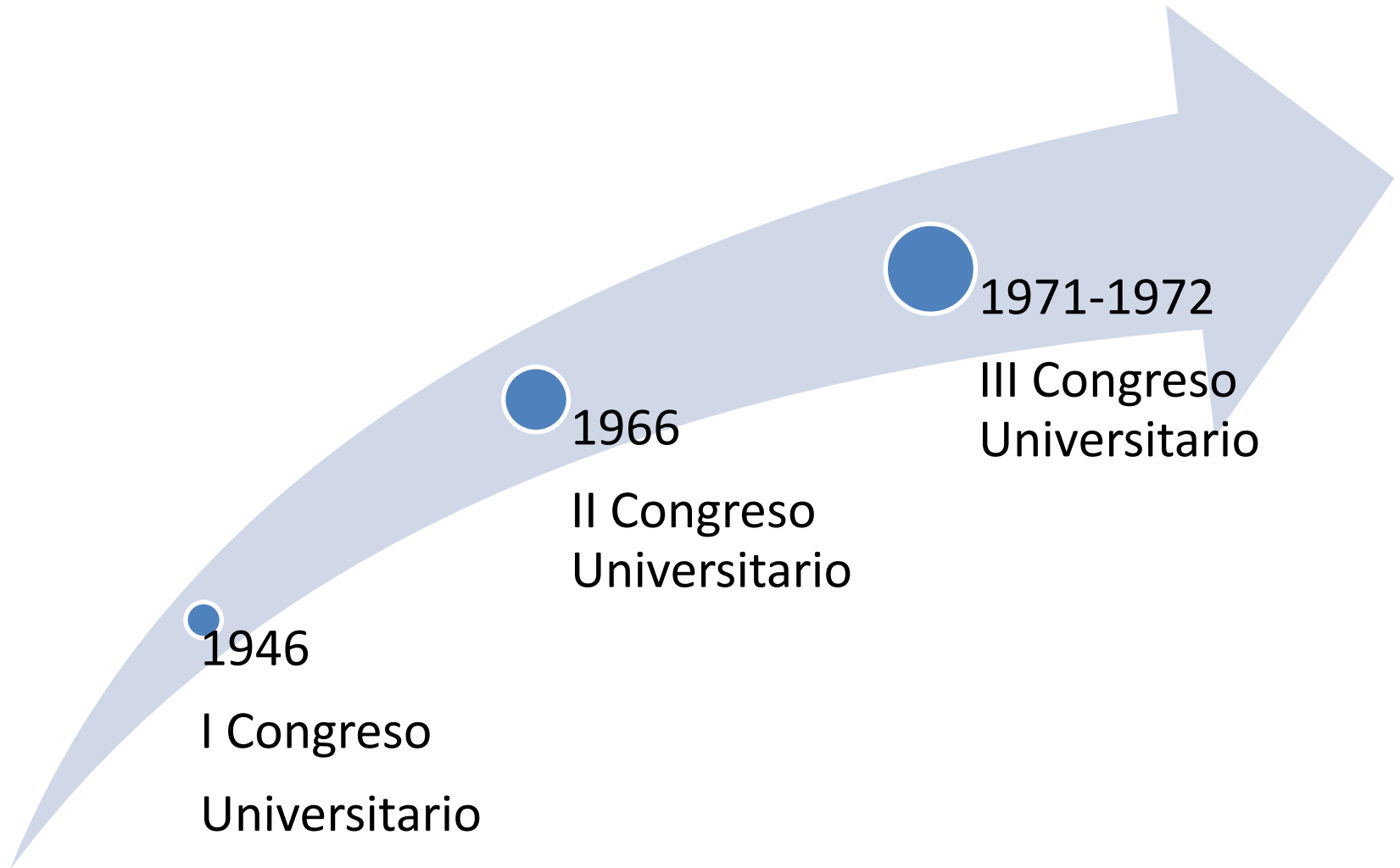
“Porque si el desarrollo social y técnico estimula las especializaciones, el desarrollo de la democracia –usando el término en su más ancho sentido- exige la cultura general, el equilibrio de los conocimientos, el respeto, la comprensión y la coordinación entre unos y otros quehaceres científicos; la convicción de que las técnicas, con ser tan importantes, son únicamente medios, medios para hacer más digna, libre, segura y creadora la vida del hombre sobre esta tierra” (Rodrigo Facio, 1954)



Esquema de Presentación

1. Síntesis de la historia de los estudios de posgrado en la Universidad de Costa Rica
2. Influencia del pensamiento de Rodrigo Facio en los estudios de posgrado en la UCR

1. SÍNTESIS DE LA HISTORIA DE LOS ESTUDIOS DE POSGRADO EN LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA



PRIMER CONGRESO UNIVERSITARIO, 1946

“La Universidad se organizara en tres grandes secciones complementarias entre sí:

1. Las humanidades (ciencias y letras)
2. Las facultades o escuelas profesionales; y
3. **La Facultad de Estudios Superiores o Escuela de Graduados:** acentúa las labores de investigación científica y humanista y prepara para el profesorado superior”.



Enrique Macaya



Abelardo Bonilla

Documento: “Hacia la Reforma Universitaria”.

1964-1967

1964, Comisión Organizadora de la Escuela de Graduados

Las funciones de la Escuela de Graduados serían:

*Adquirir, preservar y diseminar conocimientos avanzados por medio de la **investigación**, además formar un grupo permanente de **humanistas y científicos** que mantengan, de manera constante y progresiva, las más altas normas de eficiencia académica en la **enseñanza e investigación universitaria***

1966, II Congreso Universitario

- “1. El establecimiento de estudios graduados en la Universidad de Costa Rica, en forma progresiva, de acuerdo con las posibilidades de las diferentes carreras académicas.
2. Basar esos estudios fundamentalmente en la labor creativa de investigación.
3. Que una entidad -que podría llamarse Escuela, Departamento o División de Estudios Graduados de la Universidad de Costa Rica- determine las normas que rijan estos estudios y administre todo lo concerniente a ellos.
4. Que se estudie la adopción de una nomenclatura uniforme para los títulos que otorga la Universidad, en la cual se considera la existencia de esos Estudios Graduados.
5. Que los títulos que se confieran como culminación de esos estudios -sobre todo el doctorado- sean de un nivel superior a los títulos profesionales universitarios.
6. Que se solicite al Consejo Universitario que active el estudio de los proyectos relacionados con la Escuela de Graduados, ya presentados a su consideración por la Comisión nombrada al efecto.

TERCER CONGRESO UNIVERSITARIO, 1971-72

- A lo largo de los años, se ha discutido sobre la conveniencia de crear programas de posgrado adscritos a las escuelas o una escuela de graduados.
- En el Tercer Congreso Universitario, se aprueba la creación del Sistema de Estudios de Posgrado, adscrito a la Vicerrectoría de Investigación, orientado a:
“la formación de investigadores, docentes y profesionales universitarios de alto nivel, capaces de desarrollar sus actividades en forma independiente y provechosa para la comunidad costarricense” (Artículo 1, Reglamento General del Sistema de Estudios de Posgrado)

Programas de Posgrados de la Universidad de Costa Rica, 1975-2017

Áreas	Doctorados	Maestrías Académicas	Maestrías Profesionales
Programas Interdisciplinarios	3	4	3
Artes y Letras	1	9	3
Ciencias Agroalimentarias	1	5	3
Ciencias Sociales	3	19	33
Ingeniería	2	6	12
Ciencias de la Salud		21	17
Total	10	64	71
ESPECIALIDADES			
Especialidades Médicas		49	
Especialidad Medicina Forense		1	
Especialidades Odontología		2	
Especialidades Microbiología		11	
Total Especialidades de Ciencias de la Salud		63	
TOTAL DE PROGRAMAS DE POSGRADO		208	

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del SEP

2. INFLUENCIA DEL PENSAMIENTO DE RODRIGO FACIO

2.1 INTERNACIONALIZACIÓN:

“Los costarricenses, respetando las tradiciones centroamericanas, vivimos sin embargo enamorados de nuestro pequeño y luminoso paisaje, pero debemos terminar por comprender la urgente necesidad de las integraciones en el mundo moderno” (Facio, 1957).

Número de Profesores Formados en Universidades Extranjeras en Comisiones de Posgrado, 2017

AREAS	PROFESORES FORMADOS EN UNIVERSIDADES NACIONALES	PROFESORES FORMADOS EN UNIVERSIDADES EXTRANJERAS
Artes y Letras	26	47
Ciencias Agroalimentarias	6	11
Ciencias Sociales	83	65
Ingeniería	18	13
Ciencias de la Salud	43	31
Total	176	167
% del total	51.31%	48.68%

Fuente: Elaboración Propia a partir de datos del SEP

2. INFLUENCIA DEL PENSAMIENTO DE RODRIGO FACIO

Con el apoyo de la actual Oficina de Asuntos Internacionales y Cooperación Externa, creada en 1975, se fortalece el apoyo a la internacionalización. Al 2016 se tienen los siguientes datos:

284	Convenios
209	Académicos visitantes
118	Estudiantes en el exterior
316	Estudiantes visitantes en la UCR
	165 estudiantes de intercambio semestral
	61 pasantes de investigación
	90 estudiantes en programas especiales
259	Docentes realizando un posgrado en el exterior
	(102 mujeres, 157 hombres)
	64 nuevos becarios por año
	37 regresos de becarios al país
52	Becas cortas

Fuente: OAI CE

2. INFLUENCIA DEL PENSAMIENTO DE RODRIGO FACIO

- Trabajo desarrollado desde la decanatura del SEP con el Comité Director del Sistema de Carreras y Posgrados Regionales del CSUCA
- Apoyo a la acreditación regional centroamericana: Doctorado en Gobierno y Políticas Públicas, el cual obtuvo la Categoría Regional Centroamericana el 21 de julio del 2006. Posteriormente, fue re-acreditado por la nueva agencia acreditadora, la Agencia Centroamericana de Acreditación de Posgrados (ACAP).
- Programas de Cooperación: Servicio Alemán de Intercambio Académico (DAAD), acreditó como programas regionales: Doctorado Gobierno y Políticas Públicas, Maestría en Ciencias Penales, Maestría en Sociología, y Maestría en Ciencias Agrícolas y Recursos Naturales.

2. INFLUENCIA DEL PENSAMIENTO DE RODRIGO FACIO

2.2 ASOMÁNDOSE AL HUERTO DEL VECINO

Para lograr esos objetivos, el medio parece ser engarzar la especialización sobre un fondo de cultura general que le permita, a cada especialista, asomarse con simpatía al huerto del vecino, y comprender que su propio huerto no se confunde con el mundo entero ni es la primera de todas las cosas (Facio, 1957).

- Si bien se han creado 8 programas interdisciplinarios, se requiere fortalecer la cooperación “con el huerto vecino”, dialogar más entre disciplinas y al interior de las mismas disciplinas y sus especialidades, con el fin de buscar respuestas a los problemas complejos del mundo actual, que demandan una actuación inter y transdisciplinaria.

2. INFLUENCIA DEL PENSAMIENTO DE RODRIGO FACIO

2.3 RESPONDIENDO A LAS DEMANDAS DE LA ESTRATEGIA ECONÓMICA Y SOCIAL DEL PAÍS.

En efecto, las modernas formas de producción han dado lugar a una intensa demanda de especialistas en los campos más variados, a tal punto que si no se cuenta con una provisión adecuada a éstos, el crecimiento económico se encontrará fatalmente comprometido (Facio, 1958)

- 1975, creación de las Especialidades Médica, para atender la demanda generada por la reforma de salud orientada a la universalización de los servicios médicos.
- 1976, Posgrado en Química para responder a las demandas de la industrialización
- Década de los noventa, maestrías profesionales
- 1998, Doctorado Gobierno y Políticas Públicas, para contribuir al fortalecimiento de la democracia en Centroamérica.

2. INFLUENCIA DEL PENSAMIENTO DE RODRIGO FACIO

2.4 INVESTIGACIÓN

“...para que nuestra institución cumpla a cabalidad su cometido social, debe fortalecer y extender las labores de investigación” (Acto de Clausura del año académico 1958).

- En este campo la situación es heterogénea dado el incremento de las maestrías profesionales.
- Se requiere fortalecer la cooperación de los programas de posgrados con los institutos y centros de investigación, para propiciar el diálogo entre estudiantes de posgrado con comunidades investigativas de distintas disciplinas.



“UNIVERSIDAD: INTERDISCIPLINARIDAD, INTERRELACIONES ENTRE LAS DIFERENTES FACULTADES, AUTONOMIA RELATIVA, UNIDAD Y DIVERSIDAD, EFICIENCIA Y FLEXIBILIDAD, Y EL HUMANISMO COMO UN EJE CENTRAL EN LA FORMACIÓN DE LOS PROFESIONALES”