



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA

VD

1

---

Vicerrectoría de  
**Docencia**

Universidad de Costa Rica  
Vicerrectoría de Docencia

# Informe Anual de Labores Periodo 2016

## Responsables

Dra. Marlen León Guzmán, Vicerrectora de Docencia

Dra. Flora Salas Madriz

Directora de Políticas, Programas y Proyectos, Vicerrectoría de Docencia

Lic. Armando Vargas Morera, Comunicador, Vicerrectoría de Docencia

## Colaboradores

Dr. Bernal Herrera Montero, ex-Vicerrector de Docencia 2012-2016

Dr. Werner Mackenbach, Coordinador Cátedras Internacionales

M.Ev.Ed. Marta Eugenia Picado Mesén, Directora CEA

Dra. Susan Francis Salazar, Directora METICS y Docencia Multiversa

Dr. Danny Barrantes Acuña, Coordinador RIFED

Máster Elsiana Guido, Coordinadora Proyectos de Docencia 2016

Ciudad Universitaria Rodrigo Facio  
Febrero, 2017

# Índice de Contenidos

Resumen ejecutivo	7
<b>1. Despacho de la Vicerrectora</b>	<b>7</b>
1.1. Aprobación de carreras novedosas en Sedes Regionales	17
1.2. Aumento de los cupos de ingreso en las Sedes Regionales y admisión diferida.	18
1.3. Acciones destinadas al fortalecimiento de la inter y transdisciplinariedad	19
1.4. Reordenamiento de Convenio con Colegios Universitarios	20
<b>2. Cátedras Internacionales</b>	<b>21</b>
2.1. Cátedra Wilhelm y Alexander von Humboldt en Humanidades y Ciencias Sociales	22
2.2. Cátedra de Estudios de África y el Caribe	24
2.3. Limitaciones, retos y desafíos	25
<b>3. Centro de Evaluación Académica</b>	<b>26</b>
3.1. Departamento de Investigación y Evaluación Académica	26
Programa de Desarrollo Curricular	26
Programa de Evaluación de Carreras	28
3.2. Sección de Asuntos Administrativos	32
3.3. Sección Técnica de Evaluación Académica	32
3.4 Sección Técnica Administrativa de Régimen Académico	35
3.5. Sección de Sistemas	38
3.6. Desafíos del CEA para el 2017	39
<b>4. Comisión de Proyectos de Docencia</b>	<b>41</b>
4.1. Cambios en la conformación de la CPD	41
4.2. Mantenimiento de la base de datos para el registro de los proyectos de docencia	41
4.3. La totalidad de los proyectos atendidos durante el 2016 han contado con la evaluación de las Comisiones de Docencia, de las Unidades Académicas	42
4.4. Documentos elaborados	43
4.5. La CPD en cifras	43
4.6. Balance del cumplimiento de los retos planteados para el año 2016	51

<b>5. Proyecto Docencia Multiversa</b>	<b>53</b>
5.1. Gestión Académica del Proyecto	53
Estructura organizativa del Proyecto Multiversa	53
Diseño de Cursos y Carreras con enfoque Multiversa	54
5.2. Gestión de desarrollo informático del PDM	58
5.3. Gestión académico-administrativa del PDM	60
Presentación a miembros del Consejo Universitario de las precisiones normativas del PDM	60
Divulgación del Proyecto de Docencia Multiversa a la comunidad académica	62
Consolidación del sitio web de Docencia Multiversa	69
Coordinación académica de actividades	70
5.4 Ejecución presupuestaria	70
5.5. Consideraciones finales	70
<b>6. Unidad de Apoyo a la Docencia Mediada con Tecnologías de la Información y la Comunicación (METICS)</b>	<b>72</b>
6.1 Acompañamiento y actualización docente	73
Talleres y Cursos	73
Materiales de capacitación autogestionada	74
Piloto de Curso Autogestionado Aprendiendo a utilizar Mediación Virtual	75
Encuentro: Innovación docente con TIC, diez años de aprendizaje	76
6.2 Plataforma de entornos virtuales: Mediación Virtual	78
6.3 Aportes de METICS al Proyecto Docencia Multiversa	81
6.4 Acciones de proyección de METICS	82
6.5 Consideraciones finales	85
<b>7. Red Institucional de Formación y Evaluación Docente (RIFED)</b>	<b>86</b>
7.1 Construcción de un Plan Estratégico y Operativo de la RIFED	90
7.2 Plan Anual Operativo 2016, Vicerrectoría de Docencia	90
7.3 Construcción de una interfaz no-disciplinar	92
7.4 Programa radiofónico Lenguajeos	95
7.5 Incubación de redes académicas	96
7.6 Comisión de Proyectos de Docencia	97
7.7 Construcción de nueva plataforma web para VD y RIFED	97

## Índice de Cuadros

<b>Cuadro 1.1</b> Cupos de ingreso y admisión diferida 2014-2016	18
<b>Cuadro 3.1</b> Tipo de propuestas curriculares tramitadas en el periodo diciembre - noviembre del período 2012-2016	26
<b>Cuadro 3.2</b> Propuestas curriculares tramitadas por Sede Regional en el periodo noviembre 2015-octubre 2016	27
<b>Cuadro 3.3</b> Tipo de asesoría curricular brindada en el periodo noviembre 2015-octubre 2016	27
<b>Cuadro 3.4</b> Asesoría curricular brindada, por área, en el periodo nov 2014-octubre 2015	27
<b>Cuadro 3.5</b> Asesoría curricular ofrecidas por Sede Regional en el periodo nov2015-oct2016	28
<b>Cuadro 3.6</b> Solicitudes atendidas de evaluación docente con fines de ascenso en Régimen Académico y por petición personal, 2016	33
<b>Cuadro 3.7</b> Solicitudes atendidas de apoyo a los procesos de evaluación docente de Unidades Académica, 2016	34
<b>Cuadro 3.8</b> Distribución del Personal Docente de Régimen Académico de Nuevo Ingreso del 2012 al 2016	35
<b>Cuadro 3.9</b> Cronograma de jornadas de inducción al personal docente para trámites ante la Comisión de Régimen Académico, 2016	36
<b>Cuadro 3.10</b> Número de diplomas entregados en la UCR, 2012-2015	38
<b>Cuadro 4.1</b> Resumen cuantitativo del trabajo realizado por la Comisión de Proyectos de Docencia durante el año 2016, por aspecto	43
<b>Cuadro 4.2</b> Número de proyectos de docencia vigentes durante el año 2016, por unidad académica	45
<b>Cuadro 4.3</b> Número de reuniones sostenidas durante el año 2016, según Unidad Académica y cantidad de docentes atendidos	48
<b>Cuadro 4.4</b> Número de revisiones académicas realizadas, por persona integrante de la CPD, según tipo de documento evaluado, 2016	50
<b>Cuadro 4.5</b> Balance de cumplimiento de retos planteados para el año 2016	51
<b>Cuadro 5.1</b> Equipo de acompañantes PDM, 2016	53
<b>Cuadro 5.2</b> Kits Multiversa, año 2016	59
<b>Cuadro 5.3</b> Divulgación de Experiencias Piloto, año 2016	62
<b>Cuadro 5.4</b> Divulgación de Desarrollo Informático, año 2016	64
<b>Cuadro 5.5</b> Divulgación de Dimensión Gestión Académica – Administrativa, año 2016	65
<b>Cuadro 5.6</b> Equipo de computación adquirido, 2016	70
<b>Cuadro 6.1</b> Equipo de la Unidad METICS	72
<b>Cuadro 7.1</b> Lista de sesiones de reconocimiento	86
<b>Cuadro 7.2</b> Planificación temática de Espacios Académicos	94

<b>Cuadro 7.3</b> Programación de ediciones de Lenguajes	95
<b>Cuadro 7.4</b> Sesiones de entrevistas para identificar desarrolladores web	98

## Índice de Gráficos

<b>Gráfico 3.1</b> Distribución anual de carreras asesoradas por el CEA según el propósito del proceso de autoevaluación. Periodo 2012-2016	29
<b>Gráfico 3.2</b> Comparativo anual de procesos de autoevaluación asesorados por el CEA, entre la Sede Rodrigo Facio y otras Sedes universitarias regionales. Periodo 2012-2015	29
<b>Gráfico 3.3</b> Número de procesos de certificación, acreditación, reacreditación o equivalencias nuevas por año con acompañamiento del Programa de Evaluación del DIEA-CEA. Periodo 2012-2016	30
<b>Gráfico 3.4</b> Personal docente evaluado para promoción en Régimen Académico I-2010 a II-2016	33
<b>Gráfico 3.5</b> Solicitudes de apoyo de las unidades académicas para evaluación docente atendidas por la STEA por ciclo lectivo, según tipo, I-2010 a II-2016	35
<b>Gráfico 3.6</b> Distribución de solicitudes de evaluación atendidas por la Comisión de Régimen Académico 2011-2016	37
<b>Gráfico 3.7</b> Distribución porcentual del personal docente en Régimen Académico por categoría, período 2012-2016	37
<b>Gráfico 4.1</b> Desglose de los 49 proyectos de docencia atendidos durante el año 2016, por Facultad, en números absolutos	46
<b>Gráfico 4.2</b> Número de proyectos de docencia aprobados durante el año 2016, que inician su vigencia en el año 2017	47
<b>Gráfico 6.1</b> Número de profesores participantes durante el período 2015-2016	73
<b>Gráfico 6.2</b> Número de estudiantes usuarios de Mediación Virtual durante el período II-2014 y II-2015	80
<b>Gráfico 6.3</b> Número de cursos en Mediación Virtual durante el período II-2015 y Ciclo lectivo 2016	81

## Índice de Imágenes

<b>Imagen 3.1</b> Acumulado interanual de carreras acreditadas, con equivalencia sustancial o certificadas, según instancia que otorga el reconocimiento. Periodo 2012-2016, al término de cada uno de los años.	31
<b>Imagen 4.1</b> Interfaz de la base de datos de Proyectos de Docencia	42
<b>Imagen 4.2</b> Imagen de la nota de prensa publicada por La Rectoría-UCR	49
<b>Imagen 5.1</b> Interface del curso Explora Docencia, curso tipo Mooc, DEDUN	55
<b>Imagen 5.2</b> Portada del Fascículo de apoyo para el diseño de carreras con grados de virtualidad	56
<b>Imagen 5.3</b> Vídeo documental de experiencias de profes Multiversa	56
<b>Imagen 5.4</b> Manuales para el aprendizaje en el uso del Kit Multiversa	57
<b>Imagen 5.5</b> Protocolo de uso de Kits Multiversa para RIDS	58
<b>Imagen 5.6</b> Arquitectura implementada del Big Blue Button	59
<b>Imagen 5.7</b> Flujograma propuesto por equipo Multiversa a equipo Kerwá para la concreción del repositorio de objetos de aprendizaje	61
<b>Imagen 5.8</b> Divulgación en Medios de Comunicación UCR, Docencia Multiversa 2016	69
<b>Imagen 5.9</b> Interface de inicio sitio web Docencia Multiversa	69
<b>Imagen 6.1</b> Videotutoriales de experiencias docentes	75
<b>Imagen 6.2</b> Interface inicial del Módulo autogestionado Aprendiendo a utilizar Mediación Virtual	76
<b>Imagen 6.3</b> Enlace a la Conferencia de Fondo desarrollada por el M.Sc. Fabio Tarasow	77
<b>Imagen 6.4</b> Interface versión 3.1 Moodle de la plataforma institucional Mediación Virtual	79
<b>Imagen 6.5</b> Interface de la plataforma de Proyectos de Mediación Virtual	80

## Resumen ejecutivo

En este resumen se detallan los principales logros en el 2016 y los desafíos para el 2017 de la Vicerrectoría de Docencia (VD). Estos se desglosan de acuerdo con las dependencias que la conforman, para el adecuado cumplimiento de su misión, objetivos y funciones. Para ello se ha tomado como punto de partida los ejes estratégicos que guían su accionar general, de acuerdo con lo establecido en la normativa vinculante y el Plan Estratégico Institucional 2013-2017.

### a) Despacho de la Vicerrectora

El Despacho de la Vicerrectora tiene a su cargo la coordinación general de las actividades, funciones y potestades de competencia del Vicerrectora de Docencia, y cuenta con personal con diversos perfiles administrativos, técnicos y profesionales. En ella se administran las Cátedras internacionales, conmemorativas y temáticas; los Proyectos de Docencia internos y los interuniversitarios financiados con Fondos del Sistema; la asesoría legal del área de Docencia; la asesoría académica y los trámites administrativos relacionados con las funciones asignadas en el Artículo 50 del Estatuto Orgánico, según se desglosa a continuación:

Apoyar la gestión y aseguramiento de la calidad en la Universidad de Cota Rica (UCR), a partir de la investigación y la asesoría en las áreas de la innovación y evaluación en el desarrollo curricular y el desempeño docente, con miras al mejoramiento académico constante en la institución. Se da asesoría a las unidades académicas y las autoridades universitarias en procesos de desarrollo curricular y evaluación docente con miras al mejoramiento, la certificación o la acreditación.

Participar en la gestión de trámites administrativos relacionados con el nombramiento de docentes interinos (bachilleres sin título), en régimen académico, ad-honorem, invitados y visitantes, coordinadores de área; solicitudes de permisos temporales con goce y sin goce de salario, reservas de plaza, licencia sabática y todos aquellos trámites que así lo requieran de conformidad con las disposiciones reglamentarias de la Institución.

Publicar concursos de antecedentes, ratificar la adjudicación de plazas y realizar el seguimiento para el ingreso de personal docente a régimen académico.

Recomendar nombramientos de docentes invitados, no ex becarios, ex becarios, visitante y eméritos.

Gestionar el desarrollo profesional y la actualización del profesorado por medio de la Red Institucional de Formación y Evaluación Docente (RIFED).

Promover el desarrollo de entornos educativos basados con el uso de tecnología a través de la Unidad METICS. Asimismo, desarrollar y socializar experiencias e innovaciones pedagógicas apoyadas con TIC y capacitar al personal docentes en estas nuevas metodologías de enseñanza e implementar el Programa de Docencia Multiversa.

Organizar lo relacionado con la apertura, seguimiento y cierre de cátedras.

Analizar, asignar, ejecutar y controlar los presupuestos asignados a la VD.

Organizar, preparar y tramitar lo correspondiente al permiso beca SEP-CONARE para docentes.

Tramitar lo correspondiente a las solicitudes de des congelamiento temporal o indefinido en plazas docentes.

Promover, apoyar el diseño y desarrollo de proyectos de docencia que favorezcan el quehacer pedagógico del profesorado universitario.

Asesorar legalmente a la comunidad universitaria sobre la normativa y reglamentación vigente relacionada con el quehacer propio de la Vicerrectoría.

Organizar y preparar, en conjunto con la Oficina de Registro (ORÍ), las normas de admisión y traslado de carreras.

Organizar y preparar la oferta de cursos para el IBI ciclo lectivo.

## **b) Cátedras Internacionales**

En 2016, las Cátedras Internacionales profundizaron y perpetuaron la consolidación de un espacio académico internacional de encuentro e intercambio entre personal científico y universidades de América Latina, África, Asia, Europa y Norteamérica, que incidan en la docencia y la investigación de la UCR, pero, también, en la sociedad en general. Se llevaron a cabo durante en el 2016 80 acciones con más de 2,500 participantes. Por primera vez, las tres Cátedras Internacionales colaboraron en la realización del foro internacional *Derechos humanos en Asia y América Latina*, con la participación de personas expertas de Asia, Europa y Centroamérica.

Cabe resaltar que se fortalecieron las actividades académicas con más de 30 universidades en África, Asia, Europa, Latinoamérica y Estados Unidos, que permitieron la movilidad de docentes y estudiantes costarricenses, y la llegada de docentes y personal científico del extranjero. Se realizaron varios cursos y más de 25 simposios, foros, coloquios y conferencias.

El trabajo de las Cátedras Internacionales impactó en el nivel nacional al brindar apoyo y asesorar a diferentes instituciones en la toma de decisiones políticas, orientadas a favorecer el reconocimiento de la diversidad cultural, los derechos humanos y, con ello, mejorar las condiciones de vida de la ciudadanía; en particular, se cumplió con la obligación internacional en materia de acceso a la cultura en igualdad de condiciones, y se contribuyó a mejorar la eficiencia en el cumplimiento de las obligaciones institucionales en esa materia.

Uno de los logros más importantes de la Cátedra Wilhelm y Alexander von Humboldt en Humanidades y Ciencias (CH) en 2016 fue generar –en cooperación con un consorcio de universidades alemanas y latinoamericanas y el Centro de Investigaciones Históricas de América Central– un concurso del Ministerio Federal de Educación e Investigación de Alemania para establecer un Centro Internacional de Estudios Avanzados en Humanidades y Ciencias Sociales, llamado *María Sibylla Merian*, en la región de América Latina y el Caribe. A partir del 2017, se establecerá el Center for Advanced Latin American Studies (Calas) *Afrontando crisis: Perspectivas transdisciplinarias desde América Latina*, con un sub-centro para Centroamérica y el Caribe en la UCR. Además, se continuó con los proyectos *Estudios Europeos Interdisciplinarios en América Latina*,

*Convergencias transculturales y transareales en Centroamérica y el Caribe/Red Transcaribe, el Repositorio digital del patrimonio cultural centroamericano, y con los Foros Humboldt, Universidad y Sociedad-retos del siglo XXI.*

Desde su creación, la Cátedra de Estudios de África y el Caribe (CEAC), se ha convertido en un catalizador en el nivel nacional e internacional de las reflexiones en torno a la agenda afro-descendiente. La forma más representativa de la promoción de la discusión son los simposios internacionales anuales y su vínculo con las instituciones del país. En el 2016, hubo más de 70 expositores y expositoras nacionales e internacionales de Europa, Norteamérica, Caribe, África y Medio Oriente, que se dedicaron a explorar y reflexionar sobre las experiencias de las personas esclavizadas, sus avances en la emancipación y sus aportes en la construcción de las sociedades modernas. En el presente, se cuenta con una red internacional de más de 30 investigadores e investigadoras de universidades de América Latina, Europa, Estados Unidos y Canadá, y la Cátedra forma parte de las comisiones de Naciones Unidas para la prevención del Racismo y la discriminación contra poblaciones afro-descendientes. También, se da acompañamiento al Sistema Judicial, la Defensoría de los Habitantes y el Ministerio de Educación Pública en la formulación de políticas públicas que prevengan y eviten la exclusión racial y la xenofobia, y en una reforma curricular que por primera vez incorpora la historia de las poblaciones afro-descendientes en los planes de estudio de primaria y secundaria del país.

En 2016, la Cátedra de Estudios de Corea y el Este Asiático desarrolló una red de estudios coreanos en América Latina. Se organizó un simposio internacional: *Korean Studies in Latin America*, en el que se presentaron 15 conferencistas (13 de América Latina, 1 de Corea y 1 de EE.UU.). También, se ganó un fondo para crear una revista de estudios coreanos en lengua española y se preparó la publicación del primer número. Esta revista es un foro donde se encuentran y dialogan los investigadores e investigadoras de estudios coreanos en América Latina. Entre los proyectos de intercambio estudiantil, el más exitoso fue el *Global Leadership Program* de la Universidad de Corea (KU). Por un período de dos meses, 30 estudiantes de la KU y de Costa Rica –por un período de 6 meses– participaron en el programa para aprender el idioma y la cultura de ambos países. Esta experiencia fue una prueba de una cooperación más profunda que se ha establecido entre estas naciones. La CECEA obtuvo el proyecto del Ministerio Exterior de Corea para instalar un *Korea Corner*, que es un pequeño museo en el que se muestran objetos de cultura y artes coreanas, así como informaciones sobre historia y sociedad de Corea. Los esfuerzos para anclaje de los estudios coreanos en la UCR de forma interdisciplinaria, a través de apertura de cursos y la organización de actividades académicas se mantuvieron en ese período, donde 13 cursos y 9 eventos se llevaron a cabo. Dos eventos culturales (artes chamanísticas de Corea) se presentaron y contribuyen al acercamiento de los dos países.

En 2016, las tres Cátedras Internacionales colaboraron en la realización del foro internacional *Derechos humanos en Asia y América Latina*, con la participación de personas especialistas invitadas de Asia, Europa y Centroamérica, como una primera experiencia de trabajo conjunto que se espera fortalecer en el futuro.

### **c) Centro de Evaluación Académica**

Los principales logros del Centro de Evaluación Académica (CEA) alcanzados durante el año 2016, se organizan en cuatro áreas: Evaluación de carreras, Evaluación docente, Desarrollo curricular y Registro de información, tal y como se describe a continuación.

## **Evaluación de carreras para efectos de acreditación o certificación**

El CEA apoya los procesos de autoevaluación que se generan de manera voluntaria desde las distintas unidades académicas. En el 2016, se destacan las asesorías en autoevaluación a carreras de Sedes Regionales. En ese período, se registran 33 carreras en procesos de autoevaluación en la Sed Rodrigo Facio y 26 en otras sedes.

En lo que respecta a evaluación de carreras con fines de acreditación o certificación interna, en la UCR se contabiliza al cierre del año un incremento en 4 carreras acreditadas con agencias externas, tales como el Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior (SINAES), la *Canadian Engineering Accreditation Board* (Ceab) y la Agencia Centroamericana de Acreditación de Programas de Arquitectura e Ingeniería (Accai). En lo que respecta a evaluación de carreras con fines de acreditación o certificación interna, en la UCR se contabiliza al cierre del año un incremento en 4 carreras acreditadas con agencias externas, tales como el Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior (Sinaes), la Canadian Engineering Accreditation Board (CEAB) y la Agencia Centroamericana de Acreditación de Programas de Arquitectura e Ingeniería (ACCAI). En el período 2015-2016, se pasó de 33 a 37 carreras acreditadas en la institución.

Otro dato relevante es que el número de carreras que finalizan procesos de autoevaluación y evaluación externa con una agencia acreditadora en el 2016 fue de 8 carreras, 4 con propósitos de reacreditación (Odontología, Ingeniería de Alimentos, Agronomía e Inglés) y 4 con miras a su primera acreditación (Dirección de Empresas, Contaduría Pública, Nutrición, Estadística). Además, hay siete carreras que están a la espera de una decisión por parte del SINAES (Medicina, Química, Economía Agrícola, Orientación, Educación Especial, Ciencias Políticas y Geografía).

En materia de evaluación de carreras, en el 2016 se diseñó en la Vicerrectoría de Docencia el procedimiento para la Certificación de Carreras, que se publicó mediante la resolución VD-R-9491-2016. En ese año, también se remozó el modelo de evaluación de carreras del CEA, elaborado en el año 2007, que se pondrá a disposición de las unidades académicas que no deseen optar por una acreditación con una agencia externa, pero tengan interés de autoevaluarse y postularse para una certificación interna, con un “modelo” propio de la UCR para ese efecto.

## **Evaluación docente**

En la Sección Técnica de Evaluación Académica (STEA), se realizan evaluaciones al profesorado para ascenso en Régimen Académico y se apoya a las unidades académicas en la aplicación de instrumentos para calificar el desempeño docente con fines de mejora. Las evaluaciones para ascenso en Régimen Académico fueron hechas a 334 docentes en 2016. El número de docentes a quienes se les aplicó el instrumento con fines de mejora fue de 2,900 por ciclo (I y II), y el número de grupos de cursos evaluados fue de 4,700 durante el año; cabe destacar que estos incrementos en la demanda de evaluación docente se han atendido con el mismo equipo de trabajo.

El Plan Estratégico Institucional 2013-2017, en el eje de Excelencia Académica establece como una de sus estrategias “Revisar los modelos de evaluación del personal docente, de manera que permitan valorar su desempeño y establecer medidas de mejoramiento”. Las dos metas asociadas a esa estrategia son: “Elaborar un diagnóstico sobre el modelo vigente de evaluación del personal docente” y “Rediseñar el modelo de evaluación del personal docente de acuerdo con los requerimientos técnicos, administrativos y jurídicos de la Institución”. Con el fin de cumplir con estos requerimientos,

relacionados con la evaluación del desempeño docente, se publicó en diciembre 2016, el documento denominado “Diagnóstico de la evaluación docente en la UCR”. Se espera en el período 2017-2018, continuar con la elaboración del nuevo “modelo de evaluación docente” de la institución. Esta tarea será posible sólo si se dota al CEA del recurso profesional requerido para este fin. Una segunda comisión de trabajo en esta materia estuvo enfocada, principalmente, en la construcción de los lineamientos institucionales para la evaluación docente. Los lineamientos se publicaron en diciembre 2016.

## **Desarrollo Curricular**

Una de las principales funciones en materia de desarrollo curricular que realiza el CEA desde el Departamento de Investigación y Evaluación Académica (DIEA), es la evaluación de propuestas curriculares. La creación de carreras nuevas, se mantenía desde el 2013 en 3 carreras por año y en el 2016 se incrementó a 6, de las cuales 4 corresponden a sedes regionales.

## **Registro de información**

Los principales logros en materia de registro de información se dieron en la Sección Técnica de Cargas Académicas (STCA que, junto con la Sección de Régimen Académico, procesó la información requerida para los nombramientos en propiedad y ascenso en régimen académico; al respecto, se tiene que los nombramientos docentes que las unidades reportaron a esa sección desde el II ciclo del año 2012 y hasta el II ciclo del año 2016, muestran un incremento de un 18% en la cantidad de nombramientos en propiedad (584 nombramientos). Además, ambas secciones generaron procesos de trabajo en relación con el ascenso a las categorías de profesora y profesor Adjunto, Asociado y Catedrático. Un dato significativo es que en el período 2012-2016, se evidencia una tendencia hacia un crecimiento sostenido de la población docente en la categoría de Asociado.

Para el año 2016, fue posible elaborar los manuales de procedimientos de las secciones de Sistemas, Régimen Académico, Asuntos Administrativos, así como de los Programas de Desarrollo Curricular y Evaluación de Carreras del DIEA. Se divulgaron los manuales de capacitación para la población docente relacionada con el acceso y manejo del Sistema de Colaboración Académico Docente (SICAD) en los procesos seguidos para Régimen Académico; además, se realizaron 6 jornadas de inducción al personal interino y de recién ingreso a Régimen Académico, con una participación de 116 docentes.

En materia de sistemas de información, se creó el Sistema Integrado Administrativo (SIAD), que pretende ordenar el flujo de información interno y externo del CEA. En conjunto con el Centro de Informática y la participación de las escuelas de Agronomía, Geografía, Física, Química, con la Coordinación de la Carrera de Informática Empresarial, se levantan las listas de requerimientos para el primer módulo del Sistema de Información Institucional para la Autoevaluación y la Gestión de la Calidad (SIIAGC), relacionado con la captura de información del estudiantado y el profesorado de la UCR. Este sistema consta de ocho módulos independientes y permitirá facilitar el registro de información digital para los procesos de autoevaluación, la toma de decisiones y la gestión de la excelencia académica en la institución.

#### d) Comisión de Proyectos de Docencia (CPD)

En el informe de labores del año 2015, se plantearon retos para el año 2016, de los cuales el balance en cuanto a cumplimiento es bastante positivo. En el siguiente cuadro, se detalla el grado de cumplimiento para cada reto planteado para el año 2016. En 2017, se espera continuar con los logros alcanzados y mejorar la vinculación con las Comisiones de Docencia de las Unidades Académicas

**Cuadro**  
**Balance de cumplimiento de retos planteados para el año 2016**

Reto planteado para el año 2016	Balance de cumplimiento
Capacitación y asesoramiento a las Comisiones de Docencia de las Unidades Académicas en lo que respecta a sus funciones de revisoras académicas, como pares, de los proyectos de docencia y sus respectivos informes.	Se capacitó a tres comisiones de docencia (Farmacia, Medicina y Tecnología de Alimentos), por lo que queda pendiente iniciar un plan de visitas y capacitación a estas comisiones.
Iniciar el registro de estudiantes que se ven beneficiados con la ejecución de las acciones contenidas en los proyectos de docencia.	Se lleva un registro del número de estudiantes que se benefician de los proyectos de docencia. Este sistema de registro debe continuarse.
Lograr que la totalidad de los proyectos de docencia nuevos que se presenten a partir de enero de 2016, así como los informes parciales y finales, cuenten con la revisión respectiva de las Comisiones de Docencia.	Esto se logró en su totalidad, puesto que todas las revisiones académicas que se realizaron contaron con la evaluación de las comisiones de docencia de las unidades académicas.
Continuar con el proceso de mejora del contenido de la página web de la VD en lo referente a Proyectos de Docencia. Esto debe permitir que el cuerpo docente de la universidad encuentre en este sitio toda la normativa, guías y procedimientos necesarios para la formulación y ejecución de los proyectos.	Se ha participado de manera activa en este proceso de mejora y se ha brindado la información que se ha ido solicitando, sin embargo los atrasos que se han tenido, no están en manos de la CPD, por lo tanto se debe seguir apoyando este proceso.
Procurar el incremento en la cantidad, la calidad y el impacto de los proyectos de docencia, mediante la continuación del trabajo asesor de la CPD con el objetivo de fomentar la calidad de la docencia por medio de proyectos, cuyos resultados mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje; adicionalmente, un reto importante es incrementar la cantidad de proyectos que se presentan en áreas o unidades académicas que no tienen muchos	La calidad de los proyectos radica en su nivel de respuesta a las necesidades de las unidades académicas y solventan problemáticas identificadas por el personal docente. Todos los proyectos de docencia vigentes a la fecha tienen el nuevo enfoque, promovido por la CPD y el Vicerrector de Docencia desde el año 2013. Se está en proceso de formulación de un proyecto de la Sede del Caribe y otro de la

Reto planteado para el año 2016	Balance de cumplimiento
proyectos o que del todo no han presentado proyectos de docencia, como es el caso de las sedes regionales.	Sede del Pacífico, que se espera se aprueben en el primer semestre del 2017, pero que se empezaron a gestar en el 2016, mediante asesorías académicas brindadas al personal docente interesado.

### **e) Unidad de Apoyo a la Docencia Mediada con Tecnologías de la Información y Comunicación (METICS)**

En este informe se describe y analiza el alcance de las acciones desarrolladas por la Unidad de apoyo a la Docencia mediada con tecnologías de información y comunicación (METICS) durante el año lectivo 2016; instancia perteneciente a la Vicerrectoría de Docencia, cuya misión la orienta hacia la generación de espacios formativos para la comunidad académica, con el propósito de contribuir con el mejoramiento y transformación de los procesos educativos en la UCR.

Las acciones de METICS buscan el desarrollo académico mediante el acompañamiento formativo, la investigación y la socialización, desde una perspectiva interdisciplinaria que se tuvo como meta para ese año y, con ello, concretar innovaciones en la mediación docente a través de la incorporación de las tecnologías de información y comunicación (TIC).

Para el año lectivo 2017, se tienen como metas mantener la línea de trabajo y la visión de acompañamiento al personal docente, mediante los recursos de carácter autogestionado. Por ello, se continuará con las siguientes líneas de trabajo:

- La generación de un sistema de información y gestión de actualización docente de METICS, desde sus actividades formales.
- El aumento de la incidencia de la actualización docente, mediante la figura ProfeMETICS.
- El lanzamiento de recursos de apoyo y autogestión formativa para el profesorado en formatos más dinámicos y de autogestión.
- La capacitación en tres módulos nuevos: Rúbricas, Games, Turnitin, en la plataforma de entornos Mediación virtual, acompañados de sus materiales de apoyo y actualización docente.
- Colaboración con la sección informática de la Vicerrectoría de Acción Social, para la instalación de una plataforma propia para la extensión docente.
- El desarrollo de una estrategia de comunicación y divulgación que posicione los servicios y permita aumentar la participación de los profesores en la oferta de actualización docente.

Para alcanzar las metas propuestas y cumplir con las actividades planeadas será necesario fortalecer y consolidar el equipo de METICS, pues las oportunidades y logros están asociados al trabajo colaborativo de especialistas en informática, producción audiovisual, comunicadores, y diseñadores gráficos y web, que trabajan en el Proyecto de Docencia Multiversa (PDM).

## **f) Proyecto Docencia Multiversa**

En el 2016, el PDM consolidó su estructura y definición para presentarse ante la comunidad académica y ofrecer sus servicios. Esta apertura permitió identificar nuevas demandas y requerimientos docentes, que pueden convertirse en oportunidades de desarrollo de procesos de innovación docente.

Un componente clave a establecer es que, por la naturaleza del PDM, se deben articular esfuerzos y acciones entre oficinas diversas de la Universidad, que exige coordinar agendas y prioridades, pero no todas ellas son ajustables en los plazos deseables. Por ejemplo, el proyecto hizo, mediante su equipo de gestión, el análisis de la figura Mooc para visibilizar su implementación en la Universidad, como sistema abierto de aprendizaje, que se espera proyectar en el trabajo con la Vicerrectoría de Acción Social.

El principal desafío para el 2017 es proyectar la estructura de acompañamiento del PDM, para lograr:

- Un proceso de transformación de al menos 100 cursos.
- Potenciar cursos tipo Mooc, a través del área de Extensión docente de la Vicerrectoría de Acción Social.
- Continuar con el fortalecimiento de la estructura de soporte del proyecto, el CEA, el DEDUN, METICS, RIFED, el Núcleo para el Desarrollo Educativo en Salud (NIDES) de la Facultad de Medicina, el Programa de Tecnologías Educativas Avanzadas (PROTEA) de la Facultad de Educación, y el Centro de Investigación y Docencia en Educación.
- Generar nuevas opciones de desarrollo de la docencia en diversos entornos, mediante las experiencias del profesorado en los cursos.
- Implementar un repositorio de Objetos de Aprendizaje, en el marco de licenciamiento y derechos de autor establecido por la UCR.

## **g) Red Institucional de Formación y Evaluación Docente (RIFED)**

A partir del 1 de Julio de 2016, hubo un cambio en la coordinación de la Red Institucional de Formación y Evaluación Docente (RIFED, que significó una revisión de los antecedentes históricos y las líneas de trabajo, en aras de robustecer la estructura de la Red como parte fundamental del trabajo y objetivos de la Vicerrectoría de Docencia (VD) de la UCR.

Al iniciar labores la nueva coordinación, se hicieron encuentros informativos y de reconocimiento del estado de la RIFED, en los que participaron autoridades universitarias y personas vinculadas al quehacer de la Red.

Uno de los primeros esfuerzos de la nueva coordinación en el 2016 fue la promoción de la transparencia como una acción que se entreteje a partir de acciones planificadas, articuladas y coherentes con la línea de desarrollo institucional. Por ello, fue fundamental concebir una propuesta de trabajo sensible a los diferentes marcos operativos que son de su directa competencia. El proceso de construcción de un plan estratégico tomó como insumos los resultados de las reuniones con el Dr.

Bernal Herrera, Vicerrector de Docencia, que se vieron complementados con las sesiones de trabajo con el equipo de RIFED y las diversas direcciones de instancias miembros del Comité Ejecutor: METICS, CEA y DEDUN.

Otro logro importante de la nueva gestión fue identificar los objetivos del Plan Anual Operativo de la Vicerrectoría de Docencia que se alineaban con las acciones de RIFED, para contribuir en la construcción de carreras innovadoras, como fue el caso de las que se diseñan en las sedes regionales, con acciones puntuales que se articulan con otras estructuras institucionales, como el proyecto de DM. La Red tiene como objetivo la articulación de acciones docentes a lo largo de las diferentes sedes, bajo la concepción de que la docencia no se circunscribe a los espacios donde ocurre, sino que es una actividad estratégica que debe responder a múltiples contextos, tanto nacionales como internacionales. Con especial interés, la Red promueve proyectos para formalizar la figura de espacios educativos en línea, resguardando la coherencia con nuestros valores institucionales, a fin de que faciliten la interacción entre sedes regionales y todas aquellas personas que son parte activa del quehacer académico, con la vehemente importancia que recae en el carácter interdisciplinario.

La RIFED busca construir múltiples iniciativas para favorecer la creación de cursos flexibles desde un enfoque multiverso. Como activos de las acciones que se realizan en DM, la cercanía de la Red con este tema es estrecha. En aras de ello, se da acompañamiento a los procesos de innovación docente con TIC y en la divulgación a la comunidad universitaria de casos exitosos.

La proyección del trabajo que se buscará alcanzar en RIFED, siguiendo el nuevo plan estratégico apunta a la diversificación de espacios formativos para vincular diversas unidades académicas alrededor de temas de interés común. Un reto de esta magnitud supone redoblar esfuerzos en la exploración, que permiten proyectos como DM, pero, de igual forma, supone hacer uso y promover la generación de conocimiento, a partir de las diferentes herramientas que habilita la VD para la comunidad universitaria. Para esto, se debe aprovechar el marco de referencia de las diversas resoluciones creadas para ese efecto, en particular las resoluciones VD-2999-2015 y VD-R-9374-2016, que abren espacios para un nuevo tipo de docencia, que incluye diferentes modalidades y grados de virtualidad, así como para el trabajo inter, multi y transdisciplinar.

## **h) Conclusiones**

Luego de lo expuesto, los tres principales logros de la gestión de la Vicerrectoría de Docencia en 2016, son los siguientes:

### **Carreras nuevas y planes acreditados**

En el 2016, el Centro de Evaluación Académica concluyó los procesos de diseño curricular de seis carreras nuevas, que iniciarán en el primer ciclo del 2017; cuatro de ellas en las Sede Regionales.

- Bachillerato en Gestión Cultural, Sede del Pacífico
- Bachillerato en Gestión Integral del Recurso Hídrico, Sede de Occidente
- Licenciatura en Ingeniería Electromecánica Industrial, Sede del Pacífico
- Licenciatura en Ingeniería en Desarrollo Sostenible, Sede del Atlántico
- Licenciatura en la Enseñanza de la Filosofía (tramo), Escuela la Filosofía

- Licenciatura en Bibliotecología con énfasis en Bibliotecas Educativas (tramo), Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información.

Además, se concluyeron cuatro procesos de acreditación de carreras en las escuelas de Nutrición, Contaduría Pública, Dirección de Empresas y Estadística, y cuatro procesos de reacreditación en Odontología, Ingeniería de Alimentos, Inglés y Agronomía.

### **Fortalecimiento técnico de la plataforma Mediación Virtual**

Además de su lanzamiento en el ambiente de la Nube Académica UCR, y con el fin de fortalecer la capacidad técnica y el uso por parte del profesorado, se actualizó la plataforma de entornos virtuales **Mediación Virtual**, a la última versión 3.1 (esto se hizo en menos de un año, y constituye un logro importante, máxime si se considera que la última actualización duró más de cinco años).

Otras mejoras fueron la presentación del App Moodle (aplicación propia de Moodle) como opción de utilización de la plataforma en dispositivos móviles, la incorporación de Big Blue Button (servicio de web conferencia) y la coordinación con el SIBDI para integrar Turnitin, herramienta para promover la originalidad de trabajos del estudiantado (control de plagio).

### **Diseño de cursos con Enfoque Multiversa**

Más de 57 docentes en distintas unidades académicas diseñaron cursos con enfoque Multiversa: Facultad de Medicina, Departamento de Educación primaria (Escuela de Formación Docente), Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información, Facultad de Odontología, Facultad de Ciencias básicas, Escuela de Administración Pública, Sede de Occidente, Sede del Atlántico, Sede de Guanacaste, Sede del Pacífico, Sede del Caribe.

Un curso con enfoque Multiversa promueve prácticas de innovación para el aprendizaje, basadas en la colaboración y flexibilización curricular, que pueden ser tanto para entornos físicos como y virtuales.

Para los procesos de rediseño de cursos se entregaron 30 kits con equipo multimedia para la producción de recursos multimediales, con manuales para los encargados de Recursos Informáticos Desconcentrados (RIDs). Además, se publicó el fascículo 2 para el diseño curricular de carreras en entornos virtuales.

# 1. Despacho de la Vicerrectora

## 1.1. Aprobación de carreras novedosas en Sedes Regionales

En cumplimiento de la Política Institucional 2.1.1., con el objetivo de fortalecer el proceso de regionalización de la educación superior estatal y brindar una oferta académica pertinente a las características socioeconómicas de las diferentes regiones del país, la Vicerrectoría de Docencia aprobó durante el 2016, en coordinación y con la asesoría del Centro de Evaluación Académica, la creación de cuatro carreras innovadoras de grado, propias de las Sedes regionales:

- Bachillerato en Gestión Cultural (Sede del Pacífico)
- Bachillerato en Gestión Integral del Recurso Hídrico (Sede de Occidente)
- Licenciatura en Ingeniería Electromecánica Industrial (Sede del Pacífico)
- Licenciatura en Ingeniería en Desarrollo Sostenible (Sede del Atlántico)

Estas opciones académicas amplían la oferta de carreras que solo se imparten en las sedes regionales, que se han abierto de manera escalonada desde 1990.

Entre el 2010 y el 2016, se crearon 15 carreras nuevas en la UCR, siete de ellas de manera exclusiva para las sedes regionales, cuatro sólo en el último año. Este crecimiento de carreras propias de las sedes regionales forma parte de un proceso de fortalecimiento de la regionalización de la Universidad, que se refleja también en el desarrollo de infraestructura y el aumento del presupuesto dedicado a las sedes. Por ejemplo, para la carrera de Ingeniería en Desarrollo Sostenible, en la Sede del Atlántico se está construyendo una edificación de 750 m<sup>2</sup>, con una inversión de 500 millones de colones, que tendrá laboratorios y aulas.

En los últimos cinco años, se crearon 130 nuevas plazas docentes propias en las sedes y sólo en el 2016, la VD dio 238 tiempos docentes de apoyo. Esto es importante, ya que el crecimiento del presupuesto docente propio y de apoyo a las sedes regionales ha permitido el fortalecimiento de sus actividades académicas sustantivas, la apertura de nuevas carreras y el cumplimiento de compromisos de mejoramiento de carreras en procesos de evaluación con miras a la certificación interna o a la acreditación.

Al respecto, algunas noticias han sido publicadas en el sitio web institucional:

Fecha	Publicación
28 de julio de 2016	<b><i>UCR abrirá cuatro nuevas carreras exclusivas de sus sedes regionales</i></b> <a href="http://www.ucr.ac.cr/noticias/2016/07/28/ucr-abrira-cuatro-nuevas-carreras-exclusivas-de-sus-sedes-regionales.html">http://www.ucr.ac.cr/noticias/2016/07/28/ucr-abrira-cuatro-nuevas-carreras-exclusivas-de-sus-sedes-regionales.html</a>
24 de noviembre de 2016	<b><i>Sede del Atlántico abre carrera de Ingeniería en Desarrollo Sostenible</i></b> <a href="http://www.ucr.ac.cr/noticias/2016/11/24/sede-del-atlantico-abre-carrera-de-ingenieria-en-desarrollo-sostenible.html">http://www.ucr.ac.cr/noticias/2016/11/24/sede-del-atlantico-abre-carrera-de-ingenieria-en-desarrollo-sostenible.html</a>

28 de diciembre de 2016	<p><b>Gestión Integral del Recurso Hídrico: la nueva carrera que se ofrecerá en el Recinto de Grecia</b></p> <p><a href="http://www.ucr.ac.cr/noticias/2016/12/28/gestion-integral-del-recurso-hidrico-la-nueva-carrera-que-se-ofrecera-en-el-recinto-de-grecia.html">http://www.ucr.ac.cr/noticias/2016/12/28/gestion-integral-del-recurso-hidrico-la-nueva-carrera-que-se-ofrecera-en-el-recinto-de-grecia.html</a></p>
-------------------------	---

Además de las mencionadas, la Vicerrectoría de Docencia aprobó la creación de dos licenciaturas más en la Sede Rodrigo Facio: Licenciatura en la Enseñanza de la Filosofía y la Licenciatura en Bibliotecología con énfasis en Bibliotecas Educativas.

## 1.2. Aumento de los cupos de ingreso en las Sedes Regionales y admisión diferida.

En atención a la Política Institucional 3.1., sobre Accesibilidad y Admisión, siguiendo el objetivo de fortalecer la estrategia institucional de regionalización, en el 2016 la Vicerrectoría de Docencia autorizó el aumento de los cupos de nuevo ingreso y admisión diferida, con énfasis especial en las Sedes Regionales. El aumento histórico comparativo se muestra en los siguientes cuadros:

**Cuadro 1.1**  
**Cupos de ingreso y admisión diferida 2014-2016**

Año ingreso	Primer ingreso			Diferida
	Total	RF	Sedes	
<b>2014</b>	8132	5577	2555	0
<b>2015</b>	8272	5682	2590	408
<b>2016</b>	8474	5702	2772	549
<b>2017</b>	8828	5747	3081	711

Fuente: Unidad de Gestión de la Información, Vicerrectoría de Docencia

Del Cuadro 1.1, se desprende que entre 2016 y 2017 (para estudiantes admitidos en el 2017), el aumento total de nuevos cupos de ingreso fue de 354, de los cuales 309 corresponden a Sedes Regionales y 45 a la Sede Rodrigo Facio. Esto representa un aumento del 11.1% para las Sedes Regionales con respecto al periodo anterior, en comparación con el aumento institucional de 4.2%. La admisión diferida también experimentó un aumento de 162 cupos, es decir, un 29.5% más que en el período 2015-2016.

### 1.3. Acciones destinadas al fortalecimiento de la inter y transdisciplinariedad

Como parte del posicionamiento de una estrategia institucional de fortalecimiento de la inter y la transdisciplinariedad, la VD realizó las siguientes acciones:

- Creación de carreras innovadoras con enfoque transdisciplinar en las Sede Regionales (ver apartado 1.1).
- Publicación de la [Resolución VD-2999-2015](#) que autoriza la creación de la figura de Cursos No Disciplinarios en unidades académicas, de investigación y cátedras.

La primera experiencia de un curso no disciplinar se dio en la Facultad de Medicina, con la participación activa del entonces Decano de la Facultad, Dr. Luis Bernardo Villalobos y personal directivo y docente de las escuelas de Nutrición, Salud Pública, Tecnologías en Salud y Enfermería. Este esfuerzo conjunto constituye un logro fundamental en materia de interdisciplinariedad en la UCR. El curso fue creado oficialmente, mediante la resolución VD-R-9521-2017, donde se especifica que es interdisciplinar, tiene la sigla ND-0003 y el nombre *Enfoques Interdisciplinarios en la gestión de la interfaz ambiente-salud*, y tiene 3 créditos. A este curso podrán matricularse estudiantes de las cinco escuelas de la Facultad de Medicina.

Otro aspecto importante de este curso es que tanto el personal académico como el estudiantado de la Facultad de Medicina tendrán la oportunidad de una experiencia de formación interdisciplinaria, en un curso colegiado que promoverá la participación activa de distintos campos disciplinares, para abordar de manera científica una problemática propia del área de la salud, cuya naturaleza requiere de los aportes de cada disciplina, desde la perspectiva sistémico-compleja. El curso tiene como valor agregado que permite el desarrollo de capacidades para el trabajo en equipo y la investigación, así como el abordaje interdisciplinario en el campo de la salud en el proceso de formación.

- Publicación de la [Resolución VD-R-9391-2016](#) que crea el Espacio de Docencia Multi-, Inter-, y Transdisciplinar (EDOMIT) para el fomento, creación, acogida y socialización de programas, planes de estudio, proyectos de docencia, cursos y otras actividades académicas que contemplen un carácter multi, inter, y transdisciplinar. El 17 de agosto de 2016, se llevó a cabo la primera sesión de EDOMIT, convocada por la VD, en la cual participaron más de 20 docentes, que compartieron sus experiencias en el ámbito transdisciplinar en la Universidad de Costa Rica.
- Publicación de la [Resolución VD-R-9374-2016](#), en coordinación con Docencia Multiversa, que establece el Marco de Referencia para el Desarrollo de la Docencia en Entornos Virtuales en la Universidad de Costa Rica, que dispone en sus considerandos, la meta institucional de crear espacios institucionalizados para la flexibilización curricular.

Estas iniciativas responden a la Política Institucional 2.2., sobre inter, multi, y transdisciplinariedad.

## 1.4. Reordenamiento de Convenio con Colegios Universitarios

En 1997, se firmó un convenio marco entre el Consejo Nacional de Rectores (CONARE) y las instituciones educativas parauniversitarias, denominado Convenio de Articulación y Cooperación de la Educación Superior Estatal de Costa Rica con los Colegios Universitarios, en el cual se incluyeron los existentes y se adicionaron los colegios y entidades parauniversitarias que se crearon a partir de esa fecha.

Para cumplir con lo establecido en el convenio supra citado, en 1998, mediante la resolución VD-R-6484-1998, en la Universidad de Costa Rica (UCR) se creó la normativa sobre todo lo relacionado con los requisitos de ingreso a carrera al amparo del convenio, que ofrece el beneficio a la población graduada de instituciones educativas parauniversitarias de ingresar a las carreras articuladas sin hacer el proceso ordinario de admisión; es decir, sin realizar la prueba de Admisión a la UCR, ni concursar por nota de admisión para ingresar a carrera. Debido a ello, la población estudiantil no puede optar por una segunda carrera ni por traslado a otra, debiendo cumplir con los requisitos ordinarios de ingreso para ese efecto.

Como parte del trabajo conjunto en el Conare, en 2006 se creó la *Unidad Técnica de Articulación*, conformada por una persona representante de cada universidad estatal y una de la Oficina de la Planificación Educación Superior (OPES) del Conare. Las funciones de esta unidad consistían en divulgar y gestionar todo lo referente al convenio marco y cada persona representante debía asumir las tareas administrativas, así como las gestiones derivadas de estas labores, correspondientes a cada universidad o al Conare.

En el 2012, el Conare eliminó la *Unidad Técnica de Articulación* debido a la creación de la Universidad Técnica Nacional en el 2008, mediante la Ley No. 8638, que absorbió la mayoría de los colegios y entidades de educación parauniversitaria; entre ellos: el Colegio Universitario de Alajuela, la Escuela Centroamericana de Ganadería, el Centro de Investigación y Perfeccionamiento para la Educación Técnica, el Centro de Formación de Formadores, el Colegio Universitario de Puntarenas y el Colegio Universitario para el Riego y Desarrollo del Trópico Seco. En esa integración no se incluyó al Colegio Universitario de Cartago (CUC), ni al Colegio Universitario de Limón (CunLimón). En cumplimiento del convenio de articulación, como se indicó, a partir de 1998 y hasta el 2015, se emitieron resoluciones en la Vicerrectoría de Docencia, así como adiciones, correcciones y derogaciones, según fuera el caso, para dar curso a lo establecido en él y darle sustento jurídico e institucional.

Debido a que se mantuvieron como instituciones parauniversitarias independientes el CUC y el CunLimón, se creó un vacío legal y administrativo en la UCR para atender de manera adecuada el convenio marco de articulación con instituciones parauniversitarias, ya que al mantenerse vigentes dos de ellas, se sostenían los acuerdos que les cubrieron bajo las disposiciones emitidas en dicho convenio. Para subsanar esta situación, se publicó la [Resolución VD-R-9464-2016](#), que establece un reordenamiento de las directrices y las resoluciones anteriores relacionadas con dicho convenio. Este hecho es de gran importancia, pues se actualizó el alcance del convenio sólo para los colegios universitarios existentes y se clarificaron las condiciones y mecanismos de articulación entre ellos y diversas carreras de la UCR en todas sus sedes, preservando el principio de las acciones afirmativas que le subyace, en aras de favorecer el ingreso a la UCR de sectores de la población en situación de vulnerabilidad económica, educativa y geográfica.

## 2. Cátedras Internacionales

En 2016, las Cátedras Internacionales profundizaron y perpetuaron la consolidación de un espacio académico internacional de encuentro e intercambio entre personal científico y universidades de América Latina, África, Asia, Europa y Norteamérica, que incidan en la docencia y la investigación de la UCR, pero, también, en la sociedad en general. Se llevaron a cabo durante el 2016 un total de 80 acciones académicas y culturales con más de 2,500 participantes. Por primera vez, en 2016 las tres Cátedras Internacionales colaboraron en la realización del foro internacional *Derechos humanos en Asia y América Latina*, con la participación de científicos invitados de Asia, Europa y Centroamérica. Estas actividades permitieron la movilidad de docentes y estudiantes costarricenses, y la llegada de docentes, investigadoras e investigadores del extranjero. Se realizaron varios cursos y más de 25 simposios, foros, coloquios y conferencias.

El trabajo de las Cátedras Internacionales impactó en el nivel nacional al brindar apoyo y asesorar a diferentes instituciones en la toma de decisiones políticas, orientadas a favorecer el reconocimiento de la diversidad cultural, los derechos humanos y, con ello, mejorar las condiciones de vida de la ciudadanía; en particular, cumplir con las obligaciones internacionales en materia de acceso a la cultura en igualdad de condiciones, así como contribuir a mejorar la eficiencia en el cumplimiento de las obligaciones institucionales.

Uno de los logros más importantes de la Cátedra Wilhelm y Alexander von Humboldt en Humanidades y Ciencias (CH) en 2016 ha sido haber ganado –en cooperación con un consorcio de universidades alemanas y latinoamericanas, y el Centro de Investigaciones Históricas de América Central– un concurso del Ministerio Federal de Educación e Investigación de Alemania con el propósito de establecer un Centro Internacional de Estudios Avanzados en Humanidades y Ciencias Sociales, llamado María *Sibylla Merian*, en la región de América Latina y el Caribe. A partir de 2017, se establecerá el Center for Advanced Latin American Studies (Calas) “Afrontando crisis: Perspectivas transdisciplinarias desde América Latina”, con un sub-centro para Centroamérica y el Caribe en la UCR. Además, se continuó con los proyectos “Estudios Europeos Interdisciplinarios en América Latina”, “Convergencias transculturales y transareales en Centroamérica y el Caribe/Red Transcaribe”, el “Repositorio digital del patrimonio cultural centroamericano”, así como con los Foros Humboldt, Universidad y Sociedad-retos del siglo XXI.

Desde su creación, la Cátedra de Estudios de África y el Caribe (CEAC) se ha convertido en un catalizador en el nivel nacional e internacional de las reflexiones en torno a la agenda afro-descendiente. La forma más representativa de la promoción de la discusión son los simposios internacionales anuales y su vínculo con las instituciones del país. En el 2016, hubo más de 70 expositores nacionales e internacionales (Europa, Norteamérica, Caribe, África y Medio Oriente), que se dedicaron a explorar y reflexionar sobre las experiencias de las personas esclavizadas, sus avances en la emancipación y sus aportes en la construcción de las sociedades modernas. En el presente, contamos con una red internacional de más de 30 investigadores e investigadoras de universidades de América Latina, Europa, Estados Unidos y Canadá, y somos parte de las comisiones de Naciones Unidas para la prevención del Racismo y la discriminación contra poblaciones afro-descendientes. También, la Cátedra acompaña al Sistema Judicial, la Defensoría de los Habitantes y al Ministerio de Educación Pública en la formulación de políticas públicas que prevengan y eviten la exclusión racial y la xenofobia, y a la reforma curricular que por primera vez incorpora la historia de las poblaciones afro-descendientes en el currículum de primaria y secundaria del país.

En 2016, la Cátedra de Estudios de Corea y el Este Asiático desarrolló una red de estudios coreanos en América Latina. Por un lado, se organizó un simposio internacional: *Korean Studies in Latin America*, en el que se presentaron 15 conferencistas (13 de América Latina, 1 de Corea y 1 de EE.UU.). Por otro, se ganó un fondo para crear una revista de estudios coreanos en lengua española y se preparó la publicación del primer número. Esta revista es un foro donde se encuentran y dialogan investigadores e investigadoras de estudios coreanos en América Latina. Entre los proyectos de intercambio estudiantil, el más exitoso fue el *Global Leadership Program* de la Universidad de Corea (KU). También, por un período de dos meses 30 estudiantes de la KU y de Costa Rica -por un período de 6 meses- participaron en el programa para aprender el idioma y la cultura de ambos países. Esta experiencia fue una prueba de la cooperación más profunda que se ha establecido entre estas naciones. La CECEA obtuvo el proyecto del Ministerio Exterior de Corea para instalar un *Korea Corner*, que es un pequeño museo en el que se muestran objetos de cultura y artes coreanas, así como informaciones sobre historia y sociedad de Corea. Los esfuerzos para el anclaje de los estudios coreanos en la UCR de manera interdisciplinaria, a través de la apertura de cursos y la organización de actividades académicas se continúan. Al respecto, 13 cursos y 9 eventos fueron realizados. Dos eventos culturales (artes chamanísticas de Corea), se presentaron y contribuyen al acercamiento de los dos países.

En 2016, las tres Cátedras Internacionales colaboraron en la realización del foro internacional *Derechos humanos en Asia y América Latina*, con la participación de especialistas invitados de Asia, Europa y Centroamérica, como una primera experiencia de trabajo conjunto, que se espera fortalecer en el futuro.

## **2.1. Cátedra Wilhelm y Alexander von Humboldt en Humanidades y Ciencias Sociales**

Entre los logros más importantes en el 2016, se encuentran:

- Se ganó –en cooperación con un consorcio de universidades alemanas y latinoamericanas y junto con el Centro de Investigaciones Históricas de América Central CIHAC)– un concurso del Ministerio Federal de Educación e Investigación de Alemania, con el propósito de establecer el Centro Internacional de Estudios Avanzados en Humanidades y Ciencias Sociales *María Sibylla Merian*, en la región de América Latina y el Caribe; así, a partir de 2017, se establecerá en la UCR el Center for Advanced Latin American Studies (Calas) *Afrontando crisis: Perspectivas transdisciplinarias desde América Latina*, con un sub-centro para Centroamérica y el Caribe.
- Se continuó con la ejecución del proyecto interdisciplinario e interuniversitario *Estudios Europeos Interdisciplinarios en América Latina/Interdisciplinary European Studies in Latin America*, inscrito en la Vicerrectoría de Docencia e, inicialmente, cofinanciado por la Unión Europea en el marco de un Jean Monnet Project, y la creación de la Red Iesla, con la participación de docentes de Estudios Europeos de más de 10 universidades de América Latina y Europa. A partir del 2017, se organizarán cursos de posgrado en Estudios Europeos en cooperación con varios programas de posgrado en la UCR (Historia, Literatura, Filosofía y Ciencias Políticas), con participación de docentes de universidades extranjeras, con miras a la creación de un programa de investigación y otro de estudios de posgrado en Estudios Europeos en la UCR, en cooperación con universidades latinoamericanas y europeas.

- Se continuó el proyecto de investigación *Convergencias transculturales y transareales en Centroamérica y el Caribe* y la creación de la *Red temática de estudios transareales y transculturales de Centroamérica y el Caribe –Red Transcaribe*, inicialmente cofinanciada por la Vicerrectoría de Investigación de la UCR, con la participación de más de 30 especialistas de universidades de Centroamérica, el Caribe insular, América Latina, Europa y Norteamérica. También, se ha integrado a esta red de manera exitosa a especialistas y universidades de Colombia, España y Estados Unidos. En 2017, se presentará en estrecha cooperación con el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) de Madrid, un proyecto de financiamiento en el programa Rise de la Unión Europea.
- Se ganó –en cooperación con la Leibniz Universität Hannover de Alemania, junto con el Centro de Investigaciones Históricas de América Central (CIHAC)– financiamiento para el proyecto de cooperación en investigación *Visions of Peace. Gewalt, Konflikte und Lösungsstrategien in Zentralamerika und der Karibik 1979-2016* (Visions of Peace. Violencia, conflictos y estrategias de solución en Centroamérica y el Caribe 1979-2016), que se realizará en estrecha cooperación con los proyectos mencionados en los puntos 1) y 3).
- Se continuó ejecutando el proyecto Repositorio digital del patrimonio cultural centroamericano en el que colaboran instituciones académicas de seis países centroamericanos, en cooperación con la Vicerrectoría de Investigación y el Instituto de Investigaciones en Arte (IIArte). En 2016, se logró la integración de la Universidad de Panamá en el proyecto y se presentó una propuesta regional de financiamiento ante la Unesco.
- La Cátedra participó activamente en el lanzamiento del Espacio de Estudios Avanzados de la UCR (UCREA) y el Catedrático a cargo fue nombrado miembro externo de ese Consejo Académico.
- Se realizaron varios Foros Humboldt, Universidad y Sociedad-retos del siglo XXI, sobre la situación de la Unión Europea y los refugiados en Europa, el cambio climático –más allá de París y el estado de conservación del medio ambiente en Costa Rica, con la participación de personal científico de Costa Rica, Centroamérica, Brasil, México y Alemania y más de 200 personas participantes.
- Se realizaron 18 simposios, coloquios, talleres y conferencias en la UCR, vinculados con los ejes de investigación de la Cátedra con más de quinientos participantes; además de 20 conferencias, mesas redondas y participaciones con ponencias en congresos nacionales, regionales e internacionales.
- El coordinador de la Cátedra participó como director y lector en 18 tesis de posgrado en Literatura, Historia y Estudios de la sociedad y la cultura en la UCR y universidades de Argentina, Chile y Francia.

Todas estas actividades se desarrollaron en colaboración y con cofinanciamiento del Servicio Alemán de Intercambio Académico (DAAD).

## 2.2. Cátedra de Estudios de África y el Caribe

Entre los logros más importantes del 2016, destaca que se participó en 45 acciones en el nivel nacional e internacional. Las más importantes fueron:

### a) Participación en actividades internacionales de investigación, divulgación y formación universitaria

- Simposio Internacional *The Meaning of Blackness II*, Febrero-UCR. Cincuenta ponentes, 30 mujeres y 22 hombres provenientes de varios países de norte, centro y sur América, Europa y el Caribe, y setenta personas de público constante. También, se inscribió como curso corto ante la Vicerrectoría de Acción Social y contó con la participación de 34 personas.
- La Conferencia Internacional *Limón desde otra perspectiva: el Caribe costarricense, moderno y cosmopolita*, impartido por la Dra. Lara Putnam.
- Unesco-Consejo científico de la Ruta del Esclavo:
  - Participación en la elaboración de agendas y evaluación de las acciones realizadas por los diferentes Estados y el Sistema de Naciones Unidas en materia afro-descendiente.
  - Responsable de la conformación del equipo internacional para la digitalización y lanzamiento en español de la Colección Historia General de África-Unesco.

### b) Acciones de difusión

Se participó en la producción del Documental *Construyendo una nación. El legado afro-caribeño en Costa Rica. Experiencias de vida*. Para ello, se entrevistó a 22 personas de origen afro-caribeño sobre sus experiencias de vida en Costa Rica y fue producido en conjunto con la Vicerrectoría de Docencia.

### c) Participación en política pública

- La construcción de la plataforma interinstitucional: OIM, Defensoría, Colypro, MEP, UCR, para la elaboración del Protocolo Nacional para la Detección y Prevención del racismo en las escuelas y colegios del país, por medio del Programa Aulas libres de racismo.
- La elaboración del Programa Limón bilingüe: Programa especial para la recuperación del inglés, que inició con la participación de 300 personas, gracias a una alianza MEP-INA.
- La inclusión del nacimiento de Marcus Garvey en la lista de conmemoraciones del Ministerio de Educación Pública.
- El curso para la Escuela Judicial (jueces, defensores, entre otros funcionarios y funcionarias del Poder Judicial), sobre las implicaciones de la Política Institucional para el acceso a la Justicia de Personas afro-descendientes del Poder Judicial y su plan de Acción.

- En giras de trabajo y acompañamiento para comprender la situación de la ola de migrantes de origen haitiano, cubano, africano y asiático, concentrados en las fronteras, ocurrida durante el 2016.

## **2.3. Limitaciones, retos y desafíos**

A continuación, se detallan limitaciones, retos y desafíos para el 2017:

### **a) Limitaciones**

Las Cátedras no son una unidad académica, por lo que no se pueden gestionar proyectos de manera autónoma, lo que conlleva límites operacionales, dependencia de otras unidades académicas y dificultades para la difusión y evaluación de su impacto y alcances.

### **b) Retos**

- Consolidar a las Cátedras como un espacio académico de docencia e investigación nacional, regional e internacional.
- Incorporar a un mayor número de personas investigadoras, docentes y estudiantes en sus actividades, más allá de las diferentes especialidades.

### **c) Desafíos**

- Convertir a las Cátedras en una unidad académica.
- Crear un posgrado en Estudios internacionales como un proyecto de las Cátedras Internacionales.

### 3. Centro de Evaluación Académica

#### 3.1. Departamento de Investigación y Evaluación Académica

##### a) Programa de Desarrollo Curricular

La actualización de planes de estudio sigue siendo uno de los propósitos centrales del CEA. La tarea sustantiva en este campo es la evaluación de propuestas curriculares, tal y como se observa en el siguiente cuadro.

**Cuadro 3.1**  
**Tipo de propuestas curriculares tramitadas en el periodo diciembre - noviembre del periodo 2012-2016**

Año	Creación de carrera	Reestructuración	Modificación parcial	No derivó en resolución	SUB-TOTAL	Solicitudes pendientes al cierre del informe	TOTAL
2016	6	4	44	2	56	12	<b>68</b>
15	5	2	41	14	66	14	<b>80</b>
2014	3	1	37	1	50	8	<b>58</b>
2013	3	2	37	11	59	6	<b>65</b>
2012	2	2	20	6	55	25	<b>80</b>

Fuente: Programa de Desarrollo Curricular

Durante el 2016, el DIEA recibió 68 solicitudes de evaluación de propuestas curriculares, de las cuales se tramitaron 54 para emisión de resolución. De ellas, 44 fueron modificaciones parciales a planes de estudio, 6 correspondieron a la creación de nuevas ofertas curriculares y 4 a reestructuración de plan de estudios. De estas propuestas, 2 se devolvieron a la Unidad Académica para ser replanteadas, 2 se desestimaron por no proceder y 12 quedaron por resolver en el 2017, por estar en proceso y requerir nueva información por parte de las Unidades Académicas.

**Cuadro 3.2**  
**Propuestas curriculares tramitadas por Sede Regional en el periodo noviembre 2015- octubre 2016**

Sede	Total	Creación de carrera	Modificación Parcial
Occidente	7	1	6
Pacífico	3	2	1
Atlántico	1	1	-

Fuente: Programa de Desarrollo Curricular

- **Asesoría en Diseño Curricular**

Durante el 2016, el Programa de Currículo del DIEA ofreció asesoría a 35 Unidades Académicas, que en su mayoría corresponden a modificaciones parciales de planes de estudio y a la creación de carreras nuevas.

**Cuadro 3.3**  
**Tipo de asesoría curricular brindada en el periodo noviembre 2015-octubre 2016**

TOTAL	Creación de Carrera	Reestructuración de Plan de Estudio	Modificación parcial	Actualización Plan de Estudios	Otros
35	9	2	15	7	2

Fuente: Programa de Desarrollo Curricular

La distribución por área de las asesorías curriculares brindadas, se detalla a continuación:

**Cuadro 3.4**  
**Asesoría curricular brindada, por área, en el periodo noviembre 2014-octubre 2015**

Área	Nº de Asesorías
Ciencias Básicas	4
Ciencias Sociales	9
Artes y Letras	3

Área	Nº de Asesorías
Ingeniería	2 (*)
Salud	5
Agroalimentarias	1
Sedes Regionales	9
Multiversa	1
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>

(\*) Se contabiliza como una la asesoría en atributos que se ofrece a toda la Facultad de Ingeniería  
Fuente: Programa de Desarrollo Curricular

El apoyo a las Sedes Regionales en procesos de asesoría curricular por parte del PDC ha ido en aumento en los últimos años, presentándose en el 2016 un total de 9 carreras asesoradas.

**Cuadro 3.5**  
**Asesoría curricular ofrecidas por Sede Regional en el periodo noviembre 2015 - octubre 2016**

Sede Regional	Procesos Atendidos
Occidente	6
Pacífico	2
Caribe	1

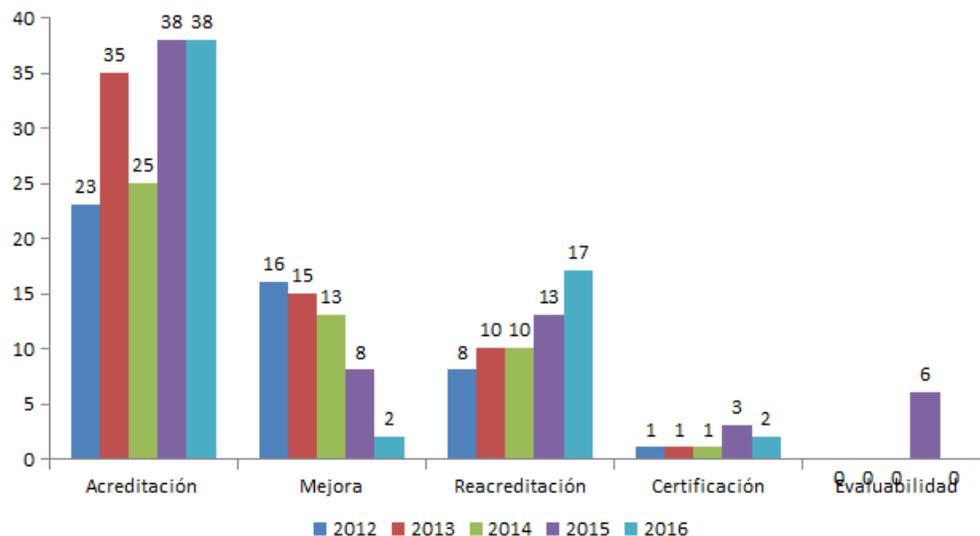
Fuente: Programa de Desarrollo Curricular

En el 2016, la actividad novedosa desarrollada por el equipo asesor fue la creación de una metodología para la actualización de perfiles de egreso, que se puso en ejecución con 22 carreras que necesitaban actualizar los perfiles a partir del 2017.

**b) Programa de Evaluación de Carreras**

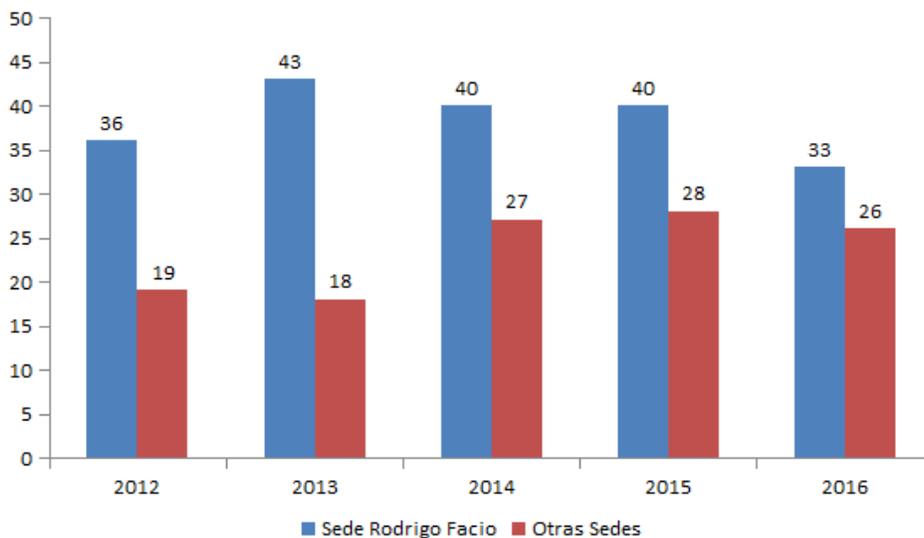
En el 2016, el Programa de Evaluación del CEA dio asesoría en autoevaluación a 59 carreras con fines de mejora y certificación a lo interno de la UCR, así como de equivalencia sustancial y acreditación/reacreditación con agencias externas. De ellas, 44 se mantuvieron activas durante el año y de éstas, 6 terminaron el proceso de autoevaluación en el 2016.

**Gráfico 3.1**  
**Distribución anual de carreras asesoradas por el CEA según el propósito del proceso de autoevaluación. Periodo 2012-2016**



Fuente: Programa de Evaluación de Carreras

**Gráfico 3.2**  
**Comparativo anual de procesos de autoevaluación asesorados por el CEA, entre la Sede Rodrigo Facio y otras Sedes universitarias regionales. Periodo 2012-2015**



Fuente: Programa de Evaluación de Carreras

- **Acreditaciones y reacreditaciones logradas en 2016 (Sede Rodrigo Facio):**

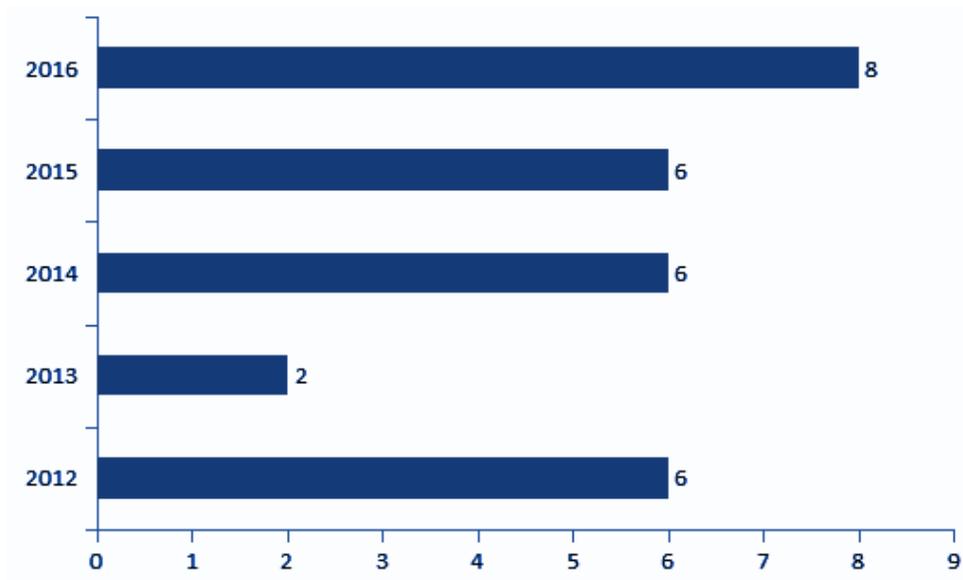
**4 Acreditaciones:**

- Bachillerato y Licenciatura en Nutrición.
- Bachillerato en Estadística.
- Bachillerato y Licenciatura en Contaduría Pública.
- Bachillerato y Licenciatura en Dirección de Empresas.

**4 Reacreditaciones:**

- Bachillerato y Licenciatura en Odontología.
- Bachillerato y Licenciatura en Ingeniería de Alimentos
- Bachillerato en Inglés.
- Bachillerato y Licenciatura en Agronomía.

**Gráfico 3.3**  
**Número de procesos de certificación, acreditación, reacreditación o equivalencias nuevas por año con acompañamiento del Programa de Evaluación del DIEA-CEA.**  
**Periodo 2012-2016**



Fuente: Programa de Evaluación de Carreras

El 97% de las carreras están acreditadas con SINAES y un 15% cinco de las carreras de ingeniería mantienen, además, de la acreditación con SINAES, una equivalencia sustantiva con CEAB-Canadá.

### Imagen 3.1

**Acumulado interanual de carreras acreditadas, con equivalencia sustancial o certificadas, según instancia que otorga el reconocimiento. Periodo 2012-2016, al término de cada uno de los años.**

	2012	2013	2014	2015	2016
 SINAES	23	25	27	32	36
 engineerscanada ingénieurscanada	4	4	5	5	5
 ACAA Asociación Colombiana de Docentes de Ingeniería en Ingeniería de Ingeniería	0	0	0	1	1
 VICERRECTORÍA DE DOCENCIA	1	1	1	1	1

Fuente: Programa de Evaluación de Carreras

La presencia del CEA en las sedes regionales ha sido notoria en los últimos dos años. Los procesos de autoevaluación muestran un crecimiento importante y destacan los procesos en la Sede de Guanacaste, donde siete carreras desconcentradas se autoevalúan con fines de acreditación y en la Sede de Occidente, donde cuatro carreras de Educación se preparan mediante el modelo de “conglomerados” del SINAES para alcanzar la acreditación. Suman a esto, los esfuerzos que realizan las cuatro carreras de Psicología, que iniciaron este año un proceso de autoevaluación por “conglomerado”, así como las nueve carreras de Informática Empresarial, que están terminando los procesos de autoevaluación, para presentarse por “conglomerado” ante el SINAES en el 2017.

Paulatinamente, las sedes se incorporan a procesos de autoevaluación, la mayoría con fines de acreditación; pero, otras han optado por la certificación ante la Vicerrectoría de Docencia, tal es el caso de la carrera de Enseñanza de la Matemática en la Sede de Occidente.

El Programa de Evaluación de Carreras del CEA sistematizó los procedimientos seguidos desde el año 2013, en materia de certificación de carreras ante la Vicerrectoría de Docencia. Proceso iniciado con la carrera de Francés, que finalizó en el 2014, y con la carrera Enseñanza de la Matemática en la Sede de Occidente que está pronta a obtener la certificación. Este proceso de sistematización de las experiencias en certificación con la Vicerrectoría de Docencia culmina con la publicación de la resolución VD-R-9491-2016 *Certificación de la Calidad Académica Carreras de Grado*, del 28 de noviembre del año 2016.

Además, se logró la actualización del documento *Lineamientos conceptuales y procedimientos generales sobre Autoevaluación y Autorregulación de Carreras en la Universidad de Costa Rica*, donde se consigna el modelo de autoevaluación de la UCR, que fue publicado en el 2007. Con este modelo se seguirán certificando las carreras ante la Vicerrectoría de Docencia, que voluntariamente sí lo determinen.

### **3.2. Sección de Asuntos Administrativos**

Entre los logros, más importantes en la gestión administrativa del CEA durante el 2016, se encuentran los siguientes:

#### **a) Conversión de plazas docentes a administrativas**

A partir de enero de 2016, la Contraloría General de la República aprobó una modificación presupuestaria de 9 y  $\frac{3}{4}$  de tiempos docentes (4 tiempos del presupuesto del CEA y 5.75 del presupuesto de apoyo de la VD, trasladado al presupuesto del CEA), para convertirlos en plazas administrativas. Estos tiempos fueron distribuidos en un primer grupo de catorce funcionarios y funcionarias del CEA, quienes adquirieron la propiedad en la UCR.

#### **b) Remodelación de las instalaciones físicas del CEA**

Se continuó con las gestiones de remodelación del CEA, proceso que inició desde el 2013. En marzo de 2016, la Oficina de Servicios Generales asignó un espacio a las oficinas del CEA en el 5to. piso del antiguo Edificio de Ciencias Sociales, para ubicar temporalmente las oficinas del Centro, mientras se realizaba la remodelación en el Edificio Administrativo C. Para habilitar ese espacio, se hizo una inversión de ₡ 17.800.000 colones. La remodelación en el Edificio Administrativo C inició en julio y terminó a inicios de noviembre. El costo de esta remodelación ascendió a ₡190.313.604.

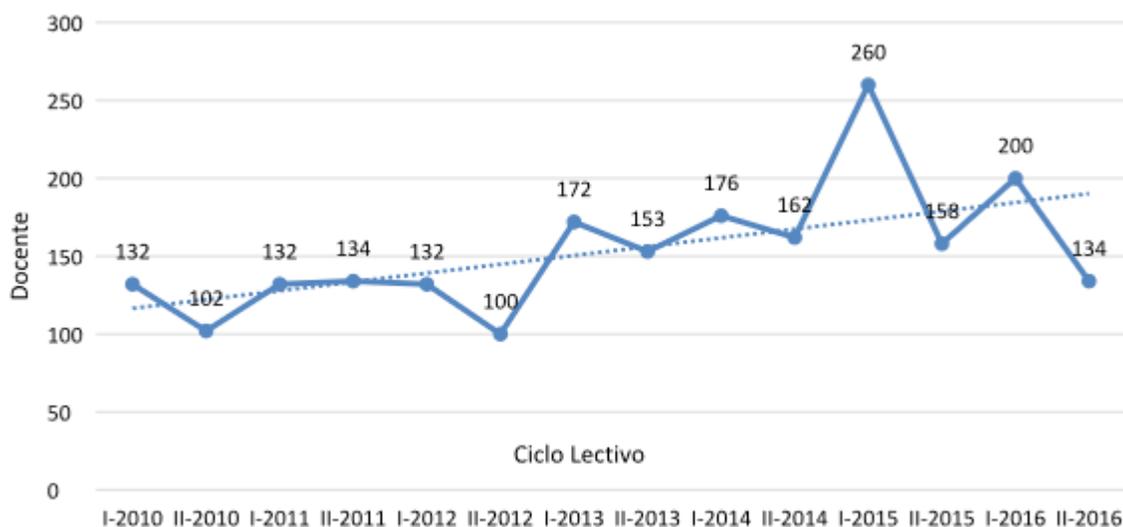
### **3.3. Sección Técnica de Evaluación Académica**

Se evaluó la totalidad del profesorado que solicitó promoción en Régimen Académico y requería la calificación correspondiente a su desempeño docente. En total, se evaluaron 334 docentes en esta modalidad.

Se atendieron las solicitudes de apoyo por parte de las unidades académicas para evaluar a su personal docente, para un total de 64 solicitudes en el I-2016 y de 66 en el II-2016.

En el gráfico 4, se muestra el comportamiento de la cantidad de personal docente que ha sido evaluado del I-2010 al II-2016. La línea de regresión que se incluye punteada muestra una pendiente positiva, que indica que ha existido una tendencia al aumento de las personas docentes evaluadas en ese período. Si se agrupa la cantidad de profesorado evaluado en cada año, se encuentra que en el 2010 se evaluó a 234 personas, y en el 2016 a 334, mostrando un incremento del 42,7% en ese período.

**Gráfico 3.4**  
**Personal docente evaluado para promoción en Régimen Académico I-2010 a II-2016**



Fuente: Sección Técnica de Evaluación Académica

**Cuadro 3.6**  
**Solicitudes atendidas de evaluación docente con fines de ascenso en Régimen Académico y por petición personal, 2016**

Aspecto	I-2016	II-2016	Total
Docentes evaluados	200	134	334
Cuestionarios procesados <sup>1</sup>	7 662	4 459	12 389

Fuente: Sección Técnica de Evaluación Académica

Las solicitudes de evaluación para promoción en Régimen Académico aumentaron en un 43% entre 2010 y 2016. Las solicitudes de apoyo de unidades académicas en sus procesos de evaluación docente aumentaron en un 94% del I-2010 al II-2016. Esto se ha logrado mejorando los procedimientos seguidos, pero ha significado sacrificar algunas actividades importantes, tales como atención más cercana a las unidades académicas, resultados del seguimiento a notas menores de 7 e implementación de mejoras en los cuestionarios y sus resultados, entre otras.

<sup>1</sup> Solo se indican cuestionarios respondidos por estudiantes, aunque este proceso también se digitalizan cuestionarios de autoevaluación evaluación de jefatura. La cantidad de cuestionarios procesados en el II-2016 no es la final, pues a la fecha de este informe aún faltan cuestionarios por recolectar y procesar.

**Cuadro 3.7**  
**Solicitudes atendidas de apoyo a los procesos de evaluación docente de Unidades Académica, 2016**

Tipo de Aplicación	I-2016	II-2016
Cuestionarios impresos	12	11
Cuestionarios digitales	52	55
Total	64	66

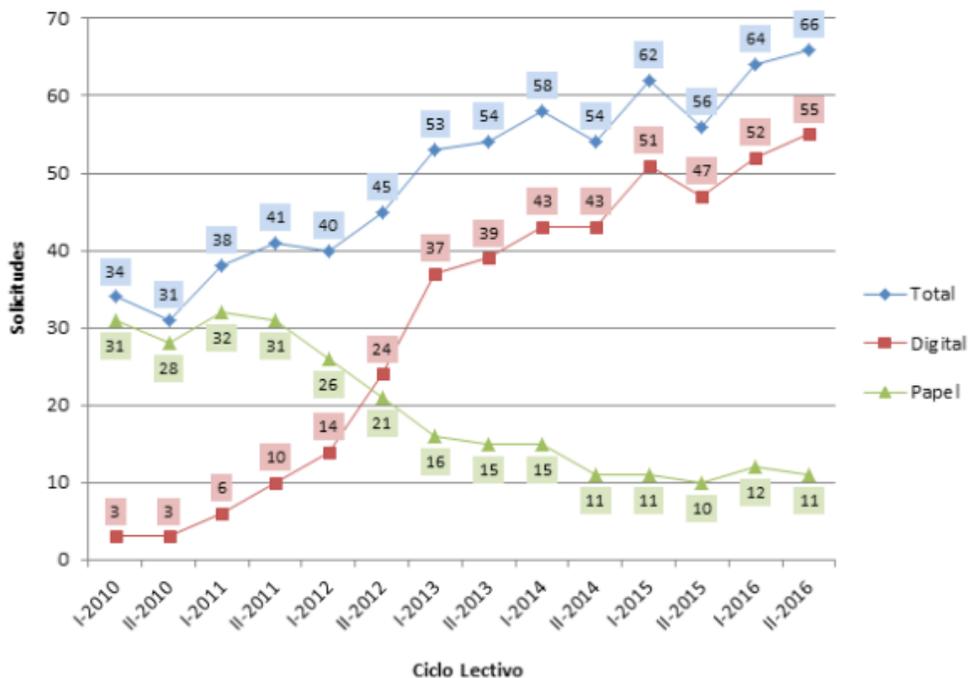
Fuente: Sección Técnica de Evaluación Académica

Nota: Algunas unidades académicas solicitan apoyo en la evaluación utilizando cuestionarios impresos y digitales, por lo que se contabilizan dos veces en el total. Adicionalmente, algunas unidades realizan solicitudes separadas para sus diferentes carreras o recintos y también se contabilizan más de una vez, pues cada solicitud implica atención individualizada a cada caso.

La cantidad de solicitudes para realizar evaluación docente con cuestionarios impresos ha disminuido, para dar paso a una mayor cantidad de solicitudes utilizando cuestionarios digitales. La unión de estos dos hechos significa un aumento del 71% en la cantidad de solicitudes atendidas en el periodo y el mayor uso de cuestionarios en línea, cuya responsabilidad recae sobre el personal de la STEA.

Tal como se muestra en el gráfico 5, la cantidad de solicitudes de apoyo para la evaluación docente ha tendido al aumento del I ciclo lectivo del 2010 al II ciclo lectivo del 2016. Adicionalmente, la cantidad de solicitudes para realizar evaluación docente con cuestionarios impresos ha disminuido, para dar paso a una mayor cantidad de solicitudes utilizando cuestionarios digitales. La unión de estos dos hechos: un aumento del 94% en la cantidad de solicitudes atendidas en el periodo y el mayor uso de cuestionarios en línea, como se mencionó, lo que ha implicado un mayor volumen de trabajo y la revisión de procedimientos para hacer frente de manera oportuna a las demandas de información de la comunidad universitaria.

**Gráfico 3.5**  
**Solicitudes de apoyo de las unidades académicas para evaluación docente atendidas por la STEA por ciclo lectivo, según tipo, I-2010 a II-2016**



Fuente: Sección Técnica de Evaluación Académica

### 3.4. Sección Técnica Administrativa de Régimen Académico

A la Sección Técnico-Administrativa de Régimen Académico (STRA), le corresponde coordinar todos los aspectos logísticos, con el fin de que la Comisión Institucional de Régimen Académico realice oportunamente la Evaluación de atestados, de acuerdo con la normativa establecida en el Reglamento de Régimen Académico y de Servicio Docente, y el Estatuto Orgánico de la Institución.

**Cuadro 3.8**  
**Distribución del Personal Docente de Régimen Académico de Nuevo Ingreso del 2012 al 2016**

Año	Sexo		Total
	Femenino	Masculino	
2012	42	63	105
2013	46	73	119

Año	Sexo		Total
	Femenino	Masculino	
2014	36	67	103
2015	45	75	120
2016	56	81	137

Fuente: Sistema de Colaboración Académico Docente, febrero 2017

Con el profesorado interino y el que ingresa al Sistema de Régimen Académico y Servicio Docente, se realiza un proceso de inducción por medio de charlas dictadas por el personal de la Sección de Régimen Académico del CEA, como se muestra en el siguiente cuadro.

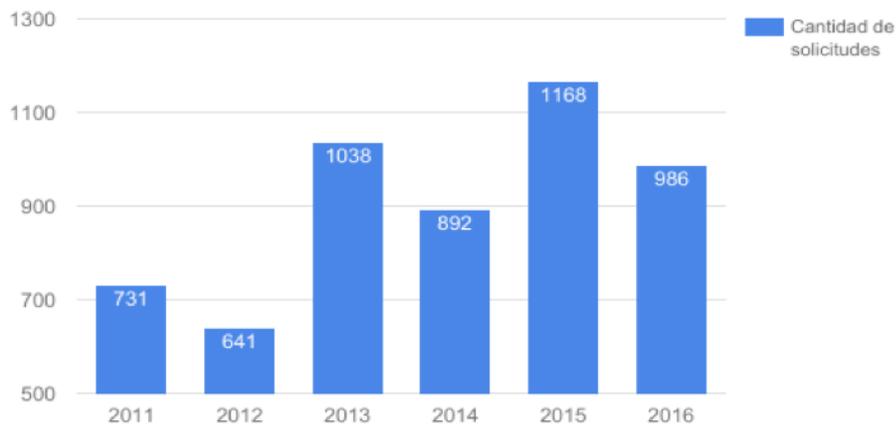
**Cuadro 3.9**  
**Cronograma de jornadas de inducción al personal docente para trámites ante la Comisión de Régimen Académico, 2016**

Lugar	Participantes
Sala de Audiovisuales No. 2, Facultad de Ingeniería.	20
Invitación: Sede Universitaria de Alajuela	10
Auditorio, Hospital San Juan de Dios	20
Invitación: Bibliotecología y Cs. de la Información	26
Sala de Audiovisuales No. 2, Facultad de Ingeniería.	20
Sala de Audiovisuales No. 2, Facultad de Ingeniería.	20
<b>TOTAL</b>	<b>116</b>

Fuente: Sección Técnica Administrativa de Régimen Académico

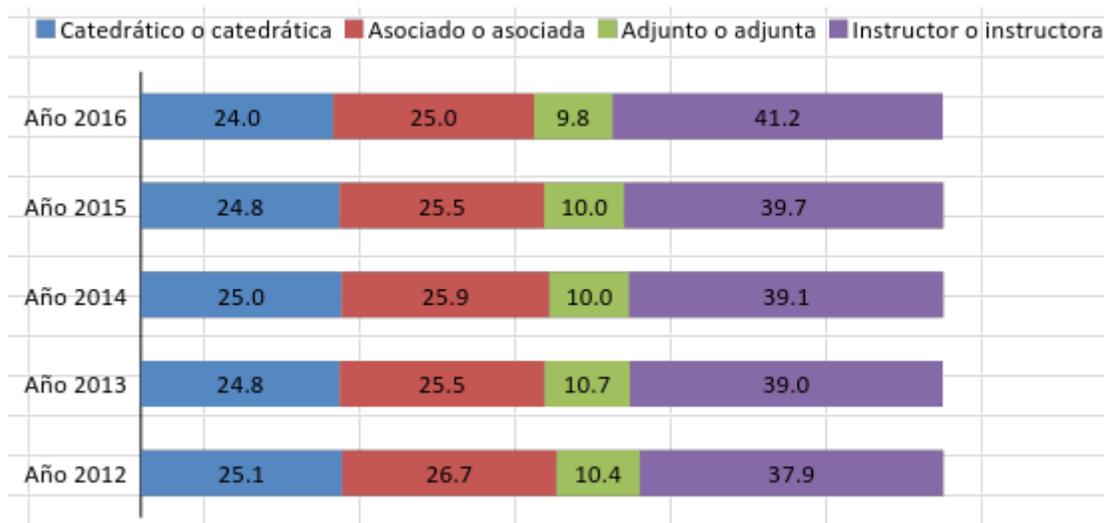
Durante el año 2016, se atendieron 986 solicitudes, de las cuales 102 fueron para ascenso en las diferentes categorías de Régimen Académico. En el período 2012-2016, se mantiene el crecimiento en el número de docentes que obtienen la categoría de profesora o profesor Asociado. En el período 2015-2016, también hay un aumento en el número de personal docente que obtiene las categorías de Adjunto y Catedrático.

**Gráfico 3.6**  
**Distribución de solicitudes de evaluación atendidas por la Comisión de Régimen Académico 2011-2016**



Fuente: Sección Técnica Administrativa de Régimen Académico

**Gráfico 3.7**  
**Distribución porcentual del personal docente en Régimen Académico por categoría, período 2012-2016**



Fuente: Sección Técnica Administrativa de Régimen Académico

A la Sección Técnico Administrativa de Régimen Académico, en conjunto con la Sección de Protocolo de la Oficina de Divulgación Universitaria, le corresponde la programación, organización y realización de la actividad de entrega de diplomas a docentes nombrados como Catedráticos y Catedráticas, y Eméritos y Eméritas, y al personal docente que se retiró por jubilación. Estos actos son patrocinados por la Rectoría y se realizan dos en cada año, como se desglosa en el siguiente cuadro.

**Cuadro 3.10**  
**Número de diplomas entregados en la UCR, 2012-2015**

Categoría	Número de diplomas			
	Diciembre 2012/Julio-2013	Diciembre 2013/ Julio-2014	Diciembre 2014/julio 2015	Diciembre 2015/julio 2016
Catedráticos	34	29	36	25
Retirados	63	62	55	63
Eméritos	5	4	5	3
Total	102	95	96	91

Fuente: Sección Técnica Administrativa de Régimen Académico

### 3.5. Sección de Sistemas

Una de las principales metas alcanzadas por la Sección de Sistemas fue el rediseño de la página web del Centro de Evaluación Académica y mantenerla actualizada, que está disponible en: <http://www.cea.ucr.ac.cr/>

Además, esta Sección atiende el desarrollo de cuatro sistemas institucionales y uno propio del CEA: Sistema de Aplicaciones Estudiantiles (SAE) en lo referente a planes de estudio, Sistema de Colaboración Académico Docente (SICAD), Sistema de Gestión Curricular (SIGECU), Sistema de Información Institucional para la Autoevaluación y la Gestión de la Calidad (SIIAGC) y el sistema local del CEA Sistema Integrado de Asuntos Administrativos SIAD.

- **Sistema de Aplicaciones Estudiantiles (SAE)**

Se realizaron modificaciones a planes de estudios de 24 carreras y se crearon ocho códigos en el SAE, para nuevas carreras y tramos de carreras.

- **Sistema de Colaboración Académico Docente (SICAD)**

Este sistema consta de cuatro módulos, en los que se administra la información del profesorado en Régimen Académico, las cargas académicas asignadas a la población docente y las notas de las evaluaciones a esa población; además, se tiene un módulo asociado a la Vicerrectoría de Docencia, donde se registran los permisos y licencias que solicita el personal docente que ingresa a Régimen Académico y quienes tienen la condición de profesor o profesora invitada.

El periodo de garantía de este sistema con la empresa desarrolladora venció el pasado 31 de enero del 2016, por lo que a partir del 1 de febrero de ese año, la Sección de Sistemas asumió su mantenimiento. Proceso que inicia con un reporte de 113 observaciones y actualmente solo están pendientes de resolver 37 de ellas. Se requiere resolver la totalidad de las mismas para que el sistema atienda las demandas del STEA en materia de evaluación docente.

- **Sistema de Gestión Curricular (SIGECU)**

El Sistema de Gestión Curricular se encarga de administrar la información del proceso relativo a la formulación, revisión, aprobación y aplicación de una modificación curricular a un plan de estudios de una carrera. Su mantenimiento fue asumido por la Sección de Sistemas a partir del 2015 y a la fecha se tiene una observación documentada que se encuentra pendiente. En el 2016, iniciaron las capacitaciones a la población usuaria y se espera que el sistema inicie con 8 carreras en el año 2017.

- **Sistema de Información Institucional para la Autoevaluación y la Gestión de la Calidad (SIIAGC)**

Este sistema es de alta relevancia para la UCR, porque da soporte a los procesos de autoevaluación y gestión de la calidad de las carreras. Actualmente, se está en la etapa de creación de los documentos de los requerimientos para la información del personal docente y del estudiantado de la UCR.

- **Aplicación Local: Sistema Integrado de Asuntos Administrativos del CEA-SIIAC**

Este sistema se encarga de automatizar el proceso de manejo de la correspondencia y el archivo digital. El proceso de desarrollo de este sistema se llevó a cabo entre enero y agosto del 2016, y se puso en ejecución a partir del 26 de agosto de ese año.

### **3.6. Desafíos del CEA para el 2017**

- El diseño y desarrollo de un modelo de evaluación de la gestión y de los resultados para carreras creadas en la UCR en el período 2012-2016.
- La publicación de procedimientos en materia de desarrollo curricular.
- La realización del II Simposio Internacional de Gestión de la Calidad, con énfasis en currículo.
- La capacitación a las personas integrantes de las comisiones: *1. Docencia y 2. Autoevaluación y Gestión de la Calidad, de las unidades académicas de la UCR.*

- El diseño y desarrollo de tres módulos del Sistema de Información Institucional para la Autoevaluación y la Gestión de la Calidad (SIIAGC).
- Continuar con el diseño del Modelo de Evaluación Docente de la UCR.
- Continuar con la capacitación del personal docente interino para ascenso en Régimen Académico en la UCR.
- Reestructuración del Centro de Evaluación Académica y la consolidación de los Departamentos de Evaluación Docente y Evaluación de Carreras. Así como, con la desconcentración del CEA.
- La evaluación del personal administrativo del CEA.

## **4. Comisión de Proyectos de Docencia**

### **4.1. Cambios en la conformación de la CPD**

La CPD tuvo cambios en su conformación durante el 2016, ya que desde enero hasta el mes de julio estuvo integrada por la Dra. Eleonora Badilla Saxe, la Licda. Marielos Montero Dien y la Mag. Elsiana Guido Guido, quien coordina. A partir del mes de agosto, el Dr. Danny Barrantes sustituyó a la Dra. Eleonora Badilla, en su condición de nuevo coordinador de RIFED. En cuanto al tiempo designado para las labores académico-administrativas de la CPD, la Licda. Marielos Montero<sup>2</sup> y la Mag. Elsiana Guido dedicaron una jornada de ½ T.C. a la comisión. El Dr. Danny Barrantes, al igual que sucedía con la participación de la Dra. Eleonora Badilla, no cuenta con una dedicación definida para la CPD.

### **4.2. Mantenimiento de la base de datos para el registro de los proyectos de docencia**

La base de datos para el registro y seguimiento de los proyectos de docencia se ha mantenido actualizada durante el 2016 y cuenta con información de todos los proyectos atendidos en el período 2015-2016<sup>3</sup>. La base de datos, que a la fecha contiene información completa de 71 proyectos de docencia, facilita el acceso a los expedientes y el seguimiento académico y administrativo. En la Imagen 4.1, se puede observar la interfaz de la base de datos.

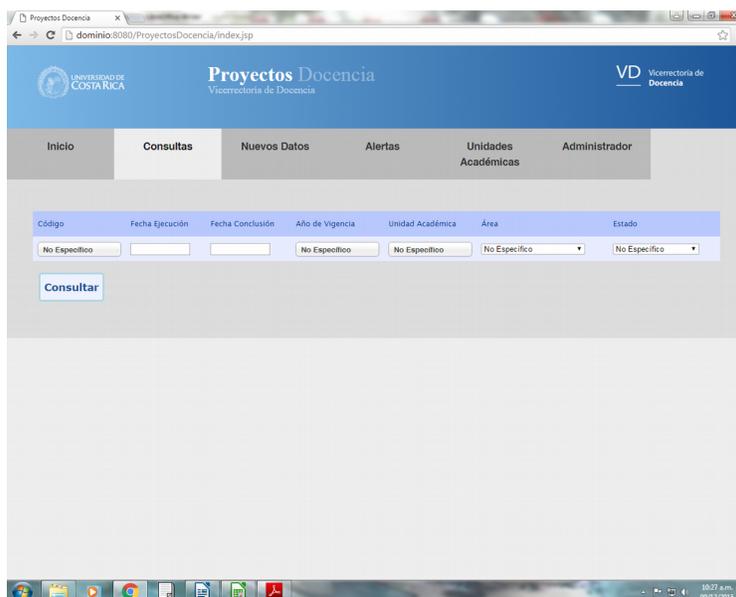
---

<sup>2</sup>La Licda Montero tenía asignadas, además, otras funciones en la VD tales como su participación en el Convenio Marco de Articulación y Cooperación de la Educación Superior Estatal de Costa Rica.

<sup>3</sup>Esta base de datos , cuya elaboración finalizó en el año 2015, fue elaborada en la Vicerrectoría de Docencia con el objetivo de organizar, en un solo lugar, la información referente a los proyectos de docencia. Vale mencionar que esta base de datos puede ser consultada por todo el personal de la VD.

## Imagen 4.1

### Interfaz de la base de datos de Proyectos de Docencia



Fuente: Base de Datos de la CPD

### 4.3. La totalidad de los proyectos atendidos durante el 2016 han contado con la evaluación de las Comisiones de Docencia, de las Unidades Académicas

Lo estipulado en las resoluciones emitidas en el año 2014, por la Vicerrectoría de Docencia, a saber: la Adición a la Resolución de Comisiones Permanentes VD-R-7899-2006, para la creación de las Comisiones de Docencia y la Resolución de Proyectos de Docencia VD-R-9155, se ha aplicado a la totalidad de los proyectos y trámites atendidos durante el año 2016<sup>4</sup>; es decir, todos los trámites de proyectos nuevos, informes parciales y finales, así como solicitudes de prórroga han contado con la revisión de la Comisión de Docencia o, en su lugar, del Consejo Científico respectivo, y se ha utilizado para ello el instrumental desarrollado por la CPD<sup>5</sup>. Esto ha garantizado que las Comisiones de Docencia de las Unidades Académicas donde se presentaron proyectos de docencia, se perfilen como instancias asesoras de las Direcciones, Decanatos y del profesorado en materia de proyectos de docencia.

<sup>4</sup> Durante los años 2014 y 2015, la CPD tuvo un papel determinante en la redacción de estas Resoluciones.

<sup>5</sup> El instrumental desarrollado por la CPD para ser utilizado por las Comisiones de Docencia se encuentra en la página web de la Vicerrectoría de Docencia <http://vd.ucr.ac.cr/index.php/proyectos> y es el siguiente: PD- 01 Formulario para la evaluación de nuevos proyectos de docencia para Comisiones de Docencia de Unidades Académicas. PD-02 Formulario para la evaluación de informes parciales de proyectos de docencia para Comisiones de Docencia de Unidades Académicas. PD-03 Formulario para la evaluación de informes finales de proyectos de docencia para Comisiones de Docencia de Unidades Académicas. PD-04 Formulario para la evaluación de prórrogas de proyectos de docencia para Comisiones de Docencia de Unidades Académicas.

#### 4.4. Documentos elaborados

##### a) Resolución VD-R- 9481-2016 de la creación formal de la Comisión de Proyectos de Docencia de la Vicerrectoría de Docencia

Esta Resolución, emitida a finales del mes de noviembre de 2016, creó de manera formal la CPD y establece sus funciones y conformación como instancia académico-administrativa de la VD, encargada de la gestión y seguimiento de los proyectos de docencia que presenta el profesorado de la institución.

##### b) Orientaciones para la gestión de los Poyectos de Docencia

A finales del año 2015, la CPD evaluó sus labores y el funcionamiento del instrumental desarrollado y, como producto de esta reflexión, se realizaron mejoras y adaptaciones a los documentos: *Orientaciones para la gestión de los Proyectos de Docencia de la Vicerrectoría de Docencia* y de los formularios para la evaluación que utilizan las Comisiones de Docencia de las Unidades Académicas, que se pueden acceder en la página web de la VD ( <http://vd.ucr.ac.cr/index.php/proyectos> ). A partir de esa revisión entró en vigencia la segunda versión de los documentos *Orientaciones para la gestión de los Proyectos de Docencia de la Vicerrectoría de Docencia* y de los formularios para la evaluación que utilizan las Comisiones de Docencia de las Unidades Académicas

Las nuevas versiones de documentos y formularios incorporan mejoras producto de la experiencia de la CPD recopilada durante los años 2014 y 2015. Igualmente, los formularios que entraron a regir en esa fecha, incluyen modificaciones en la escala de evaluación como resultado de la experiencia vivida en las evaluaciones realizadas por estas comisiones durante el año 2015.

#### 4.5. La CPD en cifras

Seguidamente, se presentan algunos datos cuantitativos que reflejan parte del trabajo realizado por la CPD durante el año 2016. En resumen, se tiene el panorama que se describe en el Cuadro 4.1

**Cuadro 4.1**  
**Resumen cuantitativo del trabajo realizado por la Comisión de Proyectos de Docencia durante el año 2016, por aspecto**

Aspecto	Cantidad
Proyectos vigentes durante el 2016	49
Proyectos que inician su vigencia durante el año 2017	6
Unidades Académicas que tienen proyectos de docencia vigentes	22
Sesiones de la CPD realizadas	14
Reuniones de asesoría realizadas con personas	28

proyectistas	
Personas atendidas en las reuniones de asesoría	44
Unidades Académicas atendidas en las reuniones de asesoría	23
Estudiantes beneficiados por medio de los proyectos de docencia	6723 (aprox.)
Notas de prensa publicadas acerca de los proyectos de docencia	1
Participación en reuniones de la Comisión Institucional de Formulación de Proyectos	10
Recomendaciones presupuestarias para proyectos de docencia	29
Revisiones académicas de los proyectos de docencia	81
Revisiones administrativas de los proyectos de docencia	29

Fuente: Comisión de Proyectos de Docencia

A continuación, se describe cada uno de los aspectos mencionados en el Cuadro 4.1

#### **a) 49 proyectos vigentes durante el 2016 han tenido el acompañamiento de la CPD**

Durante el año 2016, se atendieron 49 proyectos de docencia vigentes, presentados por 22 Unidades Académicas, una Estación experimental, 3 facultades y 2 institutos de investigación. Destaca la Escuela de Medicina, como la Unidad Académica con mayor cantidad de proyectos de docencia vigentes (5 en total), seguida por las Escuelas de Ciencias de la Comunicación Colectiva, Nutrición, Salud Pública y la Facultad de Medicina con tres proyectos cada una. El desglose de los proyectos se muestra en el Cuadro 4.2.

En el Gráfico 4.1, se desglosan los proyectos por Facultad, donde sobresale la Facultad de Medicina, que tiene vigentes en el 2016, un total de 15 proyectos de docencia; seguida por la Facultad de Ciencias Sociales, con 8 proyectos y la Facultad de Ciencias con 6<sup>6</sup>.

<sup>6</sup>En el gráfico 4.1 se incluye en la categoría de *Institutos de Investigación* a los proyectos presentados por la Estación Experimental Fabio Baudrit, el Instituto de Investigaciones en Arte y el Centro de Investigaciones Históricas de América Central.

### Cuadro 4.2

#### Número de proyectos de docencia vigentes durante el año 2016, por unidad académica

Unidad Académica	Proyectos vigentes
1. Escuela de Agronomía	1
1. Escuela de Antropología	1
2. Escuela de Biología	2
3. Escuela de Ciencias de la Computación e Informática	1
4. Escuela de Ciencias de la Comunicación Colectiva	3
5. Escuela de Ciencias Políticas	1
6. Escuela de Economía	1
7. Escuela de Filosofía	1
8. Escuela de Física	1
9. Escuela de Formación Docente	2
10. Escuela de Historia	2
11. Escuela de Ingeniería Eléctrica	1
12. Escuela de Ingeniería Industrial	2
13. Escuela de Lenguas Modernas	1
14. Escuela de Matemática	2
15. Escuela de Medicina	5
16. Escuela de Nutrición	3
17. Escuela de Psicología	1
18. Escuela de Química	1
19. Escuela de Salud Pública	3
20. Escuela de Tecnología de Alimentos	1
21. Escuela de Tecnologías en Salud	1
22. Estación Experimental Agrícola Fabio Baudrit	2
23. Facultad Educación	2
24. Facultad de Ciencias	1
25. Facultad de Medicina	3
26. Instituto de Investigaciones en Arte	3
27. Centro de Investigaciones Históricas de América Central	1
<b>Total</b>	<b>49</b>

Fuente: Elaborado por Mag. Elisiana Guido a partir de la información contenida en la base de datos de proyectos de docencia.

**Gráfico 4.1**  
**Desglose de los 49 proyectos de docencia atendidos durante el año 2016,**  
**por Facultad, en números absolutos**



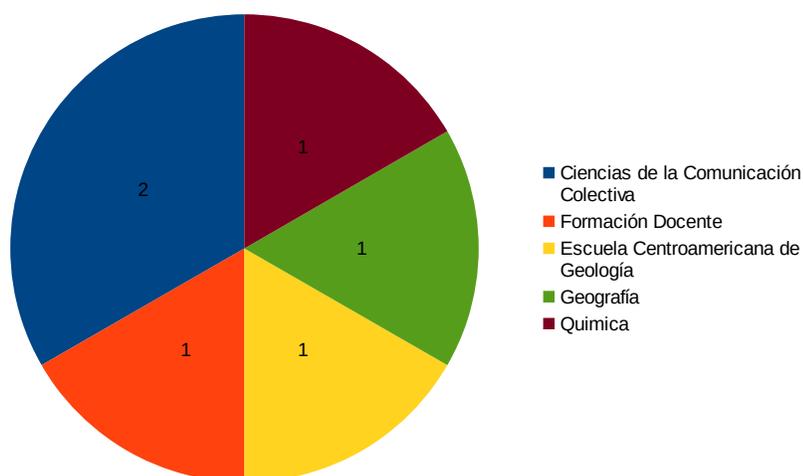
Fuente: Elaborado por Mag. Elsiana Guido a partir de la de la información contenida en la base de datos de proyectos de docencia

**b) 6 proyectos inician su vigencia durante el año 2017**

El detalle de los proyectos que inician su vigencia durante el año 2017, se muestra en el gráfico 4.2. La CPD acompañó con asesoría al personal docente que redactó las propuestas para que se adaptaran a las orientaciones y requerimientos de un proyecto de docencia.

**Gráfico 4.2**

**Número de proyectos de docencia aprobados durante el año 2016, que inician su vigencia en el año 2017**



Fuente: Elaborado por Mag. Elsiana Guido a partir de la información contenida en la base de datos de proyectos de docencia.

**c) 14 sesiones de la CPD se realizaron durante el año 2016**

De cada una de las sesiones consta un acta en la que se consignan los acuerdos tomados.

**d) 28 reuniones de asesoría se realizaron con 44 personas proyectistas**

Durante el año 2016, se llevaron a cabo 28 reuniones con proyectistas, como parte de las asesorías académicas que brinda la CPD. De cada una de esas reuniones, consta una minuta. Valga señalar que estas reuniones se realizaron, tanto por solicitud de la CPD, para conversar sobre algunos aspectos del proyecto vigente, como solicitadas por el profesorado interesado en plantear un proyecto de docencia o en conversar acerca de aspectos diversos relacionados con la gestión del proyecto.

En las reuniones con personal académico, se atendió un total de 44 docentes pertenecientes a 23 Unidades Académicas: Ciencias Políticas constituye la Unidad Académica con quien se tuvieron más reuniones durante el año 2016 (3 en total), mientras que Tecnología de Alimentos y Medicina son las dos Unidades Académicas en las que se atendieron más docentes (cada una con 7 docentes), porque se trató de reuniones con toda la comisión de docencia. El detalle se muestra en el cuadro 4.3.

### Cuadro 4.3

#### Número de reuniones sostenidas durante el año 2016, según Unidad Académica y cantidad de docentes atendidos

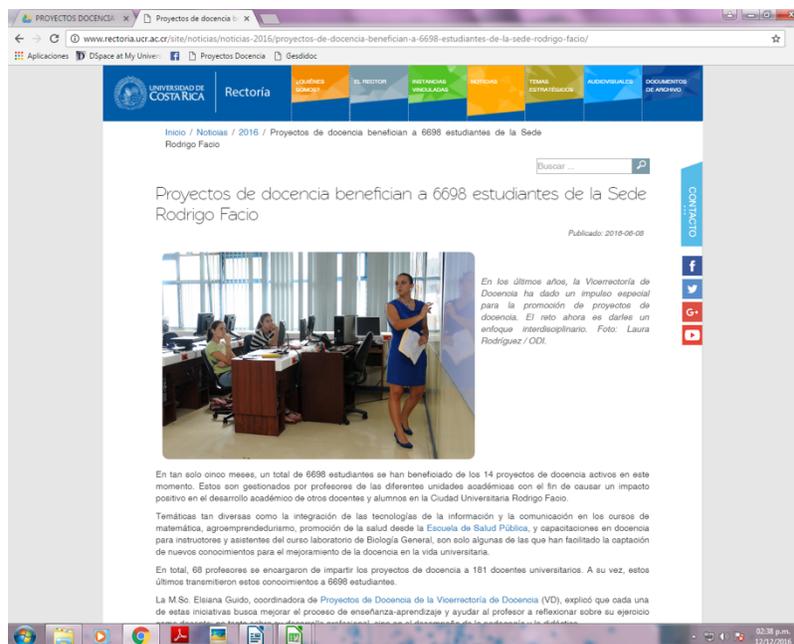
Unidad Académica	Número de reuniones CPD	Docentes atendidos
1. Tecnología de Alimentos	2	7
1. Filosofía	1	1
2. Agronomía	1	1
3. Ciencias de la Comunicación Colectiva	1	1
4. Salud Pública	1	2
5. Antropología	1	1
6. Ciencias Políticas	3	1
7. Ingeniería Mecánica	1	1
8. Medicina	2	7
9. Geografía	1	2
10. CIGEFI	1	2
11. Formación Docente	2	3
12. Enfermería	1	1
13. Geología	1	2
14. Vicerrectoría de Acción Social	1	2
15. Artes Dramáticas	1	1
16. Psicología	1	1
17. CIA	1	1
18. Estadística	1	1
19. PROTEA	1	2
20. EEFBM	1	2
21. Matemática	1	1
22. Tecnologías en Salud	1	1
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>44</b>

Adicionalmente, se lleva un registro de las personas que se atendieron en la VD, sin tener una cita previa. De este registro se tiene que 9 docentes de 8 Unidades Académicas fueron atendidos y asesorados en diversos aspectos relacionados con la presentación y gestión de los proyectos de docencia. Este registro se encuentra en el servicio de almacenamiento en línea de google-drive.

**e) 6723 estudiantes (aproximadamente) beneficiados por medio de los proyectos de docencia**

Según los registros estadísticos que maneja la CPD, se contabilizan en 6723 los estudiantes de la Sede Rodrigo Facio, que se han visto beneficiados durante el año 2016 con la ejecución de los proyectos de docencia<sup>7</sup>. Al respecto, en junio de 2016, la Rectoría publicó una nota titulada: *Proyectos de docencia benefician a 6698 estudiantes de la Sede Rodrigo Facio*, que se puede acceder en: <http://www.rectoria.ucr.ac.cr/site/noticias/noticias-2016/proyectos-de-docencia-benefician-a-6698-estudiantes-de-la-sede-rodrigo-facio/>, como se muestra en la Imagen 4.2.

**Imagen 4.2**  
**Imagen de la nota de prensa publicada por La Rectoría- UCR**



Fuente: <http://www.rectoria.ucr.ac.cr/site/noticias/noticias-2016/proyectos-de-docencia-benefician-a-6698-estudiantes-de-la-sede-rodrigo-facio/>

**f) Se participó en 10 reuniones de la Comisión Institucional de Formulación de Proyectos**

La CPD participó, de manera activa y propositiva, en 10 reuniones realizadas en el marco de la Comisión Institucional de Formulación de Proyectos, conformada por representantes de todas las Vicerrectorías y de la Oficina de Planificación Universitaria (OPLAU) y se cuenta con las minutas de

<sup>7</sup>Esta información se obtiene de los informes parciales y finales de los proyectos de docencia, presentados durante el año 2016 ante la VD.

estas reuniones, elaboradas por la persona representante de la Vicerrectoría de Acción Social, quien la coordina.

**g) 29 recomendaciones presupuestarias para proyectos de docencia se realizaron durante el 2016**

Durante el año 2016, la CPD realizó 29 recomendaciones presupuestarias para proyectos que se ejecutarán durante el año 2017, ya sean proyectos que inician su vigencia en el año 2017; o bien, proyectos vigentes que continúan con la ejecución de sus actividades durante ese año.

**h) 81 revisiones académicas de los Proyectos de Docencia**

Además de la asesoría académica y administrativa, una de las principales funciones de la CPD constituye la revisión académica de los diferentes insumos que producen los proyectos de docencia, donde se incluye la revisión exhaustiva de las propuestas nuevas, los informes parciales y informes finales, y las solicitudes de prórroga. En el cuadro 4.3, se desglosan las revisiones académicas realizadas, por integrante de la CPD<sup>8</sup>, de donde se concluye que, durante el año 2016, se hicieron 81 revisiones académicas dictaminadas en la CPD, generando las gestiones administrativas del caso, tales como envío de oficios y correos electrónicos, notificaciones, entre otros.

**Cuadro 4.4**  
**Número de revisiones académicas realizadas, por persona integrante de la CPD, según tipo de documento evaluado, 2016**

Integrante de la CPD	Tipo de revisión académica realizada				Total
	Informe parcial	Informe final	Solicitud de prórroga	Proyecto nuevo	
Eleonora Badilla <sup>9</sup>	5	6	1	5	<b>17</b>
Danny Barrantes <sup>10</sup>	2		1	3	<b>6</b>
Elsiana Guido	17	9	8	24 <sup>11</sup>	<b>58</b>
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>32</b>	<b>8</b>

Fuente: Comisión de Proyectos de Docencia

<sup>8</sup> Se aclara que la Licda. Marielos Montero, integrante de la CPD, no realiza revisiones académicas, por lo que no aparece en esta tabla.

<sup>9</sup> Incluye las revisiones académicas realizadas de enero a julio 2016.

<sup>10</sup> Incluye las revisiones académicas realizadas de julio a diciembre 2016.

<sup>11</sup> En algunos casos se efectúan dos revisiones académicas a un mismo informe o proyecto nuevo, cuando, por ejemplo, la CPD solicitó ampliación de información o mejoramiento en la redacción de la propuesta. Aquí se incluyen las revisiones adicionales que se realizaron a los documentos y que generaron un informe por parte de cada persona revisora.

### i) 29 revisiones administrativas de los proyectos de docencia

Las revisiones administrativas consisten en el registro de la información del proyecto (vigencia, objetivos, personas participantes, entre otros datos), que sirve de insumo para la revisión académica. Estas revisiones fueron realizadas en su totalidad por la Licda. Marielos Montero, tanto las propuestas nuevas, como los proyectos aprobados o en proceso de aprobación.

## 4.6. Balance del cumplimiento de los retos planteados para el año 2016

En el informe de labores del año 2015, se plantearon una serie de retos para el año 2016, de los cuales el balance en cuanto a cumplimiento es positivo. En el cuadro 4.4, se detalla el grado de cumplimiento para cada reto planteado para el año 2016.

**Cuadro 4.5**

### Balance de cumplimiento de retos planteados para el año 2016

Reto planteado para el año 2016	Balance de cumplimiento
a) Capacitación y asesoramiento a las Comisiones de Docencia de las Unidades Académicas en lo que respecta a sus funciones de revisoras académicas, como pares, de los proyectos de docencia y sus respectivos informes.	Se pudo capacitar a tres comisiones de docencia (Farmacia, Medicina y Tecnología de Alimentos), por lo que queda pendiente iniciar con un plan de visitas y de capacitación a estas comisiones.
a) Iniciar el registro del número de estudiantes que se ven beneficiados por la ejecución de las acciones contenidas en los proyectos de docencia.	Se lleva un registro del número de estudiantes que se benefician de los proyectos de docencia. Este sistema de registro debe continuarse.
a) Lograr que la totalidad de los proyectos de docencia nuevos que se presenten a partir de enero de 2016, así como los informes parciales y finales de los proyectos, cuenten con la revisión respectiva por parte de las Comisiones de Docencia.	Esto se logró en su totalidad, puesto que todas las revisiones académicas que se realizaron contaron con la evaluación de las comisiones de docencia de las unidades académicas.
b) Continuar con el proceso de mejora del contenido de la página web de la VD en lo referente a los proyectos de docencia. Este mejoramiento debe permitir que el cuerpo docente de la universidad encuentre ahí toda la normativa, guías y procedimientos necesarios para la formulación y ejecución de los proyectos.	Se ha participado de manera activa en este proceso de mejora y se ha brindado la información que se ha ido solicitando, sin embargo los atrasos que se han tenido, no están en manos de la CPD, por lo tanto se debe seguir apoyando este proceso.

Reto planteado para el año 2016	Balance de cumplimiento
<p>c) Procurar el incremento en la cantidad, la calidad y el impacto de los proyectos de docencia mediante la continuación del trabajo asesor de la CPD con el objetivo de fomentar la calidad de la docencia por medio de proyectos cuyos resultados mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje, adicionalmente se visualiza que un reto importante es incrementar la cantidad de proyectos de docencia que se presentan en áreas o unidades académica que no tienen muchos proyectos o que del todo no han presentado proyectos de docencia, como es el caso de las sedes universitarias.</p>	<p>La calidad de los proyectos se puede medir en la medida en que responden a las necesidades de las unidades académicas e intentan solventar problemáticas identificadas por el personal docente. Todos los proyectos de docencia, vigentes a la fecha, tienen el nuevo enfoque de los proyectos, promovido por la CPD y el Vicerrector de Docencia, desde el año 2013.</p> <p>Se está en proceso de formulación un proyecto de la Sede del Caribe y otro de la Sede del Pacífico los cuales se espera se aprueben en el primer semestre del año 2017, pero que se empezaron a gestar en el año 2016 mediante asesorías académicas brindadas al personal docente interesado.</p>

Fuente: Comisión de Proyectos de Docencia

## 5. Proyecto Docencia Multiversa

El Proyecto Docencia Multiversa (PDM) inició sus funciones en febrero del 2014, a partir de las indicaciones de la propuesta: *Plan de Innovación para el desarrollo de una Docencia Multiversa: Énfasis con alto virtualidad*, presentada por el señor Vicerrector de Docencia Dr. Bernal Herrera Montero, con el apoyo de la Red Institucional de Formación y Evaluación Docente (RIFED), la Unidad de Apoyo a la docencia mediada con TIC (METICS) y el Centro de Informática (CI).

Durante el 2016, la orientación de PDM fue la constitución de una plataforma de apoyo docente, informático y administrativo, para desarrollarse en el contexto de la UCR. Por ello, sus acciones se encaminaron hacia la articulación del trabajo de diversas instancias para el análisis de las condiciones docentes y administrativo-normativas, para proponer los elementos necesarios para la consolidación de este enfoque en la oferta académica de la institución.

En este documento, se informa sobre las acciones del PDM desarrolladas durante los ciclos lectivos del 2016, donde se evidencia un importante avance en el proceso de implementación del proyecto, pero, también, de ámbitos que requieren de un análisis más profundo para continuar avanzando.

### 5.1. Gestión Académica del Proyecto

#### a) Estructura organizativa del Proyecto Multiversa

Desde el 2014, el PDM inició un proceso de consolidación de una organización que potenciara las interrelaciones de las instancias responsables y de las unidades ejecutoras. En el 2016, su conformación para el I ciclo contó con la participación en el Consejo Directivo de la Dra. Eleonora Badilla Saxe (RIFED), el MSc. Alonso Castro Mattei (CI) y la Dra. Susan Francis Salazar (Metics, quien coordinó el Proyecto. En el II ciclo lectivo del 2016 ingresó el Dr. Danny Barrantes Acuña en la Dirección de RIFED, en sustitución de la Dra. Badilla. Para el soporte administrativo, se contó con el apoyo de una plaza de técnico especializado B, que fue ocupada por la señorita Cindy Segura Estrada. Asimismo, se mantuvo el Equipo de gestión del proyecto y se generó un Equipo de Acompañantes Multiversa (cuadro 1), conformado por las personas que apoyaron desde METICS, RIFED, CEA y PROTEA en los equipos piloto:

**Cuadro 5.1**  
**Equipo de acompañantes PDM, 2016**

Acompañante Multiversa	Instancia colaboradora
Brenda Alfaro González	METICS
José Antonio Elizondo Salas	METICS
María Ileana Enríquez Barrantes	METICS
Susan Francis Salazar	METICS
Danny Barrantes Acuña	RIFED
Stephanie Fallas Navarro	RIFED

Daniela Odio Vargas	CEA
Karol Ríos Cortés	PROTEA
Mónica López Villalobos	PROTEA

Durante los ciclos lectivos del 2016, se constituyeron los siguientes equipos de trabajo:

- Facultad de Odontología
- Facultad de Medicina
- Facultad de Ciencias Básicas
- Facultad de Educación:
- Escuela de Formación Docente
- Sección Educación Primaria
- Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la información
- Escuela de Administración Pública
- Proyectos de Extensión Docente de Vicerrectoría de Acción Social

Equipo intersedes

- Sede del Occidente
- Sede del Atlántico
- Sede del Pacífico
- Sede del Caribe
- Sede de Guanacaste

## **b) Diseño de Cursos y Carreras con enfoque Multiversa**

En el 2016, más de 57 docentes participaron en los distintos equipos piloto pertenecientes a las unidades académicas indicadas anteriormente. Los cursos diseñados tuvieron como características:

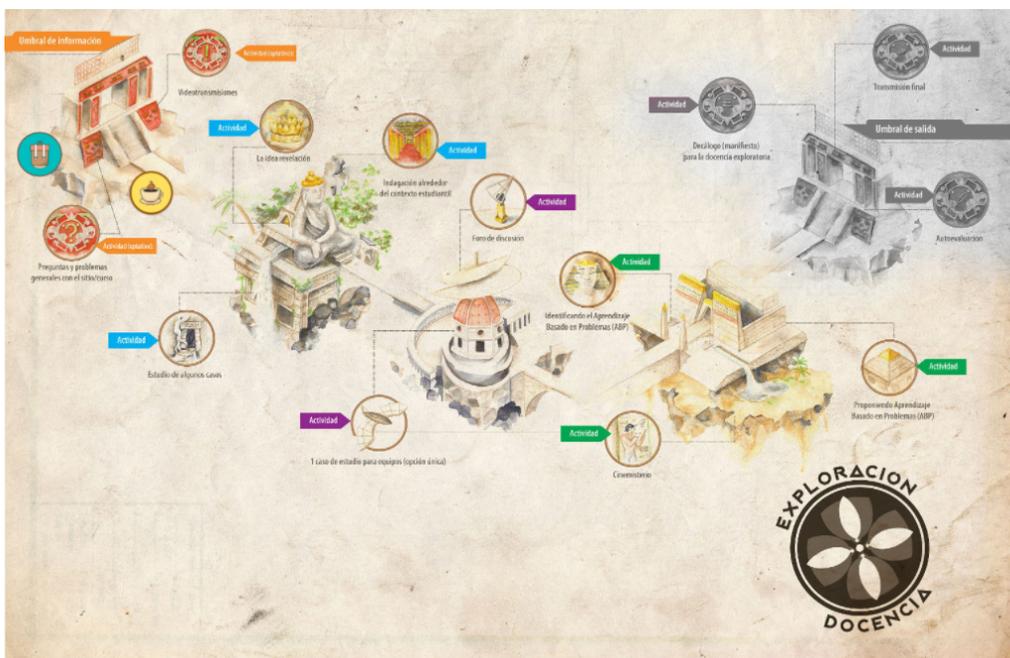
- La virtualización como forma de flexibilización e innovación para el aprendizaje.
- El desarrollo de recursos digitales con enfoque de objetos de aprendizaje.
- El diseño interdisciplinar de una experiencia formativa.

Los equipos de trabajo tuvieron la oportunidad de participar, además, exponiendo sus avances y logros. Para apoyar el desarrollo de estas actividades en el marco de las unidades académicas, se divulgó en las Comisiones de Docencia el alcance del proyecto. Asimismo, se desarrolló una actividad donde se expusieron todos los avances y la infraestructura tecnológica de apoyo utilizada, para que esas comisiones consideraran el esquema de proyecto como una opción de desarrollo académico.

Se llevaron a cabo dos conversatorios con personal de Centro Evaluación Docente, el Departamento de Docencia Universitaria, METICS, y RIFED, sobre las precisiones normativas que acompañan al PDM, los elementos incorporados en dos fascículos instructivos y en la Resolución VD-9374-2016 *Marco de referencia para el uso de los entornos virtuales*.

Durante el I ciclo lectivo 2016, se desarrolló el primer curso tipo Mooc, diseñado por el DEDUN, denominado *Explora*, el que se inscribieron 118 docentes, de los cuales 62 participaron activamente. Está pendiente la evaluación de esta experiencia del Departamento de Docencia Universitaria, para establecer los mecanismos para que se convierta en una nueva forma de capacitación docente.

**Imagen 5.1**  
**Interface del curso Explora Docencia, curso tipo Mooc, DEDUN**



Fuente: Mediación Virtual, 2016

El segundo curso tipo Mooc, se negoció con el CEA. Su diseño está para finalizar en el II ciclo lectivo del 2017.

Como parte de los productos obtenidos en el acompañamiento al equipo piloto de las Sedes Regionales, se formuló el segundo fascículo de la propuesta de ruta para el diseño de carreras con grados de virtualidad. En la creación de este fascículo es necesario indicar que participó activamente Daniela Odio del CEA, de manera que hubo un proceso de validación de las categorías de diseño curricular utilizadas por esta instancia para integrar la virtualización. Asimismo, el resultado final se presentó al personal del CEA para que fuera valorado como insumo en esa instancia técnica.

## Imagen 5.2

### Portada del Fascículo de apoyo para el diseño de carreras con grados de virtualidad



Fuente: Proyecto de Docencia Multiversa, Productos 2016

Atendiendo las recomendaciones del Consejo Asesor del PDM y del personal de las instancias colaboradoras, se generó un tercer fascículo con las experiencias desarrolladas hasta la fecha por el personal docente. Este tercer fascículo es un documental y se propuso publicarlo en la página web del proyecto. El documental sintetiza las ideas principales del desarrollo de procesos en el PDM, para intercambiar con otros docentes y procurar nuevas experiencias:

## Imagen 5.3

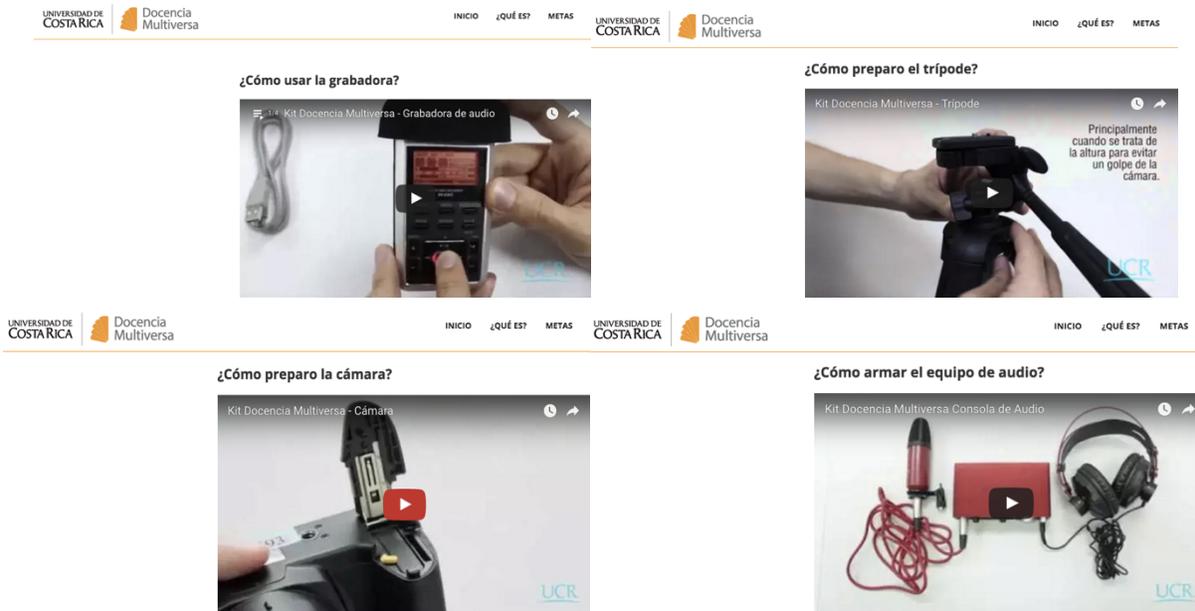
### Vídeo documental de experiencias de profes Multiversa



Fuente: Proyecto de Docencia Multiversa, Productos 2016

Para finalizar el primer grupo de material de apoyo a la comunidad docente, se elaboró un conjunto de manuales para el aprendizaje en el uso del Kit Multiversa, todos ellos accesibles por medio de la página web: <http://vd.ucr.ac.cr/multiversa/>

### Imagen 5.4 Manuales para el aprendizaje en el uso del Kit Multiversa



Fuente: <http://vd.ucr.ac.cr/multiversa/>

Otro tipo de material de apoyo para el personal docente consistió en la elaboración de manuales para el personal Administrador de Recursos informáticos descentralizados (RID), porque participan en las unidades académicas como personas que facilitan el uso del equipo, particularmente, del Kit Multiversa. Entre los apoyos generados se destacan:

## Imagen 5.5

### Protocolo de uso de Kits Multiversa para RIDS



Fuente: Proyecto de Docencia Multiversa, Productos 2016

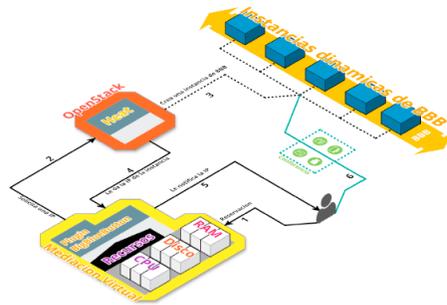
## 5.2. Gestión de desarrollo informático del PDM

En el ámbito del desarrollo informático, en el 2016 se incorporó la plataforma en la Nube Institucional Académica y la actualización a la última versión de Moodle LMS 3.1. Las acciones de prueba e implementación estuvieron a cargo del personal de METICS y el CI. La plataforma Mediación Virtual tiene una faceta nueva, relacionada con la automatización de la habilitación de entornos virtuales, que permite al profesorado hacer accesibles sus entornos virtuales en el momento que lo requiera su actividad académica.

La inserción de Mediación Virtual en el proyecto de la Nube Institucional permitió la implementación de la plataforma **Big Blue Button** como herramienta que facilita la videoconferencia y la transmisión en streaming desde cualquier parte de la UCR y utilizando dispositivos móviles. Durante el I ciclo lectivo 2017, se realizarán los pilotos para probar su capacidad en alta demanda.

## Imagen 5.6 Arquitectura implementada del Big Blue Button

Figura 1. BigBlueButton - Nube Académica



Fuente: Equipo Nube-BBB

Durante el 2016, se distribuyeron 20 kits de producción de materiales multimedia, llamados “Kits Multiversa” (cuadro 2), que se componen de los siguientes equipos:

### Cuadro 5.2 Kits Multiversa, año 2016

Cantidad	Descripción	Imagen
20	Unidades mezcladoras de sonido Roland UA-22	
20	Cámaras digitales Pentax K-50	
20	Grabadoras digitales Roland RCR05	

Fuente: Informe de gestión informática del proyecto Docencia Multiversa, Centro de Informática, 2016

En el 2016, se inició con la configuración del Repositorio de Objetos de Aprendizaje el cual tuvo las siguientes fases:

1. Presentación del proyecto al Comité Gerencial de Informática, según el oficio CI-069-2016 del Centro de Informática.
2. Una vez aprobado, se dio curso a las reuniones de coordinación con la Ing. Patricia Bejarano, que fue asignada al proyecto, que incluyeron las siguientes sesiones:
  - Clarificación de demandas y requerimientos del sistema de información: función, tareas, insumos, formatos según estándares globales en conjunto con el Equipo de Acompañantes multiversa.
  - Coordinación con la oficina responsable del Repositorio institucional Kerwá, al que debe estar adscrito el repositorio de objetos de aprendizaje.
  - Formulación del flujograma de tareas y funciones de los distintos niveles de acción (Ver imagen 5.7).
3. Presentación de especificaciones y requerimientos de usuario y sistema ante la Ing. Patricia Bejarano para la correspondiente conciliación con la propuesta de Kerwá. Esta especificación estuvo a cargo del M.Sc. Job Céspedes Ortíz.

### **5.3. Gestión académico-administrativa del PDM**

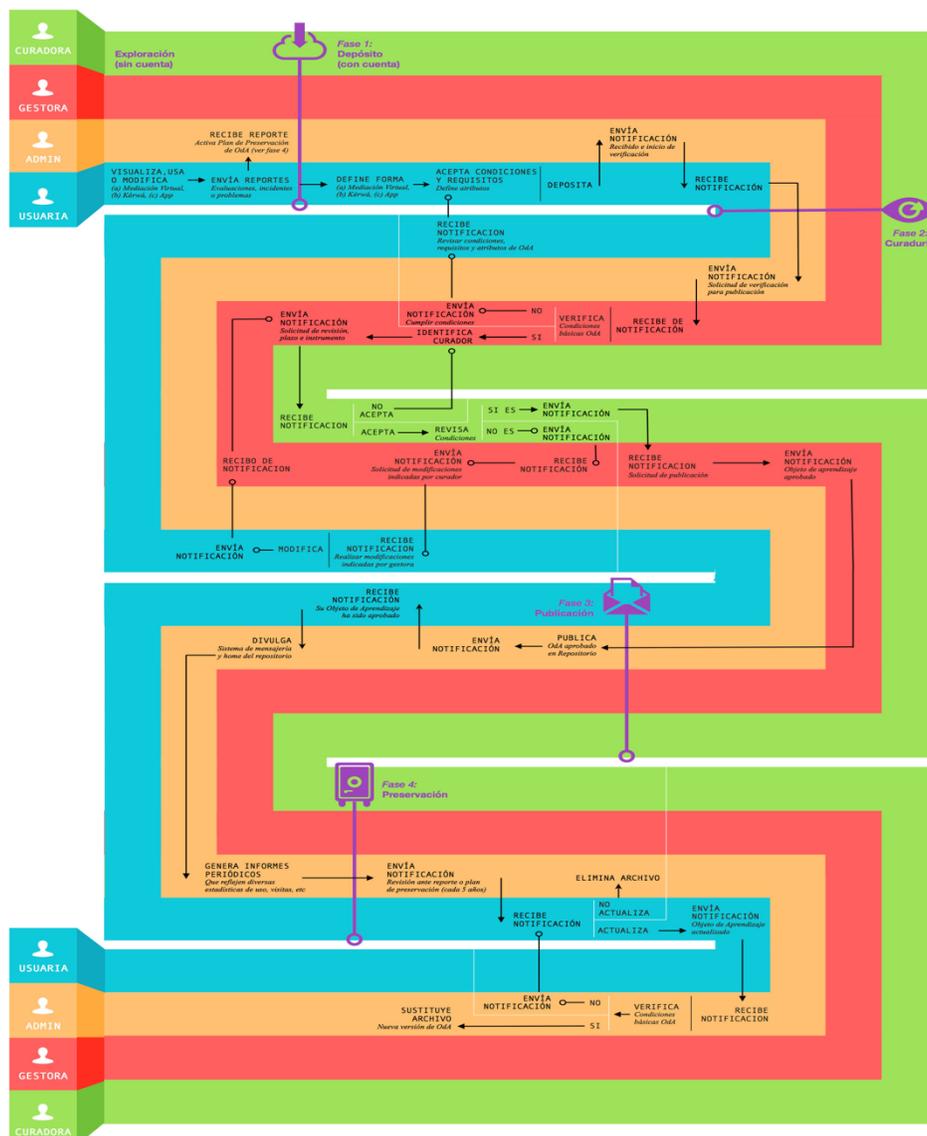
La gestión académico-administrativa del PDM generó acciones para facilitar el cumplimiento de las metas establecidas, entre las que se citan las siguientes:

#### **a) Presentación a miembros del Consejo Universitario de las precisiones normativas del PDM**

A finales del 2015, el PDM presentó el resultado de la indagación realizada con los equipos académicos: METICS, CEA, DEDUN, RIFED y el equipo administrativo: Oficina de Recursos Humanos, Vicerrectoría de Vida Estudiantil, Oficina de Registro, y la Oficina de Cargas Académicas, acerca de la capacidad normativa institucional para promover el uso de la virtualidad como mecanismo de flexibilización curricular e innovación. Esta indagación consideró las consultas necesarias a la Oficina Jurídica de la UCR y a la Oficina de Administración Financiera acerca de la póliza de trabajo.

Imagen 5.7

## Flujograma propuesto por equipo Multiversa a equipo Kerwá para la concreción del repositorio de objetos de aprendizaje



Fuente: Proyecto de Docencia Multiversa, Productos 2016

Como resultado de la indagación, se propuso al señor Vicerrector de Docencia Dr. Bernal Herrera Montero, la opción de generar una resolución que estableciera un marco de referencia para comprender el alcance en el uso de la virtualidad, a partir de la normativa existente en la UCR. Como resultado de esas gestiones, se emitió la Resolución VD-9473-2016 *Marco de referencia para el desarrollo de la docencia en entornos virtuales en la Universidad de Costa Rica*. Este es el primer

elemento de carácter normativo en materia de virtualización de la docencia en la institución y, por ello, constituye el fundamento oficial en esta materia para las diversas instancias académicas.

### b) Divulgación del Proyecto de Docencia Multiversa a la comunidad académica

Otro de los procesos de trabajo del PDM fue la promoción y divulgación de sus actividades a la comunidad académica. En este esfuerzo se contó con la participación de la M.Sc. Bárbara Ocampo, comunicadora de RIFED, así como de Jorge Delgado y José Antonio Elizondo Salas. Los focos de atención se concentraron en la divulgación a los estudiantes, según se detalla en el siguiente cuadro:

**Cuadro 5.3**  
**Divulgación de Experiencias Piloto, año 2016**

Acciones	Diseño gráfico	Divulgación
1. Aplicación y análisis de los cursos pilotos 2015.	Apoyo en Diseño gráfico Primer MOOC para docentes de la UCR <i>“Exploración Docencia”</i> .	Promoción de nuevas experiencias Multiversa: En CANAL 15/ Noticiero “Desde La U”: se coordinó la realización de noticias, contacto con personas invitadas, enfoque, coordinación de las entrevistas y se suministró el material de apoyo:
1. Acompañamiento para el diseño de cursos y carreras con enfoque de Docencia Multiversa	Coordinación con Jorge Delgado, diseñador gráfico, para la elaboración de los mensajes, dimensiones de los materiales, formatos y cantidades necesarias para la divulgación (cintillos, imágenes promocionales, página de periódico).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Nueva maestría TOTALMENTE VIRTUAL para Intersedes. Fecha: jueves 3 de noviembre. Entrevista en setiembre con la Lic. Daniela Odio.</li> <li>– Curso Interdisciplinario en la Facultad de Medicina. Entrevista a equipo de la Facultad de Medicina. Fecha: jueves 1 de diciembre. Ver noticia en: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=K62c34BZKPE">https://www.youtube.com/watch?v=K62c34BZKPE</a></li> <li>– Curso Multiversa en la Facultad de Odontología. Entrevista a equipo de la Facultad de Odontología y productor de Multiversa. Fecha: jueves 24 de noviembre. Ver noticia en: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tg-ITaIJ7_w&amp;t=19s">https://www.youtube.com/watch?v=tg-ITaIJ7_w&amp;t=19s</a></li> </ul>
2. Propuesta de segundo curso tipo MOOC para docentes	Diseño de Fascículo: <i>“Primeras experiencias Multiversa”</i> . Se facilitaron tomas de apoyo de experimentos del	En Radio Universidad de Costa Rica/Programa LENGUAJEOS. Se realizó la producción, el guion y la divulgación en Facebook del programa: “Arquitectura para pensar”. Arq. Marcela Vargas Rojas, docente del proyecto Multiversa, Escuela de

Acciones	Diseño gráfico	Divulgación
	<p>curso de Química General 1.</p>	<p>Arquitectura. Fecha: Lunes 23 de mayo 2016.  “Curso interdisciplinar”. Dr. Luis Bernardo Villalobos Solano, Decano Medicina. Fecha: Lunes 20 de junio 2016.</p> <p>Primer MOOC para docentes de la UCR “Exploración Docencia”.</p> <p>FACEBOOK: Publicación en red social Facebook de Universidad de Costa Rica, Vicerrectoría de Docencia, METICS, RIFED de 3 imágenes promocionales distintas del curso.</p> <p>Correo masivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Envío por correo electrónico de la invitación para matrícula a listas de la RIFED. (+ 3000 correos)</li> <li>- Coordinación con la Oficina de Divulgación y publicación de 3 cintillos promocionales diferentes en correo UCR INFORMA en distintas fechas.</li> </ul> <p>Pizarra UCR: Coordinación con la Oficina de Divulgación y publicación de anuncios en Pizarra Web UCR (En sitio <a href="http://www.ucr.ac.cr">www.ucr.ac.cr</a>.)</p> <p>PANTALLAS DEL CAMPUS: Coordinación con la Oficina de Divulgación y publicación de anuncios en pizarras digitales en todas las bibliotecas.</p> <p>SEMANARIO UNIVERSIDAD: Elaboración de una noticia en página completa, publicada el 20 de abril: Coordinación con diseño gráfico para la diagramación de la plana. Gestión del espacio y coordinación con la Oficina de Divulgación para la publicación en el semanario.</p> <p>En Radio Universidad de Costa Rica/Programa LENGUAJEOS: Guion y producción del programa: “Aprendizaje desde la indagación”. Dr. Danny Barrantes. Lanzada al aire el 4 y 18 de abril 2016.</p>

**Cuadro 5.4**  
**Divulgación de Desarrollo Informático, año 2016**

Acciones	Divulgación
<p>Entrega de Kits.</p> <p>Desarrollo de la plataforma de videoconferencia.</p>	<p>Lanzamiento de Herramienta de Videocomunicación (METICS) En CANAL 15/ Noticiero “Desde La U”:</p> <p>Se coordinó la realización de noticias, contacto con personas invitadas, enfoque, coordinación de las entrevistas y se suministró el material de apoyo. (Ver también Entrega de Kits) <b>“Nueva herramienta para los docentes de la UCR”. Fecha: Jueves 24 de noviembre.</b> Entrevista con Job Céspedes, informático METICS. Ver noticia en: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3Gp4ey1AsEY&amp;t=22s">https://www.youtube.com/watch?v=3Gp4ey1AsEY&amp;t=22s</a></p> <p><b>En Sitio Web UCR:</b></p> <p><b>“Docencia Multiversa se sube a la Nube UCR”. Fecha: 28 octubre 2016.</b> Elaboración de la noticia, coordinación con la Oficina de Divulgación para la publicación. Divulgación en Facebook de Vicerrectoría de Docencia, METICS, RIFED. Ver noticia en: <a href="http://www.ucr.ac.cr/noticias/2016/10/28/docencia-multiversa-se-sube-a-la-nube-ucr.html">http://www.ucr.ac.cr/noticias/2016/10/28/docencia-multiversa-se-sube-a-la-nube-ucr.html</a></p> <p><b>En qué estamos trabajando para fortalecer la plataforma informática: sincronización y repositorio.</b></p> <p><b>En Sitio Web UCR:</b></p> <p><b>“UCR oficializa y fortalece su plataforma para cursos en línea”. Fecha: 4 noviembre 2016.</b> Elaboración de la noticia, coordinación con la Oficina de Divulgación para la publicación. Divulgación en Facebook de Vicerrectoría de Docencia, METICS, RIFED. Ver noticia en: <a href="http://www.ucr.ac.cr/noticias/2016/11/04/ucr-oficializa-y-fortalece-su-plataforma-para-cursos-en-linea.html">http://www.ucr.ac.cr/noticias/2016/11/04/ucr-oficializa-y-fortalece-su-plataforma-para-cursos-en-linea.html</a></p> <p><b>Entrega de kits</b></p> <p><b>En CANAL 15/ Noticiero “Desde La U”:</b></p> <p><b>“Kit Proyecto Docencia Multiversa”. Fecha: Jueves 8 de diciembre.</b> Entrevista con la Dra. Susan Francis, coordinadora del proyecto Docencia Multiversa. Ver noticia en: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Wel0CkgyLas">https://www.youtube.com/watch?v=Wel0CkgyLas</a></p>

**Cuadro 5.5**  
**Divulgación de Dimensión Gestión Académica – Administrativa, año 2016**

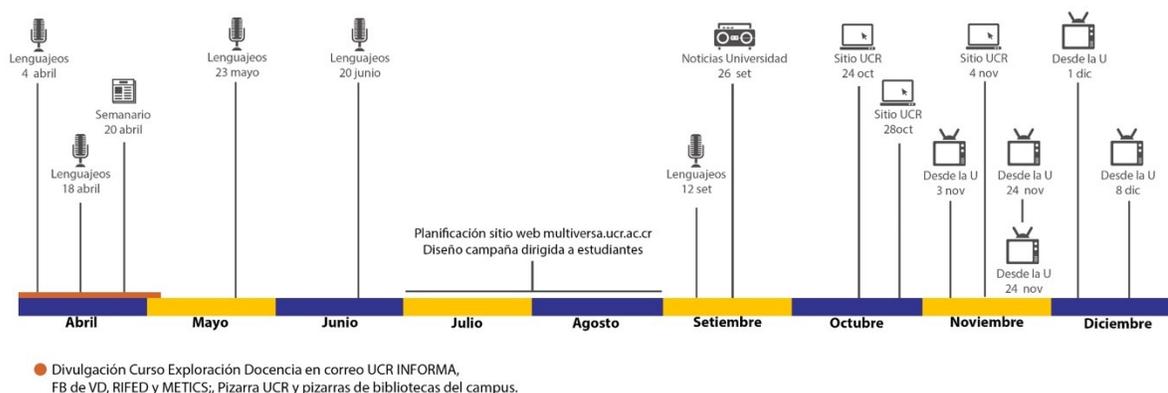
Acciones	Acompañamiento	Diseño Gráfico	Producción Audiovisual	Divulgación
1. <b>Desarrollo de dos conversatorios CEA, DEDUN, METICS, PORTEA, RIFED de las precisiones normativas.</b>	<b>Apoyo en la organización y participación de los talleres.</b> Apoyo en la organización y participación de los talleres. Entrevistas a docentes participantes de experiencias piloto en talleres de sensibilización para mostrar los resultados a las Comisiones de currículo.	<b>Apoyo en la construcción de materiales gráficos para la divulgación entre estudiantes.</b>  Propuesta conjunta con Jorge Delgado, diseñador gráfico.	<b>Diseño de recursos para estudiantes.</b> *En conjunto con Jorge Delgado y José Elizondo. Revisión conjunta de textos y guiones, así como elementos gráficos para los vídeos. Apoyo en la producción de grabaciones del curso de Química General 1 “Experimento Pasta de dientes de Elefante”. 18 Agosto 2016.	<b>Nueva resolución de los entornos virtuales.</b> <b>En Sitio Web UCR:</b> “Resolución de la Vicerrectoría de Docencia impulsa enfoque Multiversa”. Fecha: 24 octubre 2016. Elaboración de la noticia, coordinación con la Oficina de Divulgación para la publicación. Divulgación en Facebook de Vicerrectoría de Docencia, METICS, RIFED. Ver noticia en: <a href="http://www.ucr.ac.cr/noticias/2016/10/24/resolucion-de-la-vice-rectoria-de-docencia-impulsa-enfoque-multiversa.html">http://www.ucr.ac.cr/noticias/2016/10/24/resolucion-de-la-vice-rectoria-de-docencia-impulsa-enfoque-multiversa.html</a>
1. <b>Desarrollo de una estrategia de acciones divulgativas a estudiantes.</b>	Participación en reuniones logísticas de talleres. Elaboración de guiones	Revisión de materiales diseñados.		<b>En Radio Universidad de Costa Rica/Programa LENGUAJEOS:</b> “Marco Legal, docencia y virtualidad”. Fecha: Lunes 12
2. <b>Cuatro talleres de sensibilización con comisiones</b>				

Acciones	Acompañamiento	Diseño Gráfico	Producción Audiovisual	Divulgación
<p><b>de currículum y autoridades de unidades académicas participantes del proyecto</b></p>	<p>para actividades: “Comisiones de currículum” y “Actividad de cierre: presentación de resultados 2016”.</p>			<p><b>de septiembre 2016.</b> Entrevista a la Dra. Susan Francis, Coordinadora del Proyecto Docencia Multiversa.</p> <p><b>En Noticias Universidad. Fecha: Lunes 26 de septiembre 2016.</b> Entrevista a la Dra. Susan Francis, Coordinadora del Proyecto Docencia Multiversa sobre la resolución.</p> <p><b>Recursos en sitio web:</b>  <b>Aproximaciones conceptuales de Docencia Multiversa, Experiencias docentes, Líneas para el diseño curricular.</b></p> <p>Apoyo en la definición de la estructura del nuevo sitio web.</p> <p><b>Estrategia divulgativa para estudiantes.</b></p> <p>*En conjunto con Jorge Delgado y José Elizondo.</p> <p><b>1.</b> Reuniones con personal de</p>

Acciones	Acompañamiento	Diseño Gráfico	Producción Audiovisual	Divulgación
				<p>Registro y Matrícula para conocer las opciones para informar a los estudiantes en proceso de pre-matrícula y matrícula.</p> <p>1. Creación de elementos de la campaña:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Creación e implementación de un acrónimo</b> que facilite la identificación de los cursos: <b>DM</b>. Este identificador será utilizado en los distintos materiales y en el proceso de matrícula en la guía de horarios.</li> </ul> <p>Establecimiento de <b>conceptos claves para estudiantes:</b> sobre el proceso de matrícula, sincronía y asincronía, colaboración, comunicación, virtualidad.</p> <p><b><u>Materiales conceptualizados y diseñados:</u></b></p>

Acciones	Acompañamiento	Diseño Gráfico	Producción Audiovisual	Divulgación
				<p><b>Previo al proceso de matrícula:</b>  Vídeos promocionales.  Animaciones cortas para enviar por medios digitales.</p> <p><b>Durante matrícula:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Cintillos digitales/invitación a matricularse en cursos DM.</li> </ul> <p><b>Al iniciar el curso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación para inicio de clases, utilizada por el docente.</li> <li>• Calcomanías relacionadas con las actividades propias del curso.</li> </ul> <p><b>En proceso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan piloto para <i>stand</i> de estudiantes.</li> </ul>

## Imagen 5.8 Divulgación en Medios de Comunicación UCR, Docencia Multiversa 2016



Fuente: Informe de Campaña de Divulgación, Bárbara Ocampo, 2016

### c) Consolidación del sitio web de Docencia Multiversa

Este espacio permitió la consolidación de un sitio web que alberga los contenidos necesarios para la información y desarrollo del proyecto. Este año fue necesario la incursión de una administradora de contenidos, Cinthia Oviedo Rodríguez y la colaboración del diseñador gráfico y Web, Jorge Delgado, para lograr el resultado actual:

## Imagen 5.9 Interface de inicio sitio web Docencia Multiversa



Fuente: <http://vd.ucr.ac.cr/multiversa/>

#### d) Coordinación académica de actividades

Este ámbito permitió el desarrollo coordinado del proyecto y la definición de áreas sustantivas para su sostenibilidad. Entre estas áreas se logró la configuración del perfil de sección de producción multimedia para la docencia que apoye a docentes en la producción de material digital, como parte de la estructura organizacional de !!br0ken!! En este caso, el apoyo de personal de las áreas de producción audiovisual, comunicación, diseño gráfico, diseño Web y de informática, resultó significativo en el trabajo con los equipos piloto y las actividades propias de la gestión académica del proyecto.

### 5.4 Ejecución presupuestaria

Según oficio MULTIVERSA-01-2017, elaborado por Cindy Segura, encargada del Fondo de trabajo #878, se presentó el reporte de los gastos de operación realizados mensualmente durante el 2016. El monto global ejecutado fue de ₡41.409.056,37; o sea, un 59,7% de lo asignado por la Rectoría, que ascendió a un monto de ₡69.350.000,00. Cabe destacar que ₡25.000.000,00, asignados para la compra de computadoras a METICS y RIFED (cuadro 6), fueron asumidos por el presupuesto del Centro de Informática y, por tal motivo, la partida “5010501: Equipo y mobiliario de computación” quedó prácticamente intacta.

**Cuadro 5.6**  
**Equipo de computación adquirido, 2016**

Cantidad	Descripción	Instancia asignada
35	Computadoras portátiles	METICS
4	Computadora de escritorio iMac	METICS
1	Computadora de escritorio iMac	RIFED *
1	Computadora de escritorio PC	METICS

\* Trasladado mediante METICS-01-2017 a la Vicerrectoría de Docencia.

Si descontamos este hecho, el total presupuestario del año fue de ₡44.350.000,00 y se ejecutó, en consecuencia, un 93,3%.

### 5.5. Consideraciones finales

En el 2016, el PDM consolidó su estructura y definición para presentarse ante la comunidad académica y ofrecer sus servicios. Esta apertura permitió identificar nuevas demandas y

requerimientos docentes, que pueden convertirse en oportunidades de desarrollo de procesos de innovación docente.

Un componente clave a establecer es que, por la naturaleza del PDM, se deben articular esfuerzos y acciones entre oficinas diversas de la Universidad, que exige coordinar agendas y prioridades, pero no todas ellas son ajustables en los plazos deseables. Por ejemplo, el proyecto hizo, mediante su equipo de gestión, el análisis de la figura Mooc para viabilizar su implementación en la Universidad, como sistema abierto de aprendizaje, que se espera proyectar en el trabajo con la Vicerrectoría de Acción Social.

El principal desafío para el 2017 es proyectar la estructura de acompañamiento del PDM, para lograr:

- Un proceso de transformación de al menos 100 cursos.
- Potenciar cursos tipo MOOC, a través del área de Extensión docente de la Vicerrectoría de Acción Social.
- Continuar con el fortalecimiento de la estructura de soporte del proyecto, el CEA, el DEDUN, METICS, RIFED, NIDES, PROTEA, y el Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE).
- Generar nuevas opciones de desarrollo de la docencia en diversos entornos, mediante las experiencias del profesorado en los cursos.
- Implementar un repositorio de Objetos de Aprendizaje, en el marco de licenciamiento y derechos de autor establecido por la Universidad de Costa Rica.

## 6. Unidad de Apoyo a la Docencia Mediada con Tecnologías de la Información y la Comunicación (METICS)

Esta sección describe y analiza el alcance de las acciones desarrolladas por la Unidad de apoyo a la Docencia Mediada con Tecnologías de Información y Comunicación (METICS), cuya misión la orienta hacia la generación de espacios formativos para la comunidad académica, con el propósito de contribuir con el mejoramiento y transformación de los procesos educativos en la Universidad de Costa Rica.

Sus acciones buscan el desarrollo académico mediante el acompañamiento formativo, la investigación y la socialización, desde una perspectiva interdisciplinaria que se tuvo como meta para ese año y, con ello, concretar innovaciones en la mediación docente a través de la incorporación de las tecnologías de información y comunicación (TIC).

Dada la organización y estructura de la Unidad METICS, la información se organiza en cuatro secciones:

- Acompañamiento y actualización docente
- Plataforma de entornos Mediación Virtual
- Aportes de METICS al Proyecto de Docencia Multiversa
- Acciones de proyección de METICS, (incluyendo la participación en la Comisión de Tecnologías de Información y Comunicación para la Educación Superior TICES-CONARE y otras instancias internas y externas.)

El equipo que estuvo a cargo de estas acciones facilita el intercambio interdisciplinar de especialidades en informática, comunicación, producción audiovisual y pedagogía. El equipo estuvo conformado por:

**Cuadro 6.1**  
**Equipo de la Unidad METICS**

<b>Personal académico-administrativo</b>	<b>Carga asignada</b>	<b>Detalle de asignación</b>
Susan Francis Salazar	TC	Dirección METICS
Grace Cascante Prada	TC	Informática
Job Céspedes Ortiz	½ tiempo	Informático
Cinthia Rodríguez Oviedo	3/8 tiempo	A partir de abril del ciclo I-2016
José Antonio Elizondo Salas	¼ tiempo	Docente
María Ileana Enríquez	½ tiempo	Docente
Brenda Alfaro González	½ tiempo	Docente

Gabriela González León	½ tiempo	Del III-2015 a Abril 2016
Aaron Mena Araya	¼ tiempo	II ciclo 2016

Fuente: Archivo, METICS, 2016

## 6.1 Acompañamiento y actualización docente

Durante el 2016, METICS fortaleció la estrategia de apoyo a la formación docente para ampliar las oportunidades de participación del profesorado de la Universidad. Dicha estrategia promovió tres acciones puntuales: el desarrollo de actividades mensuales, la virtualización de la oferta y materiales, y el montaje de una oferta autogestionada.

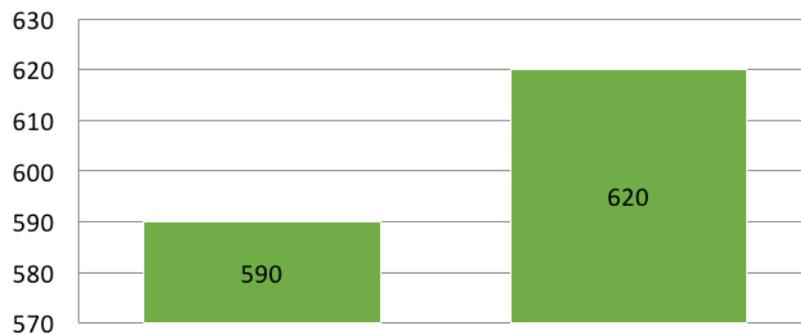
En cuanto al desarrollo de actividades, se generó una oferta de formación que incluyó Talleres cortos (2 a 3 horas) Talleres y Cursos, la promoción del servicio de Consulta METICS, por vía telefónica, presencial y por correo electrónico, y la generación de material de autogestión.

### a) Talleres y Cursos

La oferta de Talleres y cursos presentó los siguientes resultados:

- Atención a 26 unidades académicas con charlas de inducción y presentación de servicios.
- Se desarrolló un 100% de la oferta de actualización en formato bimodal y virtual.

**Gráfico 6.1**  
**Número de profesores participantes durante el período 2015-2016**



Fuente: Registro de Actividades de actualización docente 2015, Unidad METICS

Durante el 2016, METICS logró la apertura de 620 cupos para diversos talleres que permitieron a 417 docentes capacitarse. Es importante destacar que varios docentes participaron en más de un taller, lo que evidencia el interés que han despertado estos procesos de capacitación en el personal académico, que constituye un logro significativo en materia de motivación y pertinencia de la oferta de formación.

La oferta de cursos incluyó dos tipos de modalidades: bimodales y virtuales, y abordaron temas como:

- Voicing Board: Aprendizaje Colaborativo con Historietas.
- Videocomunicaciones en la Docencia Universitaria.
- Taller básico de Foros en Entornos Virtuales.
- Aprovechando los dispositivos móviles en mis cursos.
- Construyendo Entornos Virtuales para la docencia.
- Taller: Aspectos básicos de la construcción de entornos virtuales en Mediación Virtual.
- Taller Virtual Renovando el diseño de presentaciones Multimedia.
- Taller Virtual Las Escalas de Calificación en Entornos Virtuales.
- Taller Físico “Grábese usted mismo” para Equipo Bioquímica.
- Taller Físico “Principios básicos de escaleta y guión” para Docentes y estudiantes Bioquímica.

Finalmente, el cuerpo de asesores METICS participó activamente en equipos piloto del PDM:

- Equipo Multiversa Facultad de Odontología.
- Equipo Multiversa Facultad de Medicina.
- Equipo Multiversa Escuela Formación Docente.
- Equipo Multiversa Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la información.
- Equipo Multiversa Sedes Regionales.
- Equipo Multiversa Escuela Administración Pública.

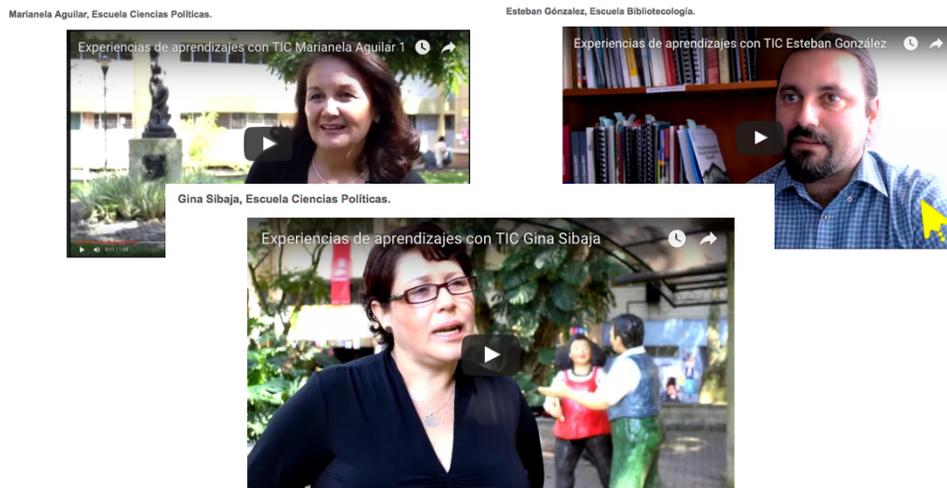
## **b) Materiales de capacitación autogestionada**

La estrategia de capacitación incorporó un conjunto de diseño de materiales de acceso autogestionado que incluye videotutoriales, consultas docentes, manuales y un curso para el uso de entornos virtuales, todos ellos incluidos en el Portafolio virtual (<http://portafoliovirtual.ucr.ac.cr>). Esta estrategia de capacitación incluyó como resultados:

- Aprovechamiento de 936 visitas a videotutoriales.

- Atención 843 consultas docentes mediante la cuenta [consultas.METICS@ucr.ac.cr](mailto:consultas.METICS@ucr.ac.cr) y vía telefónica.
- Presentación de 14 manuales y 3 videotutoriales de experiencias docentes dentro del Portafolio Virtual.

### Imagen 6.1 Videotutoriales de experiencias docentes



Fuente: Unidad METICS

La diversificación de recursos para apoyar la capacitación docente permitió que el profesorado tenga acceso, según sus necesidades y niveles de conocimiento, materiales y actividades para incorporar en sus actividades académicas en distintos ámbitos, formatos y aplicabilidad en tiempo.

#### c) **Piloto de Curso Autogestionado Aprendiendo a utilizar Mediación Virtual**

Se diseñó un módulo autogestionado, que permite el aprendizaje necesario al personal docente de la comunidad universitaria para el uso de la plataforma institucional Mediación Virtual. Su diseño hace posible que el profesorado acceda a materiales y desarrolle el propio de manera autónoma, en sus tiempos y ritmos, en función de sus necesidades e intereses:

## Imagen 6.2

### Interface inicial del Módulo autogestionado Aprendiendo a utilizar Mediación Virtual



Fuente: Cursos de capacitación METICS, Mediación Virtual, 2016

#### d) Encuentro: Innovación docente con TIC, diez años de aprendizaje

El Encuentro Innovación docente con TIC se desarrolló como actividad marco para la celebración de los diez años de la Unidad METICS. Tuvo como objetivo generar un espacio de reflexión prospectiva para la innovación docente con TIC, a partir del intercambio académico de experiencias docentes. Para su desarrollo se contó con la participación del M.Sc. Fabio Tarasow, Director de Proyecto Educación y Nuevas Tecnologías PENT-FLACSO de Argentina, quien participó durante una semana en diversas actividades con docentes de la UCR y las universidades pertenecientes al Conare, para el intercambio e conceptos e ideas sobre la incorporación de las TIC en la docencia universitaria.

El registro de la conferencia del M.Sc. Tarasow forma parte de los recursos a los que tiene acceso mediante el Portafolio Virtual, así como el conversatorio entre docentes y el profesor Tarasow, que permitió la participación extensa del público mediante el servicio streaming.

### Imagen 6.3

## Enlace a la Conferencia de Fondo desarrollada por el M.Sc. Fabio Tarasow

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

VD  
Vicerrectoría de Docencia

**METICS** 10 AÑOS

**CELEBRACIÓN DEL DÉCIMO ANIVERSARIO**  
DEL 18 AL 20 DE OCTUBRE

Invitado especial:

**FABIO TARASOW**

Posee una formación de grado y posgrado en Educación, Comunicación y Tecnología Educativa. Con base en sus estudios de cine, y sumado a la larga experiencia práctica en la educación, aborda el tratamiento de los desafíos de la innovación educativa en la cultura digital, los multialfabetismos y la formación de ciudadanos digitales.

Fuente: Unidad METICS

El detalle de las actividades y de participantes se muestra a continuación:

Actividad	Participantes
Martes 18 de octubre de 2016	
<b>Conversatorio:</b> La formación docente para el uso innovador de las TIC: la tarea de METICS	10 miembros del Personal METICS 3 miembros del Equipo Multiversa
<b>Charla Video conferencia:</b> Construyendo aprendizajes colaborativos en entornos virtuales	10 miembros del Personal METICS Docentes 12 Docentes Sede Rodrigo Facio 23 Docentes Sedes Regionales

Actividad	Participantes
<p>Miércoles 19 de octubre de 2016</p> <p><b>Conferencia</b> Tendencias actuales en la incorporación de TIC en la educación: los MOOC y los Objetos de aprendizaje en la educación superior. MSc. Fabio Tarasow, FLACSO</p> <p><b>Conversatorio: Criterios académicos para en la gestión de las TIC para la docencia universitaria.</b> Actividad de diálogo e intercambio con base en la presentación del avance del proyecto Marco de referencia académico para orientar la definición de criterios de calidad en la gestión, uso y desarrollo de las TIC en la academia</p>	<p>10 miembros del Personal METICS Docentes</p> <p>16 participantes de diversas unidades académicas</p> <p>239 vistas de personas por servicio “streaming”</p> <p>10 miembros del Personal METICS</p> <p>10 miembros de la Comisión TICES CONARE y la División Académica, Oficina de Planificación de la Educación Superior CONARE</p>
<p><b>Jueves 20 de octubre de 2016</b></p> <p><b>Conversatorio</b> Compartiendo experiencias docentes con TIC MSc. Fabio Tarasow MSc. Zaray Miranda, Profesora Escuela de Medicina Lic. Carlos Salas, Profesor Escuela de Química Dr. Juan Carlos Chaves, Profesor Sede del Atlántico</p>	<p>10 miembros del Personal METICS 21 Docentes</p> <p>Sede Rodrigo Facio</p> <p>126 vistas por “streaming”</p>

## 6.2 Plataforma de entornos virtuales: Mediación Virtual

Para el I ciclo lectivo del 2016, se fortaleció la infraestructura informática de la plataforma institucional. Además de su lanzamiento en el ambiente de la Nube académica UCR, Mediación Virtual logró actualizarse a la última versión 3.1 (esto se hace en menos de un año, lo que es relevante si se considera que la última actualización duró más de cinco años):

## Imagen 6.4 Interface versión 3.1 Moodle de la plataforma institucional Mediación Virtual



Fuente: <http://mediacionvirtual.ucr.ac.cr>



Se presentó el App Moodle (aplicación propia de Moodle), como opción para utilizar la plataforma en dispositivos móviles. Esta aplicación permite la notificación de actividades, tanto a docentes como a estudiantes.

En coordinación con el Centro de Informática, se hizo la incorporación a Big Blue Button (servicio de web conferencia), el cual empezó el plan piloto en el III ciclo 2016 y será lanzado a la comunidad académica en el mes de julio del 2017. Asimismo, se logró en coordinación con el SIBDI, la integración de Turnitin que es una herramienta para promover la originalidad de trabajos del estudiantado (control de plagio).

Entre otros aspectos, se automatizó la habilitación de entornos virtuales, que permite que el proceso de apertura para el estudiantado sea más fluido.

Finalmente, se presentó la Plataforma de proyectos, como una segunda plataforma que permite la generación de entornos virtuales para aquellas actividades académicas que involucran participantes externos y que, por lo tanto, no pueden contar con la cuenta institucional; por ejemplo, los proyectos de Extensión docente:

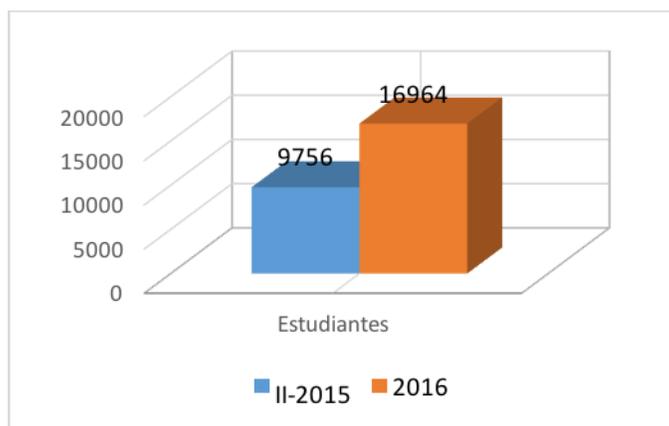
## Imagen 6.5 Interface de la plataforma de Proyectos de Mediación Virtual



Fuente: <http://mediacionvirtual.ucr.ac.cr>

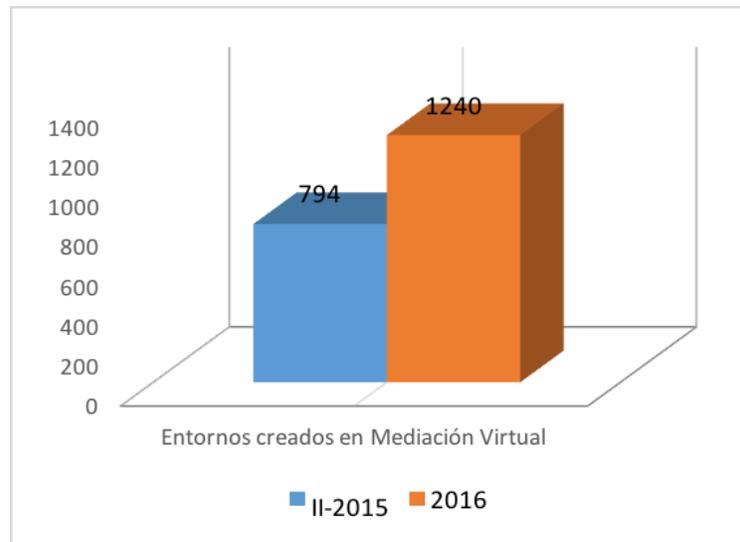
En el 2016, el número de personas usuarias del servicio siguió en ascenso, según se desprende de los siguientes gráficos:

**Gráfico 6.2**  
**Número de estudiantes usuarios de Mediación Virtual durante el período II-2014 y II-2015**



Fuente: Estadísticas uso Mediación Virtual 2016 METICS

**Gráfico 6.3**  
**Número de cursos en Mediación Virtual durante el período II-2015 y Ciclo lectivo 2016**



Fuente: Estadísticas uso Mediación Virtual 2016 METICS

Al finalizar el año lectivo del 2016, novecientos sesenta y siete docentes (967) desarrollaron diversos cursos y actividades.

### **6.3 Aportes de METICS al Proyecto Docencia Multiversa**

Desde el 2014, METICS asumió la coordinación del Proyecto Docencia Multiversa (PDM) (Informe aparte), de esta manera como estrategia de trabajo, existe una estrecha articulación entre ambas. De los aportes de METICS al proyecto se destacan:

- Gestión y coordinación administrativa del PDM, destacan la gestión administrativa de la oficina, la gestión y ejecución del presupuesto, el manejo del inventario METICS/RIFED/Multiversa, y la coordinación del Comité Directivo del proyecto.
- Asignación de asesores y asesoras de METICS a los equipos de trabajo del Proyecto de Docencia Multiversa:

<b>Actividad de apoyo al Proyecto Docencia Multiversa</b>	<b>Asesor METICS responsable</b>
Curso virtual: Produzca recursos multimedia para sus cursos	Brenda González Alfaro José Antonio Elizondo
Las aplicaciones de Mediación Virtual: nuevas herramientas	Grace Cascante Prada Job Céspedes Ortiz
Acompañamiento al equipo piloto: Creación de carrera interesedes	Susan Francis Salazar
Acompañamiento al equipo piloto: Facultad de Medicina, Facultad de Ciencias, Facultad de Educación, Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información, Escuela de Formación Docente	Susan Francis Salazar Brenda González Alfaro José Antonio Elizondo María Ileana Enríquez
Coordinación de equipo de formulación de propuesta Repositorio de Objetos de Aprendizaje Coordinación incorporación de Big Blue Button	Susan Francis Salazar
Soporte técnico para la plataforma Mediación Virtual para los cursos de Docencia Multiversa	Grace Cascante Prada Job Céspedes Ortiz

- Coordinación del Equipo de Gestión de Proyecto Docencia Multiversa, conformado por el personal de METICS, RIFED y las personas contratadas por servicios profesionales en las áreas de diseño gráfico, diseño web, informática y producción audiovisual.

## **6.4 Acciones de proyección de METICS**

METICS realizó diversas actividades, cuyo principal logro es el posicionamiento de la Unidad como instancia de apoyo a la innovación docente, mediante el uso de las TIC. Entre ellas, destacan las siguientes:

- Representación en la Comisión de Tecnologías de Información y Comunicación para la Educación Superior (TICES). Actividad de la que se desprenden las siguientes acciones:

1. Participación en el Proyecto Marco de Referencia académico para orientar la definición de criterios de calidad en la gestión, uso y desarrollo de las TIC en la academia. Participa, además, Cinthia Rodríguez Oviedo, como parte del Equipo Ejecutor del proyecto.
  2. Participación en la Validación de Criterios de calidad para la gestión, uso y desarrollo de las TIC.
  3. Participación en las reuniones mensuales de la Comisión.
- Participación de las acciones definidas por RIFED.
  - Promoción y representación académica de METICS en eventos internacionales y nacionales.
  - Proyección y divulgación de los servicios de METICS:
    - Campaña de divulgación docente: Se trabajó en la coordinación y ejecución con instancias de la universidad para llevar a cabo la campaña de divulgación al personal docente sobre los servicios de METICS.
  - Presentaciones con diferentes unidades académicas, que al recibir la información solicitaron la participación. En total 357 docentes participantes.
    - Escuela de Química. Participantes: 25
    - Escuela de Física. Participantes: 21
    - Escuela de Microbiología. Participantes: 27
    - Escuela de Psicología Participantes: 39
    - Escuela de Nutrición. Participantes: 14
    - Escuela de Geología. Participantes: 9
    - Escuela de Geografía. Participantes: 7
    - Escuela de Ingeniería Química. Participantes: 7
    - Escuela de Biología. Participantes: 23
    - Escuela de Historia. Participantes: 16
    - Escuela Tecnologías en Salud. Participantes: 9
    - Escuela de Bibliotecología. Participantes: 22
    - Escuela de Formación Docente. Participantes: 34
    - Escuela de Ciencias Políticas. Participantes: 25
    - Escuela de Lenguas Modernas. 29
    - Escuela de Medicina. Participantes 25.
    - Escuela de Filosofía. Participantes: 10
    - Escuela de Orientación y Educación Especial. Participantes: 15

Como estrategia de divulgación, se enviaron 3 Boletines informativos en los meses de julio, agosto y noviembre a las direcciones y decanatos de las Unidades Académicas, para un total de 66 autoridades universitarias. También, se publicaron notas en diversos medios:

**Página UCR:** • Aplicación facilita acceso a Mediación Virtual desde dispositivos móviles • METICS comparte experiencias y servicios con docentes de la UCR • METICS celebra 10 años de acompañar a los docentes en el uso de las TIC Notas relacionadas (con menciones de METICS): • Resolución de la Vicerrectoría de Docencia impulsa enfoque Multiversa • Docencia Multiversa se sube a la Nube UCR • UCR oficializa y fortalece su plataforma para cursos en línea.

**Desde la U:** • App Moodle: Visualizaciones: 33 • 10 años METICS: Visualizaciones: 40  
Total de notas externas: 8

**UCR Informa:** A través de UCR Informa se comunicó a los docentes sobre las diferentes actividades de formación que se ofrecieron durante el año, además de avisos importantes e invitaciones a las actividades de 10 años. Se hicieron 7 solicitudes para envío de información por correo a la comunidad docente y se publicaron además en el Semanario Universidad. Total de compartidos en UCR INFORMA: 7 2

**Portafolio Virtual.** El portafolio Virtual es una de las principales herramientas para la divulgación de información. Se compartieron las siguientes noticias: • METICS comparte experiencias y servicios con docentes de la UCR • Aplicación facilita acceso a Mediación Virtual desde su dispositivo • Moodle Mobile es un app que permite utilizar plataformas Moodle desde sus dispositivos móviles. • Plataforma Mediación Virtual mejora su infraestructura • Versión anterior de la plataforma Mediación Virtual dejará de estar disponible • METICS celebra 10 años de acompañar a los docentes en el uso de las TIC • METICS contará con experto de gran nivel en celebración de 10 años Total de notas: 7 Además, se hizo una renovación del contenido que posee la página y se cambió la imagen de la misma. Se actualizó el número de manuales y de material de autoformación que se encuentra disponible, además se agregó material de apoyo para estudiantes. Número de manuales disponibles: 22 • Videos Youtube. En cuanto a los videos de youtube se le siguió dando divulgación a los que tenían que ver con el traslado a la versión actual de la plataforma, logrando un mayor alcance.

**Divulgación de actividades de formación:** Se divulgaron 12 actividades de formación durante el año. Total de cupos promocionados: 309 Página Facebook. Actualmente la página alcanza a más de mil personas.

**Otros medios utilizados fueron el Correo:** [comunica.METICS@ucr.ac.cr](mailto:comunica.METICS@ucr.ac.cr), Mensajes plataforma Mediación virtual, la Campaña Moodle Mobile, Divulgación SIBDI y a finales del ciclo lectivo se envió un formulario para la evaluación de la comunicación que se realiza desde METICS.

## 6.5 Consideraciones finales

Para el año lectivo 2017, se tiene como meta mantener la línea de trabajo y la visión de acompañamiento al personal docente, mediante los recursos de carácter autogestionado. Por ello, se mantendrán las siguientes acciones de trabajo:

- La generación de un sistema de información y gestión de actualización docente de METICS, desde sus actividades formales.
- El aumento de la incidencia de la actualización docente, mediante la figura ProfeMETICS.
- El lanzamiento de recursos de apoyo y autogestión formativa para el profesorado en formatos más dinámicos y de autogestión.
- La capacitación en tres módulos nuevos: Rúbricas, Games, Turnitin, en la plataforma de entornos Mediación virtual, acompañados de sus materiales de apoyo y actualización docente.
- Colaboración con la sección informática de la Vicerrectoría de Acción Social, para la instalación de una plataforma propia para la extensión docente.
- El desarrollo de una estrategia de comunicación y divulgación que posicione los servicios y permita aumentar la participación de los profesores en la oferta de actualización docente.

Para alcanzar las metas propuestas y cumplir con las actividades planeadas será necesario fortalecer y consolidar el equipo de trabajo, pues las oportunidades y logros están asociados al trabajo colaborativo de especialistas en informática, producción audiovisual, comunicadores, y diseñadores gráficos y web, que trabajan en el PDM.

## 7. Red Institucional de Formación y Evaluación Docente (RIFED)

A partir del 01 de Julio de 2016, hubo un relevo en las gestiones de la Red Institucional de Formación y Evaluación Docente (RIFED). Esto significó generar un esfuerzo de revisión de antecedentes históricos, líneas de trabajo activas en aras de su reconsideración para robustecer la estructura de la instancia como parte fundamental del trabajo que se gestiona desde la Vicerrectoría de Docencia de la Universidad de Costa Rica.

*Integrar, fortalecer, ampliar.* La consigna de un momento inicial fue descrito con estas palabras, acciones puntuales que se consideraron fundamentales hacia la comprensión de un horizonte colmado de retos.

La Red Institucional de Formación y Evaluación Docente (RIFED) de la Universidad de Costa Rica concibe la docencia en el contexto de la actividad académica global. RIFED es un organismo vivo, dinámico, descentralizado y deslocalizado que ofrece estrategias de vinculación e interrelación en favor de la docencia. Ante este escenario, este documento se elabora como cartilla de navegación que permitirá entrever algunas orientaciones generales para concretizar nuestras rutas de trabajo.

Durante el II Ciclo del 2016, la RIFED buscó ser congruente con las políticas institucionales que se le consignan a la Universidad de Costa Rica, un ente llamado a fungir como agente de cambio en la construcción del hombre en su entorno. En tiempos de macro problemas globales, regionales y nacionales es necesario promover el diálogo y construir acciones conjuntas. Bajo esta premisa se vino a reforzar una experiencia académica diversa que permitiera replantear nuevas actividades, proyectos, cursos, redes de trabajo, programas y espacios de reflexión. Una invitación abierta hacia la acción, a repensar la docencia que permitiera construir argumentos contundentes que nos permitan volver nuestros ojos hacia el balance social y el crecimiento armónico.

Inicialmente se pactaron encuentros informativos y de reconocimiento del estado de la RIFED. Estos espacios fueron sostenidos con autoridades universitarias y personas vinculadas al quehacer de la Red.

**Cuadro 7.1**  
**Lista de sesiones de reconocimiento**

Persona/Nodo	Fecha	Duración	Principales temas discutidos
Eleonora Badilla	06.06.16	1 hora	Recuento y panorama de la RIFED. Se hizo entrega de varios documentos que refieren a publicaciones y algunos correos

Persona/Nodo	Fecha	Duración	Principales temas discutidos
			electrónicos donde se le informa a don Bernal Herrera, en su condición de Vicerrector entonces, un grupo de nombres de personas referencia para consultar sobre las líneas de trabajo de RIFED.
Equipo RIFED*	11.07.16	1.5 horas	<p>Se hace mención de las diferentes líneas alrededor de las cuales se ha venido generando su trabajo. Mencionan entre ellas la Jornada de Docencia en Artes, pendientes en vinculación con (2) talleres pendientes que se había solicitado a Enrique Margery impartir, el curso de Manejo de la Voz, el radio-programa Lenguajeos, y se hace mención sobre los nombramientos y acuerdos en razón de carga de trabajo Multiversa/RIFED. Las señoras Ocampo y Fallas destacaron aciertos de lo que han venido haciendo: inicia la primera expresando que el (1) trabajo conjunto con Unidades Académicas (UA) se sostiene desde el planeamiento con antelación hacia la materialización de cualquier iniciativa, (2) existe una vinculación con entes externos a la Vicerrectoría de Docencia, (3) importancia de implementar una costumbre que rescate la importancia de los vistos buenos. (4) Asimismo expresa la señora Ocampo que debemos rescatar el uso de lenguaje inclusivo, que premie la idea del aprendizaje por encima de la enseñanza. Por su parte, Stephanie Fallas se expresa en favor de (1) la comunicación y transparencia, (2) que existe una libertad sobre el actuar sin necesidad de un ojo supervisor extenuante, (3) búsqueda de soluciones sin caer en estructuras centralizadas, (4) ante tareas emergentes, se ofrecen respuestas expeditas y (5) se cuenta con una red activa de personas y un consejo asesor.</p>

Persona/Nodo	Fecha	Duración	Principales temas discutidos
<p>Comité Ejecutor, Docencia Multiversa (Susan Francis &amp; Alonso Castro)</p>	<p>22.06.16</p>	<p>2 horas</p>	<p>Se tocan temas que tienen que ver con algunas generalidades de DM. Se explica por parte de la coordinación, la manera que se trabaja con el proyecto siendo que OPLAU es el mecanismo para seguimiento y evaluación. De igual forma se mencionan detalles sobre áreas y dimensiones de trabajo: coordinación de RIFED se encargaba de acompañamientos de proyectos destacados, organización de sesiones de reflexión para equipo de acompañantes, construcción de conceptos y abordajes teóricos. Se comenta además que el director del Centro de Informática tiene a su cargo todo lo relacionado con infraestructura tecnológica y por el lado de la dirección de METICS, se asume la administración y gestión del proyecto DM.</p> <p>Se enumeran una serie de espacios/plataformas de interés que podría resultar coherentes para el accionar de la VD a saber: curso Multiversa en conjunto con el SEP, curso Multiversa en conjunto con el CEA, entre otros.</p>
<p>Dr. Bernal Herrera Montero</p>	<p>08.07.16</p>	<p>45 min</p>	<p>Durante este encuentro se sientan presenta el marco general de acción que deberá asumir RIFED de acuerdo al interés de VD. Se habla que RIFED debería fomentar un programa que articule otras voces desde Multiversa, METICS, CEA, Centro de Informática. Dándole un viraje hacia la voz de los otros.</p> <p>De igual forma, expresa don Bernal que se le debe ayudar a la gente a que trabaje en "red" en temas que les interesa. Se debe empoderar a la gente a que construya sus propias cosas en temas básicos. Expone don Bernal dos ejemplos puntuales: (1) el Consejo de Área de la UCR se reúne en diferentes momentos del año, en diferentes lugares de nuestro país. Resultaría interesante indagar en las posibilidades</p>

Persona/Nodo	Fecha	Duración	Principales temas discutidos
			desde la tecnología, que permita que las sesiones se puedan gestar haciendo uso del formato digital. ¿Cómo generar un espacio de este tipo de acuerdo a las necesidades y particularidades que se tejen alrededor de este espacio? (2) Curso de Química General I es un curso que deben llevar miles de estudiantes anualmente. Su característica es masiva. De igual forma, este mismo curso se debe llevar en cada sede, siguiendo las mismas características. ¿Cómo hilar una solución a la medida de este tipo de cursos? ¿Qué se necesita para implementar nuevas formas de docencia?
Ing. Leonora de Lemos, Directora Oficina de Asuntos Internacionales	15.07.16	45 min	Exploración de ideas de relevancia según su concepto de la RIFED. Desde la experiencia y las responsabilidades del CEA, ¿qué oportunidades existen frente a nosotros en tal escenario?
Marta Picado, Directora CEA	19.07.16	1 hora	Exploración de ideas de relevancia según su concepto de la RIFED. Desde la experiencia y las responsabilidades del CEA, ¿qué oportunidades existen frente a nosotros en tal escenario?
Sylvia Carbonell, Directora de Radioemisoras de la UCR	26.07.16	45 minutos	Rediseño del radio programa Lenguajeos
Bárbara Ocampo, Comunicadora RIFED	28.07.16	4 horas	Rediseño del radio programa Lenguajeos
Maria Clara Vargas, Decana de la Facultad de Bellas Artes	22.08.16	1 hora	Solicitud para acompañamiento en Jornadas de Artes, organizado por la Facultad de Bellas Artes. Ideas generales y exploración de colaboración.
Wajiha Sasa Marín,	25.08.16	45 minutos	Exploración de ideas de relevancia según su concepto de la RIFED. Desde la

Persona/Nodo	Fecha	Duración	Principales temas discutidos
Directora de ODI			experiencia y los intereses de la ODI, ¿qué oportunidades existen frente a nosotros en tal escenario?

Fuente: Red Institucional de Formación y Evaluación Docente

\* Refiere a las señoras Bárbara Ocampo y Stephanie Fallas, quienes laboran en directa vinculación para los proyectos de RIFED a partir de la conformación de la Red Institucional de Formación y Evaluación Docente.

## 7.1. Construcción de un Plan Estratégico y Operativo de la RIFED

Es innegable que la transparencia en materia de administración pública va de la mano con la organización mesurada y comedida. Como es sabido, nuestra institución enfrenta grandes cuestionamientos vinculados a una falta de claridad en la dimensiones de normativa y planeamiento. Es por eso que uno de los primeros esfuerzos que se vino a ejercer desde RIFED es la promoción de la transparencia como una acción que se entreteteje a partir de acciones planificadas, articuladas y coherentes con la línea de desarrollo institucional que ostenta la Universidad de Costa Rica. Por lo anterior, fue fundamental concebir una propuesta de trabajo sensible a los diferentes marcos operativos que son de directa competencia de la RIFED.

El proceso de construcción de este plan estratégico fue sensible a las reuniones anteriormente detalladas, esto porque representan nodos clave en el accionar histórico de la RIFED. Resultaron vitales los diferentes diálogos de trabajo junto al Vicerrector de Docencia de entonces, Dr. Bernal Herrera, que se vieron complementados a la luz de discusiones proyectivas con el equipo de trabajo de RIFED, con las diversas direcciones de instancias miembros de este Comité Ejecutor (METICS, CEA y DEDUN). Todo esto se vino a entretetejer partiendo de los objetivos de directa competencia desde la Vicerrectoría de Docencia a saber:

## 7.2. Plan Anual Operativo 2016, Vicerrectoría de Docencia.

### Objetivo general

Organizar el funcionamiento de la actividad docente de la Universidad de Costa Rica, a efecto de brindar los medios necesarios para cumplir el propósito fundamental de contribuir a la formación integral de los miembros de la comunidad nacional, en los diferentes campos del conocimiento humano.

**Objetivo Específico 1: Fortalecer la oferta académica de grado y posgrado en todas sus Sedes Universitarias, con el fin de incluir de manera pertinente, en el desarrollo académico integral, humanista e interdisciplinario y en las necesidades de la sociedad.**

Para este objetivo en específico, la RIFED busca contribuir a la discusión alrededor del proceso de construcción de una carrera innovadora en las sedes universitarias, con acciones puntuales que se articulan con otras estructuras como lo es el proyecto de Docencia Multiversa. No obstante, debe señalarse la importancia que rescatará esta red en favor de la articulación de acciones docentes a lo largo de las diferentes sedes institucionales, pensando en una docencia que no se circunscribe a estos centros establecidos sino que responde a múltiples contextos, tanto nacional como internacionalmente. Con especial interés, la RIFED estará perfilando proyectos que busquen formalizar la figura de espacios educativos en-línea, resguardando la coherencia con nuestros valores institucionales y que faciliten la interacción entre sedes regionales y todas aquellas personas que son parte activa del quehacer académico, con la vehemente importancia que recae en el carácter interdisciplinario.

**Objetivo Específico 2: Impulsar la formación de alto nivel del personal académico, con el fin de mejorar la enseñanza, la acción social y la investigación de la institución.**

Cercano a lo anteriormente expuesto, la RIFED apunta al continuo trabajo que busca construir múltiples iniciativas que hagan uso de cursos flexibles desde un enfoque multiverso. Como activos participantes de las acciones que se realizan en el Proyecto Multiversa, nuestra cercanía con este tema es intensa. Alrededor del mismo aportamos trabajo tanto como acompañantes como en la dimensión de divulgación de estos casos puntuales a través de la comunidad universitaria.

**Objetivo Específico 3: Estimular y potenciar actividades de generación de conocimiento relacionados con docencia universitaria en diversas unidades académicas.**

La proyección de trabajo que se buscará alcanzar siguiendo esta nueva plan estratégico apunta a la diversificación de espacios formativos que busquen vincular múltiples unidades académicas alrededor de temas de interés global. Un reto de esta magnitud supone redoblar esfuerzos en la exploración que nos permiten proyectos como Docencia Multiversa, pero de igual forma hacer uso y promover la generación de conocimiento a partir de las diferentes herramientas que habilita la Vicerrectoría de Docencia ante la comunidad universitaria. Para esto se debe echar mano de las diversas resoluciones pertinentes hacia un nuevo tipo de docencia que es diverso.

#### **Objetivo Específico 4: Fomentar el desarrollo de proyectos y actividades conjuntas de docencia entre las diferentes unidades académicas.**

Finalmente, por las condiciones de participación en la Comisión de Proyectos de Docencia, la RIFED impacta de manera directa en la consolidación y proyección de iniciativas adscritas a la Vicerrectoría de Docencia.

Complementario al plan operativo que directamente nos compete en el funcionamiento que tenemos como instancia dentro de la Vicerrectoría de Docencia, es importante recordar nuestro aporte en el accionar de otras normativas institucionales como las Políticas Institucionales del 2016-2020 Y Directrices Operativas de Docencia, donde se procurarán iniciativas en especial cercanía al eje de “excelencia académica”. En ese capítulo, la RIFED guardará especial atención a los puntos 2.1. fortalecimiento de la docencia, la investigación y la acción social, 2.2. Inter-, multi- y transdisciplinariedad, 2.3. Evaluación y desarrollo académicos y el punto 2.4. que refiere directamente al apartado de internacionalización de nuestra institución.

El anterior ejercicio fue fundamental puesto que parte del dictamen que generó la nueva coordinación de la RIFED giró precisamente en subsanar la carencia de algunos insumos académicos que eran potencial riesgo detectado en la obtención de los objetivos trazados desde la Vicerrectoría de Docencia, esto al no contarse con un plan operativo/estratégico que permitiera a la RIFED cumplir con su función principal: articulación de múltiples nodos académicos en una comunidad universitaria amplia y diversa. Ante esto, actualmente se trabaja en el Plan Operativo 2017.

### **7.3. Construcción de una interfaz *no-disciplinar***

Los problemas complejos no pueden ser resueltos por una sola disciplina científica, no obstante prevalece en el espacio universitario una visión fragmentada de los saberes y ante ello, es reiterativa la crítica que señala la problemática de sostener esta brecha entre las diferentes disciplinas.

Problemas globales y complejos como lo son el calentamiento global, la contaminación de los mares y los procesos de acumulación de riqueza no son ajenos a nuestra acción educativa. Es por ello que instancias como la Vicerrectoría de Docencia buscan promover la acción docente que permita la convivencia e interacción de muchas voces y muchas disciplinas, estudiantes y docentes, gente de adentro y de afuera, extranjeros y nacionales.

La validez institucional que ofrece una interfaz de trabajo con estas características resulta pertinente para la Red Institucional de Formación y Evaluación Docente si consideramos que, históricamente, se ha detectado una falta de diferenciación entre las estructuras y funciones de la RIFED con las de instancias colaboradoras.

Antes de apuntar por cambios sobre la estructura universitaria existente, RIFED fomentó experiencias académicas, actividades, proyectos y programas que se erigieran alrededor de temáticas neutrales que urgen del encuentro multi, inter, trans-disciplinar. De esta forma no se respondió necesariamente a la estructura administrativa de la Universidad de Costa Rica, sino alrededor de temas complejos y grandes preguntas que son compartidas por múltiples nodos y suponen la vinculación de diversos agentes.

Se desarrolló una base de datos que sirvió como guía de distribución de los ejes temáticos válidos hasta el 2017, algo que permite maniobrar en razón de identificar, planificar y sumar nuevas personas y espacios desde la no-disciplinariedad.

**Cuadro 7.2.  
Planificación Temática de Espacios Académicos**

Octubre/ Impacto ambiental				
Fecha	Lunes 3 de octubre	Lunes 10 de octubre	Lunes 24 de octubre	Lunes 31 de octubre
Temas	<b>Agua</b>	<b>Alimentación desinformada</b>	<b>Energía</b>	<b>Transporte</b>
Datos, información por	Escasez de agua en GAM Sequía en Guanacaste Investigaciones en la Academia Ley en la Asamblea	Piñeras, Uso de agroquímicos en CR	<a href="http://cambioclimaticocr.com/">http://cambioclimaticocr.com/</a> Investigaciones sobre mov. humano y producción de energía Casa diseñada en el TEC	Arquitectura en ciudades Propuestas en CR <b>Zonas Rurales</b>
Posibles invitados	Docente de Est. Generales: Problemas ecológicos Estudiante de Curso Prob.Ecológicos	Fabio Baudrit ¿Qué está haciendo la U? <b>ATENCIÓN: Proyecto Interdisciplinario "Ley sobre el derecho</b>	Empresa pánenes solares Profe Arquí: diseño inteligente Estudiante que diseñó casa en el TEC	ChepeCletas Municipalidad de Montes de Oca. FEUCR
Noviembre/ El espacio educativo				
Fecha	Lunes 7 de noviembre	Lunes 14 de noviembre	Lunes 21 de noviembre	Lunes 28 de noviembre
Temas	<b>Poder métrico (David Beer)</b>	<b>Regionalización</b>	<b>Internacionalización</b>	<b>Entre lo corpóreo y lo virtual</b>
Datos, información por	La dictadura del reloj Slow education Sociedad del cansancio Experiencia del curso de Historia de la Arquitectura,	Crecimiento en inversión UCR Semiótica: diferenciación, Central, sede. Investigaciones en la Academia Alberto Cortés, movilidad.	OAICE Lenguas modernas.	MOOC, caso de Exploración Docenc <a href="http://www.MindDo.com">MindDo / laura.fonseca@r</a> <a href="http://www.http://pres">http://www</a>
Posibles invitados	Autoridades e info sobre "semestre" Papá de Mónica Arias On the Shortness of Life (SENECA) quote	Docentes de Sedes Carrera virtual InterSedes	Estudiantes que han salido Convenios, proyectos bilaterales	Resolución entornos: Susan Francis Estudiante de curso DM
Diciembre/ Cultura de consumo				
Fecha	Lunes 5 de diciembre	Lunes 12 de diciembre	Lunes 19 de diciembre	Lunes 26 de diciembre
Temas	<b>Producción de información</b>	<b>Consumo mediático</b>	<b>Contaminación</b>	<b>VACACIONES</b>
Datos, información por	Big Data Rana <a href="#">El cuerpo como productor de información (Body Hack)</a> <a href="#">Manifiesto DIY (1)</a>	Plagio Búsquedas en CR Derecho a la información	Leyes municipales sobre reciclaje Mitos de la administración recursos Baterías <a href="#">Educación sostenible / Contacto y conocimiento de medio ambiente</a>	
Posibles invitados	La Nube: Alonso Castro Seguridad : Ricardo Villalón	Sibdi Bibliotecología Sondeo estudiantes	Docencia en un mundo de contaminación	

Fuente: Red Institucional de Formación y Evaluación Docente

## 7.4. Programa radiofónico Lenguajeos:

Funge como uno de los elementos de la interfaz no-disciplinar de la RIFED. Desde el pasado 3 de octubre, el programa presenta un nuevo formato y se destaca como uno de los frentes que permitiría la identificación y exploración de nuevos nodos y personas relevantes para este tipo de problemas globales. Para su relanzamiento, se concibió una nueva estructura con múltiples voces necesarias para comprender el quehacer docente, dejando de lado el formato de entrevista de fondo individual. Lenguajeos cumple con un papel interesante: permite la creación de un producto dinámico que funciona neutral para el encuentro con personas estudiantes, docentes, investigadores, entidades externas a la Universidad y becarios en el extranjero que tienen diversas perspectivas de interés alrededor de la docencia universitaria. En este entendido, su posición no dista del concepto que bien conocíamos de parte de Maturana quien, más allá de lenguajeo, reconoce en la conversación una oportunidad puesto que en esa acción humana fluye “una red particular de lenguajeo y emocionar”. (Maturana, 1995, 30)

**Cuadro 7.3**  
**Programación de ediciones de Lenguajeos**

Fecha de transmisión	Eje temático	Voces docentes	Dirección URL
26.09.16	Presentación de la nueva línea de trabajo y retos para la RIFED.	1 persona invitada	<a href="http://radios.ucr.ac.cr/radio-universidad/programas?playlist=89&amp;track=286194350">http://radios.ucr.ac.cr/radio-universidad/programas?playlist=89&amp;track=286194350</a>
3.10.16	<i>Mes sobre el Cambio Climático:</i> Agua.	5 personas invitadas	<a href="http://radios.ucr.ac.cr/radio-universidad/programas?playlist=89&amp;track=286004816">http://radios.ucr.ac.cr/radio-universidad/programas?playlist=89&amp;track=286004816</a>
10.10.16	<i>Mes sobre el Cambio Climático:</i> Alimentación desinformada.	4 personas invitadas	<a href="http://radios.ucr.ac.cr/radio-universidad/programas?playlist=89&amp;track=287179345">http://radios.ucr.ac.cr/radio-universidad/programas?playlist=89&amp;track=287179345</a>
24.10.16	<i>Mes sobre el Cambio Climático:</i> Energía.	3 personas invitadas	<a href="http://radios.ucr.ac.cr/radio-universidad/programas?playlist=89&amp;track=289900783">http://radios.ucr.ac.cr/radio-universidad/programas?playlist=89&amp;track=289900783</a>
31.10.16	<i>Mes sobre el Cambio Climático:</i> Transporte.	3 personas invitadas	<a href="http://radios.ucr.ac.cr/radio-universidad/programas?playlist=89&amp;track=290995588">http://radios.ucr.ac.cr/radio-universidad/programas?playlist=89&amp;track=290995588</a>
07.11.16	<i>Mes sobre el Espacio Educativo:</i> Poder de la métrica.	4 personas invitadas	<a href="http://radios.ucr.ac.cr/radio-universidad/programas?playlist=89&amp;track=291902914">http://radios.ucr.ac.cr/radio-universidad/programas?playlist=89&amp;track=291902914</a>
14.11.16	<i>Mes sobre el Espacio Educativo:</i> Regionalización.	3 personas invitadas	<a href="http://radios.ucr.ac.cr/radio-universidad/programas?playlist=89&amp;track=292977930">http://radios.ucr.ac.cr/radio-universidad/programas?playlist=89&amp;track=292977930</a>
21.11.16	<i>Mes sobre el Espacio Educativo:</i> Internacionalización.	4 personas invitadas	<a href="http://radios.ucr.ac.cr/radio-universidad/programas?playlist=89&amp;track=294080992">http://radios.ucr.ac.cr/radio-universidad/programas?playlist=89&amp;track=294080992</a>
05.12.16	<i>Mes sobre el Espacio Educativo:</i> Espacio Virtual.	3 personas invitadas	<a href="http://radios.ucr.ac.cr/radio-universidad/programas?playlist=89&amp;track=295141957">http://radios.ucr.ac.cr/radio-universidad/programas?playlist=89&amp;track=295141957</a>

12.12.16	<i>Mes sobre las Culturas de Consumo:</i> Cantidad & Consumo.	3 personas invitadas	<a href="http://radios.ucr.ac.cr/radio-universidad/programas?playlist=89&amp;track=297539403">http://radios.ucr.ac.cr/radio-universidad/programas?playlist=89&amp;track=297539403</a>
----------	--	-------------------------	---

Fuente: Red Institucional de Formación y Evaluación Docente

## 7.5. Incubación de redes académicas

En esta línea de acción, se promovió la creación de nuevas redes en temas diversos de la actualidad que resulten punto de encuentro para diversos nodos. A partir de una articulación de redes con redes, con personas y recursos se echa mano de la experiencia que cuenta el equipo de trabajo de RIFED a lo largo de muchos años. Se dispuso un protocolo de acompañamiento que le permite a grupos de personas con interés de fundar una nueva red, madurar formas de organizaciones de trabajo colaborativo que permita autogestionar sus propios espacios académicos posteriormente. Para ello, se facilita con recursos, experiencia y acompañamiento para la constitución de redes nuevas y acercarse a oportunidades académicas desde la lógica de trabajo del Proyecto Multiversa, METICS, CEA, DEDUN, CI. Se buscará dársele un viraje hacia la voz de [otr@s](mailto:otr@s).

Durante el 2016 se formalizaron 3 distintas redes académicas a saber: Red para el Diálogo entre Ciencia y Religión (Redicir), Red Mal de Panamá y Red de Docentes Exbecarios de la Universidad de Costa Rica. En cada uno de los casos, se destacó el trabajo de acompañamiento del equipo de la RIFED de forma que se pudiera robustecer las posibilidades intrínsecas a cada equipo de académicos en su diversidad de temáticas. El protocolo de acompañamiento se diseñó y se refleja a lo largo de diferentes instrumentos conocidos que actualmente son objeto de revisión y consolidación. Mayores detalles en el documento “**Activación de Redes. RIFED: Universidad de Costa Rica**”, mismo que se ve acompañado por un set de herramientas de diagnóstico que respalden las fases de trabajo según corresponda

En el marco de la promoción de las redes académicas, se organizaron algunos espacios extensivos para promoción y participación de la comunidad universitaria entre los cuales se destaca:

### a) Semana de reflexión sobre espiritualidad y ciencia

Se organizó en conjunto con la Universidad de Oxford, quienes a través de un subsidio de la John Templeton Foundation sirvieron como interlocutores en la traída del invitado especial Dr. René van Woudenberg, de la Universidad VU de Amsterdam, Países Bajos. Se dibujó una estrategia de acompañamiento desde RIFED y se coordinó la logística, divulgación por medios institucionales y masivos, entre otros.

El programa incluyó:

Miércoles 5 de octubre. 3-5 p.m.

Reunión con la REDICIRE, Café Krakovia.

Jueves 6 de octubre. 1:30- 4:30 p.m.  
Diálogo sobre Espiritualidad y Ciencia #3: Los límites de la ciencia.  
Sala 1 de audiovisuales, Biblioteca Tinoco.

Martes 11 de octubre. 7-9 p.m.  
Conferencia magistral abierta sobre “Los límites de la Ciencia”.  
Auditorio de la Facultad de Educación.

Miércoles 12 de octubre: 1-3 p.m.  
Conversatorio con los estudiantes y el personal docente del posgrado en Ciencias del Movimiento Humano, Auditorio de Educación Física.

Jueves 13 de octubre. 7-9 p.m.  
Conferencia magistral “Responsabilidades epistémicas de la Universidad”.  
Auditorio de la Facultad de Educación.

Martes 18 de octubre. 9-11 a.m.  
Reunión con la REDICIRE, Escuela de Edu. Física.

## **7.6. Comisión de Proyectos de Docencia**

La coordinación de RIFED tomó parte en una serie de espacios de trabajo vitales para el funcionamiento de la Comisión de Proyectos de Docencia. Como parte de las responsabilidades que se destacan, se deben sostener reuniones de comisión, revisión de documentación relevante para la gestión de los Proyectos de Docencia y acciones de acompañamiento en favor de los proyectistas. En vinculación con el equipo de la Comisión en la la Vicerrectoría de Docencia, se generó lo siguiente:

- 6 sesiones conjuntas de Comisión. (28.06.16; 03.08.16; 06.09.16; 12.09.16; 27.09.16; 18.10.16;
- 3 visitas en favor de futuros proyectistas
- 4 asesorías de gestión y planteamiento en favor de Proyectos de Docencia
- 12 revisiones bajo criterios académicos de Proyectos de Docencia

## **7.7. Construcción de nueva plataforma web para VD y RIFED.**

En coordinación con la Vicerrectoría de Docencia, (Lic. Armando Vargas Morera), RIFED realiza una serie de reuniones exploratorias para poder identificar una estrategia hacia el diseño de una nueva página web de la Vicerrectoría de Docencia que pudiera ser articulada con las necesidades de la nueva línea de trabajo de la RIFED. Para esto, se mantuvo una serie de sesiones de trabajo con este propósito.

**Cuadro 7.4**  
**Sesiones de entrevistas para identificar desarrolladores web**

Requerimientos para el sitio web de VD-RIFED	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Galería informativa: imagen, vídeo, noticias, audio.</li> <li>1. Directorio de redes y proyectos.</li> <li>2. Necesidad de estadísticas de tráfico.</li> <li>3. Uso de formularios de inscripción o de evaluación.</li> <li>4. Posibilidad de enviar notificaciones y de suscripciones.</li> <li>5. Buscador fuerte de documentos.</li> <li>6. Catálogo de proyectos y cátedras.</li> </ol>				
EMPRESAS	Detalles técnicos	Destacable	Tiempo	Costo	Algunos sitios elaborados
<b>ABOK.</b> <a href="https://abok.cr/es/">https://abok.cr/es/</a> <b>2 Setiembre.</b>	<p><b>Joomla.</b> Puede ser en la NUBE o en nuestra infraestructura (es más cara, servidor, etc), Ellos realizan monitoreo y soporte si se incluye en el contrato por un lapso de seis meses o un año.</p> <p>Respaldos: corre por cuenta nuestra: habría que capacitar.</p> <p>Incluyen determinadas horas de soporte. Para cambiar cambios eventuales podemos usar estas horas sin monitoreo, les avisamos nosotros. Hora de soporte por aparte: \$50. Actualizaciones o parches cubren</p>	---	7 meses.	+\$8000	<a href="https://nearshore.cr">https://nearshore.cr</a> <a href="https://www.recope.go.cr">https://www.recope.go.cr</a> <a href="https://santaana.go.cr">https://santaana.go.cr</a>

<p>Requerimientos para el sitio web de VD-RIFED</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Galería informativa: imagen, vídeo, noticias, audio.</li> <li>1. Directorio de redes y proyectos.</li> <li>2. Necesidad de estadísticas de tráfico.</li> <li>3. Uso de formularios de inscripción o de evaluación.</li> <li>4. Posibilidad de enviar notificaciones y de suscripciones.</li> <li>5. Buscador fuerte de documentos.</li> <li>6. Catálogo de proyectos y cátedras.</li> </ol>				
EMPRESAS	Detalles técnicos	Destacable	Tiempo	Costo	Algunos sitios elaborados
	<p>como soporte. Dinámica de trabajo: tienen un ambiente de pruebas para visualización de usuarios durante el desarrollo. Reuniones cada 15 días.</p>				
<p><b>Estudio Manatí.</b>  <a href="http://estudiomanati.com/">http://estudiomanati.com/</a>  <b>8 Setiembre.</b>  <b>Drupal.</b></p>	<p><b>Wordpress.</b>          Utilizan Scrum. Pueden integrar otras plataformas con el sitio web.</p>	<p>Realización de un taller para conocer los detalles.</p>	<p>---</p>	<p>\$8000- \$20 000</p>	<p><a href="http://www.popleftline.org/">http://www.popleftline.org/</a>  <a href="http://www.incae.edu/">http://www.incae.edu/</a></p>
<p><b>5e</b>  <a href="https://5e.cr/">https://5e.cr/</a>  <b>2 Noviembre.</b></p>	<p><b>Wordpress y Drupal.</b>          Manejan línea gráfica de la UCR. Precio incluye un año de mantenimiento y capacitación, así como cambios a gusto. Se pueden integrar listas de correo y suscripción a secciones. Opción de incluir versión en inglés.</p>	<p>Han trabajado para instancias de la UCR. Adaptan el diseño a dispositivos móviles. Buscadores de documentos .</p>	<p>2-3 meses.</p>	<p>\$3000- \$15 000</p>	<p><a href="http://www.ojoalvoto.com/">http://www.ojoalvoto.com/</a>  <a href="http://semanariouniversidad.ucr.cr/">http://semanariouniversidad.ucr.cr/</a></p>

Requerimientos para el sitio web de VD-RIFED	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Galería informativa: imagen, vídeo, noticias, audio.</li> <li>1. Directorio de redes y proyectos.</li> <li>2. Necesidad de estadísticas de tráfico.</li> <li>3. Uso de formularios de inscripción o de evaluación.</li> <li>4. Posibilidad de enviar notificaciones y de suscripciones.</li> <li>5. Buscador fuerte de documentos.</li> <li>6. Catálogo de proyectos y cátedras.</li> </ol>				
EMPRESAS	Detalles técnicos	Destacable	Tiempo	Costo	Algunos sitios elaborados
<b>InterGraphic</b> <a href="http://intergraphicdesigns.com/">http://intergraphicdesigns.com/</a> <b>3 Noviembre.</b>	<b>Drupal.</b> Manejo de bases de datos de ORACLE. Brindan capacitación para el uso del sitio. Puede ser en la NUBE o en nuestra infraestructura.	Realizan estudios con los usuarios.	- año	\$45 000- \$180 000	revistaitnow.com Innovacion.cr fly2sanjose.com

Fuente: Red Institucional de Formación y Evaluación Docente