



# UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

Rectoría  
Oficina de Planificación Universitaria

Plan Estratégico Institucional  
2013-2017

Informe de Evaluación  
Logros 2013-2014

Diciembre de 2015



## Tabla de Contenidos

<b>1</b>	<b>Presentación</b> .....	<b>5</b>
<b>2</b>	<b>Metodología</b> .....	<b>6</b>
	2.1 <i>Mecanismo de valoración</i> .....	8
	2.2 <i>Metas 2013-2014</i> .....	12
<b>3</b>	<b>Resumen de resultados</b> .....	<b>13</b>
<b>4</b>	<b>Avance en la ejecución del PEI</b> .....	<b>14</b>
	4.1 <i>Eje 1: Excelencia académica</i> .....	14
	4.1.1 <i>Principales resultados del Eje 1</i> .....	26
	4.2 <i>Eje 2: Generación de conocimiento</i> .....	30
	4.2.1 <i>Principales resultados del Eje 2</i> .....	33
	4.3 <i>Eje 3: Transferencia de conocimiento</i> .....	37
	4.3.1 <i>Principales resultados del Eje 3</i> .....	42
	4.4 <i>Eje 4: Internacionalización</i> .....	44
	4.4.1 <i>Principales resultados del Eje 4</i> .....	49
	4.5 <i>Eje 5: Inclusión social y equidad</i> .....	51
	4.5.1 <i>Principales resultados del Eje 5</i> .....	56
	4.6 <i>Eje 6: Gestión</i> .....	57
	4.6.1 <i>Principales resultados del Eje 6</i> .....	63

## Índice de Tablas

<b>Tabla 1.</b> UCR. Metas distribuidas por año de inicio de ejecución. ....	7
<b>Tabla 2.</b> UCR. Metas clasificadas por tipo de vigencia. ....	8
<b>Tabla 3.</b> UCR. Rangos de valoración para metas. ....	9
<b>Tabla 4.</b> UCR. Detalle de metas programadas por unidad. Periodo 2013-2014 .....	12
<b>Tabla 5.</b> UCR. Porcentaje de avance por eje estratégico. 2013-2014 .....	13
<b>Tabla 6.</b> UCR. Detalle de la ejecución de metas por Estrategia y Objetivo del Eje 1: Excelencia Académica. 2013-2014 .....	15
<b>Tabla 7.</b> UCR. Carreras asesoradas por el CEA, según tipo de proceso. 2013.....	26
<b>Tabla 8.</b> UCR. Carreras asesoradas por el CEA, según tipo de proceso. 2014.....	28
<b>Tabla 9.</b> UCR. Detalle de la ejecución de metas por Estrategia y Objetivo del Eje 2: Generación de conocimiento. 2013-2014.....	31
<b>Tabla 10.</b> UCR. Detalle de proyectos de investigación con apoyo financiero aprobado por la Vicerrectoría de Investigación. 2013-2014. ....	33
<b>Tabla 11.</b> UCR. Detalle de redes temáticas con apoyo financiero aprobado por la Vicerrectoría de Investigación. 2013-2014. ....	36
<b>Tabla 12.</b> UCR. Detalle de la ejecución de metas por Estrategia y Objetivo del Eje 3: Transferencia del conocimiento. 2013-2014 .....	38
<b>Tabla 13.</b> UCR. Detalle de la ejecución de metas por Estrategia y Objetivo del Eje 4: Internacionalización. 2013-2014 .....	45
<b>Tabla 14.</b> UCR. Redes financiadas por la Vicerrectoría de Investigación para el trabajo colaborativo a nivel nacional e internacional. 2013-2014. ....	49
<b>Tabla 15.</b> UCR. Becas nuevas otorgadas para realizar estudios de posgrado en el exterior por área del conocimiento. 2014.....	50
<b>Tabla 16.</b> UCR. Becas cortas otorgadas exterior por área del conocimiento. 2014. ....	50
<b>Tabla 17.</b> UCR. Académicos visitantes por área del conocimiento. 2014.....	51
<b>Tabla 18.</b> UCR. Detalle de la ejecución de metas por Estrategia y Objetivo del Eje 5: Inclusión social y equidad. 2013-2014 .....	52

<b>Tabla 19.</b> UCR. Detalle de la ejecución de metas por Estrategia y Objetivo del Eje 6: Gestión. 2013-2014.....	58
<b>Tabla 20.</b> UCR. Estado del desarrollo de carreras novedosas por sede universitaria al año 2014. ....	63

## 1 Presentación

El Plan Estratégico Institucional (PEI) es un instrumento dinámico y flexible, el cual permite a la Universidad responder a los cambios de su entorno y actuar con prontitud a las demandas de la sociedad. Los principales propósitos del plan estratégico son (i) dar coherencia y visión de futuro a los esfuerzos de la Universidad superando la visión del corto plazo, (ii) mejorar la eficacia de las decisiones, (iii) facilitar la comunicación entre el equipo de dirección y, en suma, (iv) conseguir que el personal de la Universidad comparta los mismos objetivos.

En este sentido, la Universidad de Costa Rica (UCR) define un marco estratégico que cuenta con los siguientes elementos: propósito, aspiración, valores institucionales, ejes y objetivos estratégicos.

El Propósito, aprobado por el Consejo de Rectoría ampliado, se encuentra enmarcada en el Artículo 1 del Estatuto Orgánico, y dicta lo siguiente: "La Universidad de Costa Rica es una institución de educación superior y cultura, autónoma constitucionalmente y democrática, constituida por una comunidad de profesores y profesoras, estudiantes, funcionarias y funcionarios administrativos, dedicada a la enseñanza, la investigación, la acción social, el estudio, la meditación, la creación artística y la difusión del conocimiento".

La Aspiración de futuro de la Universidad se define como la situación ideal que se pretende alcanzar para el año 2017 y orienta las decisiones estratégicas para su consecución, con la cual se busca lo siguiente:

*"Fortalecer la excelencia académica a través del desarrollo y el cultivo permanente de una cultura de calidad, mediante una articulación estrecha entre docencia, acción social e investigación y por medio de la actualización de los planes de estudio en grado y posgrado en todas sus Sedes Universitarias, la generación de carreras innovadoras, el mejoramiento continuo y la formación de alto nivel del personal académico y administrativo, con el fin de atender de manera pertinente las necesidades de la sociedad costarricense y potenciar su liderazgo en el desarrollo de la educación nacional.*

*Potenciar la generación de conocimiento científico, tecnológico, sociocultural e innovador en todas las unidades de la universidad, entre disciplinas, así como incorporarse a redes académicas internacionales, basadas en el reconocimiento recíproco, el respeto y los beneficios compartidos, con miras a fortalecer la cultura académica.*

*Promover la integración, las alianzas, el compromiso social, la cooperación, la relación solidaria, la difusión del quehacer universitario y la innovación y forjar nuevos espacios, con el fin de transferir e intercambiar el conocimiento generado entre la Universidad y la sociedad.*

*Promover la democratización del ingreso a la educación superior mediante programas que favorezcan la equidad y la inclusión social, y al mismo tiempo impulsar iniciativas que fortalezcan los servicios de apoyo a la población estudiantil con el fin de que faciliten la permanencia y la culminación exitosa de sus estudios en la Institución.*

*Impulsar la internacionalidad solidaria mediante el desarrollo de redes académicas y la movilidad de docentes, estudiantes y personal administrativo.*

*Actualizar los mecanismos y las plataformas de la gestión universitaria velando por la sostenibilidad ambiental, el liderazgo tecnológico y la modernidad de la infraestructura física, con el fin de potenciar la pertinencia, eficiencia y rendición de cuentas.”*

Asimismo, los valores de la UCR están implícitos en el Título I del Estatuto Orgánico y como complemento a estos valores, la Universidad también promueve la integridad, la humildad, la autenticidad y la responsabilidad, como elementos fundamentales para la realización de las personas, de los colectivos y del quehacer institucional.

Para el cumplimiento de la Aspiración propuesta se definieron seis ejes estratégicos, a saber: excelencia académica, generación de conocimiento, la transferencia de conocimiento, la inclusión social y la equidad, la internacionalización y la gestión institucional. Estos ejes estratégicos contemplan ocho objetivos estratégicos, los cuales, a su vez, se desagregan en 26 estrategias.

## **2 Metodología**

La evaluación del PEI requiere contar con una metodología de seguimiento y control que permita obtener información oportuna del estado de avance en la ejecución de este plan, y que facilite el control por parte de las autoridades

universitarias, así como la readaptación de la planificación estratégica ante nuevos escenarios.

El seguimiento del Plan se efectuó mediante las acciones y compromisos asumidos por los diferentes responsables de las estrategias, los cuales fueron implementados en el plan anual operativo presentado cada año. El grado de avance y, por ende, el logro de las diferentes estrategias y la consecución del marco estratégico definido en el PEI, depende de la ejecución de estas acciones.

La primera fase del seguimiento de las acciones ejecutadas durante los años 2013 y 2014 consistió en contactar a los responsables de las diferentes líneas estratégicas con el fin de obtener información sobre las metas de las cuales son responsables. Esta información le permitió a la Oficina de Planificación Universitaria evaluar las acciones y elaborar el presente informe con base en el avance percibido en la consecución de las metas correspondientes a los años 2013 y 2014.

Estas metas pueden iniciar su ejecución en distintos momentos del periodo de vigencia del PEI, asimismo pueden clasificarse con respecto a si son metas de ejecución anual -las cuales se repiten a lo largo del periodo de vigencia de la meta-, o si son metas de ejecución continua o interanual -las cuales presentan una ejecución por fases o etapas a lo largo del periodo de vigencia del plan-. Lo anterior implica la necesidad de clasificar estas metas en función de dichas variables.

En primera instancia, las metas fueron clasificadas de acuerdo a su año de inicio de ejecución, tal y como lo muestra la Tabla 1.

**Tabla 1. UCR. Metas distribuidas por año de inicio de ejecución.**

<b>Año</b>	<b>Cantidad de metas</b>
2013	14
2014	49
2015	8
2016	0
2017	0
<b>TOTAL</b>	<b>71</b>

Fuente: Oficina de Planificación Universitaria

La Tabla 2 muestra la clasificación de las metas con respecto a si son metas anuales o de ejecución continua.

**Tabla 2. UCR. Metas clasificadas por tipo de vigencia.**

<b>Tipo de meta</b>	<b>Cantidad de metas</b>
Ejecución anual	40
Ejecución continua (interanual)	31
<b>TOTAL</b>	<b>71</b>

Fuente: Oficina de Planificación Universitaria

Lo anterior implica un análisis estructurado en función de estas variables, con el cual se evalúan los logros alcanzados de acuerdo con una valoración enfocada en determinar el grado de cumplimiento de cada meta anual propuesta y en determinar el grado de avance de las metas con continuidad interanual.

## **2.1 Mecanismo de valoración**

El mecanismo de valoración se define con el propósito de medir el nivel de progreso y cumplimiento del PEI con base en el grado de avance anual y acumulado de las metas, el cual se va obtener mediante una evaluación continua de las diferentes acciones ejecutadas para asegurar el cumplimiento de dichas metas, según sea el periodo a evaluar.

Dicha evaluación se basa en la recopilación de evidencias sobre las actuaciones realizadas cada año y durante el período para el cual se planificó cada meta. Como resultado se obtiene el grado de avance anual de cada componente del PEI; a saber:

- Metas: valoración directa del grado de cumplimiento o avance reportado por la unidad responsable.
- Estrategias: promedio ponderado de los grados de avances de las metas contenidas en cada estrategia.
- Objetivos estratégicos: promedio ponderado de los grados de avances de las estrategias que componen cada objetivo estratégico.

Este mecanismo es aplicado por la Oficina de Planificación Universitaria, la cual es la responsable de recopilar la información necesaria para evaluar y proponer el grado de avance de cada meta de acuerdo con lo reportado en los informes de seguimiento -solicitados a cada uno los responsables de la ejecución de los compromisos institucionales planteados en el PEI-, en los cuales enumeran las actuaciones realizadas durante el periodo a evaluar.

Cabe indicar que, a pesar de que el PEI fue aprobado formalmente a finales del 2013, en su diseño se consideraron metas a desarrollarse durante ese año, razón por la cual la primera evaluación considera el periodo 2013-2014 y las evaluaciones siguientes consideran periodos anuales.

El grado de cumplimiento o avance de una meta está representado por el nivel de logro reportado, el cual se mide en una escala de 0 a 4, de acuerdo con el rango de logro del indicador asociado, tal y como se detalla en la siguiente tabla, la cual considera la equivalencia entre el porcentaje de logro (utilizado para la evaluación de las metas anuales) con el nivel de avance (utilizado para la evaluación de metas interanuales):

**Tabla 3. UCR. Rangos de valoración para metas.**

<b>Descripción del logro</b>	<b>Porcentaje del logro</b>	<b>Nivel de avance</b>
No se ha iniciado	0%	0
En fase de análisis	0% - 10%	1
En fase de desarrollo	11% - 50%	2
En fase de implementación	51% - 99%	3
Acción implementada	100%	4

Fuente: Oficina de Planificación Universitaria

Por una parte, la valoración de las metas interanuales se enfocará en la puntuación por nivel de avance, de acuerdo con lo reportado en la ejecución de las acciones concernientes a cada meta. Por otra parte, la valoración de las metas anuales se centra en el porcentaje de logro, con base en el cual se designara la puntuación homóloga al nivel de avance.

El cálculo del avance global en la ejecución del PEI se base en el promedio del puntaje obtenido a nivel de eje estratégico. Dicho promedio se desprende del cálculo acumulativo de los componentes del PEI según los siguientes cálculos

$$P_{PEI} = \frac{\sum_{i=1}^j P. Eje_j}{j}$$

Donde

- **P<sub>PEI</sub>** es el porcentaje de avance en la ejecución del PEI en un periodo de evaluación determinado.
- **j** es la cantidad total de ejes del PEI.
- **P. Eje<sub>j</sub>** es el puntaje obtenido en un eje específico del PEI, el cual se calcula con la siguiente fórmula:

$$P. Eje_j = \sum_{i=1}^{m_a} \left( P. Objetivo_a * \frac{1}{k} \right) * 100$$

Donde:

- **P. Eje<sub>j</sub>** es el porcentaje de un eje específico del PEI.
- **k** es la cantidad total de objetivos vinculados al Eje “j”.
- **P. Objetivo<sub>a</sub>** es el puntaje obtenido en un objetivo específico del Eje “a”, el cual se calcula con la siguiente fórmula:

$$P. Objetivo_a = \sum_{i=1}^{k_a} \left( P. Estrategia_k * \frac{1}{k_a} \right) * 100$$

Donde:

- **P. Objetivo<sub>a</sub>** es el porcentaje de un objetivo específico del Eje “a”.
- **k<sub>a</sub>** es la cantidad total de estrategias vinculadas al Objetivo “a”.
- **P. Estrategia<sub>a</sub>** es el puntaje obtenido en una estrategia específico del Objetivo “a”, el cual se calcula con la siguiente fórmula:

$$P.Estrategia_a = \sum_{i=1}^{n_a} \left( \frac{N.Avance_i}{N.Esperado_i} * \frac{1}{n_a} \right) * 100$$

Donde:

- **P. Estrategia<sub>a</sub>** es el porcentaje de avance de una estrategia específica del Objetivo “a”.
- **n<sub>a</sub>** es la cantidad total de metas vinculadas a la Estrategia “a”.
- **N.Avance<sub>i</sub>** es el Nivel de avance alcanzado por la meta i asignado con base en los criterios detallados en la Tabla 3.
- **N.Esperado<sub>i</sub>** es el nivel de avance esperado de la meta i.

## 2.2 Metas 2013-2014

La evaluación de este periodo considera 67 metas de las cuales 62 cuentan con programación para el periodo y cinco, gracias a acciones implementadas por las unidades responsables, iniciaron su proceso de ejecución antes de lo planificado. Las instancias universitarias detalladas en la Tabla 4 son las responsables de brindar información sobre los avances y logros institucionales.

**Tabla 4. UCR. Detalle de metas programadas por unidad. Periodo 2013-2014**

<b>Unidad Responsable</b>	<b>Cantidad de metas</b>
Centro de Evaluación Académica	4*
METICS / Centro de Informática	1
METICS	1
Sistema de Estudios de Posgrado	12*
Vicerrectoría de Docencia	3*
Oficina de Asuntos Internacionales y Cooperación Externa	6
Vicerrectoría de Investigación	8
Vicerrectoría de Acción Social	12
Oficina de Divulgación e Información	1
Oficina de Recursos Humanos	1
Oficina de Registro e Información	2
Instituto de Investigaciones Psicológicas	1*
Oficina de Planificación Universitaria	4
Vicerrectoría de Docencia / Rectoría / Sedes	1
Rectoría, Oficina Ejecutora del Programa de Inversiones / Comisión Institucional de Equipamiento / Centro de Informática	1*
Vicerrectoría de Vida Estudiantil	4
Oficina de Orientación	1
Vicerrectoría de Administración	4
<b>TOTAL DE METAS DEL PERIODO</b>	<b>67</b>

Fuente: Oficina de Planificación Universitaria

\* Cantidad de metas contempla 1 meta adelantada con respecto a la programación original.

### 3 Resumen de resultados

Para el periodo 2013-2014, el Plan Estratégico Institucional cuenta con un avance global del 54,1% al considerar los logros registrados en las 67 metas evaluadas en estos dos primeros años de ejecución. La Tabla 5 resume los logros alcanzados en cada uno de los ejes.

**Tabla 5. UCR. Porcentaje de avance por eje estratégico. 2013-2014**

<b>EJE</b>	<b>Metas evaluadas</b>	<b>Porcentaje de avance</b>
1. Excelencia académica	<b>18</b>	<b>50,3%</b>
2. Generación del conocimiento	<b>6</b>	<b>33,6%</b>
3. Transferencia del conocimiento	<b>15</b>	<b>41,7%</b>
4. Internacionalización	<b>10</b>	<b>78,9%</b>
5. Inclusión social y equidad	<b>8</b>	<b>85,0%</b>
6. Gestión Institucional	<b>10</b>	<b>35,1%</b>

Este porcentaje de avance se calcula como el promedio de los porcentajes de logro de cada uno de los ejes, entre los cuales el Eje 5: Inclusión social y equidad presenta el mayor avance, al registrar un 85,0% de logro sobre las ocho metas que lo componen y fueron evaluadas, las cuales aseguran procesos de mejora en la equidad en el ingreso y la permanencia de la población estudiantil.

El Eje 4: Internacionalización, cuenta con 10 metas evaluadas en este periodo, cuyos logros permitieron registrar un avance del 78,9% sobre los compromisos estipulados con el fin de consolidar la posición de la UCR en el escenario académico internacional y fomentar la movilidad activa de docentes, estudiantes y administrativos.

El siguiente eje con mayor nivel de avance registrado en el Eje 1 Excelencia Académica, el cual presenta un avance de un 50,3% global calculado sobre el logro de las 18 metas evaluadas para este periodo, asegurando el cumplimiento de los compromisos institucionales en materia del fortalecimiento de la oferta académica, la formación de alto nivel del personal académico y el mejoramiento de las condiciones de vinculación y estabilidad laboral para atraer y retener docentes.

El Eje 3 Transferencia de conocimiento, con base en los logros registrados en las 15 metas que lo componen y fueron contempladas para este periodo de evaluación, se coloca como el cuarto eje con mayor nivel de avance al registrar un

41,7% de progreso en las acciones vinculadas al fortalecimiento y la mejora de los procesos de transferencia e intercambio del conocimiento entra la Universidad y la Sociedad.

El Eje 6 Gestión, es el quinto eje con mayor nivel de avance, al registrar un 35,1% con respecto a los logros registrados en las 10 metas que lo componen y cuentan con programación en este periodo para el desarrollo de acciones enfocadas en potenciar la pertinencia, eficiencia, sostenibilidad ambiental, transparencia y calidad de la gestión en función del quehacer sustantivo.

Por último, el Eje 2 Generación de conocimiento registra un avance de un 33,6% con respecto al logro de las seis metas evaluadas en este periodo, las cuales se enfocan en generar conocimiento científico, tecnológico y sociocultural innovador, que integre la docencia, la investigación, la acción social y las diferentes disciplinas

Con el propósito de evidenciar lo logrado en cada una de las metas se expondrán los resultados obtenidos en cada eje estratégico.

## **4 Avance en la ejecución del PEI**

Este apartado detalla los logros alcanzados en la ejecución del PEI para cada uno de los años evaluados. El nivel de avance se calcula con respecto a las metas programadas para iniciar su ejecución durante el periodo de interés. La ejecución se detalla por Eje estratégico según la agrupación del PEI, a saber:

1. Excelencia académica.
2. Generación del conocimiento.
3. Transferencia del conocimiento.
4. Internacionalización.
5. Inclusión social y equidad.
6. Gestión Institucional.

### **4.1 Eje 1: Excelencia académica**

El eje de Excelencia académica, para el periodo 2013-2014, contempla la ejecución parcial o total de 21 metas, agrupadas en tres Objetivos Estratégicos y siete Estrategias. La Tabla 6 muestra el detalle del avance en la ejecución de estas metas, agrupadas por Objetivo Estratégico y Estrategia.

**Tabla 6. UCR. Detalle de la ejecución de metas por Estrategia y Objetivo del Eje 1: Excelencia Académica. 2013-2014**

Objetivo: 1.1. Fortalecer la oferta académica de grado y posgrado de la UCR en todas sus sedes universitarias, con el fin de incidir, de manera pertinente, en el desarrollo académico integral, humanista e interdisciplinario y en las necesidades de la sociedad.								
Estrategia	Meta PEI	Tipo de meta	Acción Ejecutada	Nivel de avance		Porcentaje de logro/avance		Unidad Responsable
				2013	2014	2013	2014	
1.1.1. Actualización permanente de planes de estudios.	1.1.1.a. Efectuar un diagnóstico para determinar cuáles carreras no han actualizado los planes de estudio en los últimos cinco años.	INTERANUAL	Diagnóstico que evidencia que 74 carreras no tienen actualizado su Perfil Académico de Salida, de las cuales:  - 21 están en procesos de revisión curricular y - 53 requieren indagar su situación e iniciar dicho proceso para contar con la actualización del 100% de las carreras universitarias para el 2018.	N/A	4	0%	100%	CENTRO DE EVALUACION ACADEMICA
	1.1.1.b. Implementar un plan de trabajo para aquellas carreras que requieran actualizar su plan de estudio.	INTERANUAL	Esta acción depende de la acción 1.1.1.a por lo cual su ejecución se hará en periodos posteriores.	N/A	N/A	N/A	N/A	CENTRO DE EVALUACION ACADEMICA
	1.1.1.c. Implementar el proyecto Virtualización de la Docencia (Multiversa).	INTERANUAL	Se logró la definición de la estructura organizativa del proyecto, la construcción del referente conceptual y operativo del proyecto, el desarrollo de cursos piloto y la asignación de recursos físicos, humanos y financieros para la consolidación del proyecto.  Como segunda etapa se tiene el equipamiento de infraestructura informática por parte del Centro de Informática, con la adquisición de 10 kits de docencia multiversa, distribuidos entre las siguientes instancias: Sistema de Estudios de Posgrado (2), Escuela de Ciencias de la Computación e Informática (1), Escuela de Química (1), Facultad de Ingeniería (1), Unidad METICS (2), Escuela de Formación Docente (DEDUN) (1), Centro de Evaluación Académica (1) y Centro de Informática (1).	1	2	25%	50%	METICS / CENTRO DE INFORMATICA

**Objetivo: 1.1. Fortalecer la oferta académica de grado y posgrado de la UCR en todas sus sedes universitarias, con el fin de incidir, de manera pertinente, en el desarrollo académico integral, humanista e interdisciplinario y en las necesidades de la sociedad.**

Estrategia	Meta PEI	Tipo de meta	Acción Ejecutada	Nivel de avance		Porcentaje de logro/avance		Unidad Responsable
				2013	2014	2013	2014	
1.1.2. Desarrollar nuevas carreras innovadoras que sean pertinentes para el desarrollo del país.	1.1.2.a. Analizar los programas de innovación, con el propósito de identificar las características que puedan ser replicadas en otras carreras.	INTERANUAL	Se ofreció asesoría, inicial y de diseño curricular, a diferentes Unidades Académicas, para el diseño de carreras que pueden considerarse dentro de la categoría de carrera innovadora, ya sea por la naturaleza epistemológica de la misma o por la novedad en cuanto al tipo de oferta educativa. A fin de generar 14 ofertas académicas para el 2015 - 2016.	N/A	2	0%	50%	CENTRO DE EVALUACION ACADEMICA
	1.1.2.b. Desarrollar un Programa de Doctorado en Ingeniería, conjuntamente con el Instituto Tecnológico de Costa Rica (ITCR), con el apoyo del Consejo Nacional de Rectores (CONARE) y del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Telecomunicaciones (MICITT).	INTERANUAL	Se realizaron los procesos de aprobación del Programa de Doctorado en Ingeniería, conjuntamente con el Instituto Tecnológico de Costa Rica (ITCR), con el apoyo del Consejo Nacional de Rectores (CONARE) y del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Telecomunicaciones (MICITT), que comenzará a impartirse en agosto del 2015.	N/A	3	0%	75%	SISTEMA ESTUDIOS DE POSGRADO

**Objetivo: 1.1. Fortalecer la oferta académica de grado y posgrado de la UCR en todas sus sedes universitarias, con el fin de incidir, de manera pertinente, en el desarrollo académico integral, humanista e interdisciplinario y en las necesidades de la sociedad.**

Estrategia	Meta PEI	Tipo de meta	Acción Ejecutada	Nivel de avance		Porcentaje de logro/avance		Unidad Responsable
				2013	2014	2013	2014	
1.1.3. Impulsar por medio de estándares nacionales e internacionales el mejoramiento continuo en las actividades académicas.	1.1.3.a. Realizar procesos de autoevaluación, con miras a la certificación interna de las carreras que requieran actualizar su plan de estudio.	INTERANUAL	En el periodo de evaluación referido, se acompañó en el proceso de autoevaluación 61 carreras, en el 2013 y un grupo de 48 carreras, en el 2014.	N/A	4	N/A	100%	CENTRO DE EVALUACION ACADEMICA
	1.1.3.b. Crear un instrumento para implementar procesos de autoevaluación en los posgrados.	ANUAL	En el 2013, se confeccionó una "Guía de Autoevaluación" mediante la cual los directores de los programas de posgrado, así como, la Decanatura del SEP inician procesos de recolección de evidencia en su gestión administrativa para introducir cambios paulatinos que apuntan hacia un mejoramiento continuo del programa de posgrado y que permiten luego crear indicadores para la toma de decisiones en la distribución de los recursos públicos.	4	N/A	100%	N/A	SISTEMA ESTUDIOS DE POSGRADO

**Objetivo: 1.1. Fortalecer la oferta académica de grado y posgrado de la UCR en todas sus sedes universitarias, con el fin de incidir, de manera pertinente, en el desarrollo académico integral, humanista e interdisciplinario y en las necesidades de la sociedad.**

Estrategia	Meta PEI	Tipo de meta	Acción Ejecutada	Nivel de avance		Porcentaje de logro/avance		Unidad Responsable
				2013	2014	2013	2014	
1.1.3. Impulsar por medio de estándares nacionales e internacionales el mejoramiento continuo en las actividades académicas. (continuación)	1.1.3.c. Realizar procesos de autoevaluación en diez programas de posgrado por año.	ANUAL	Se encuentran en diferentes niveles de autoevaluación, 13 planes de estudio pertenecientes a diferentes programas, a saber: Programa de posgrado de derecho la Maestría en Derecho Comunitario y Derechos Humanos, Maestría en Justicia Constitucional, Maestría en Derecho Público, Maestría en Derecho Ambiental, Maestría en Ciencias Penales, Maestría en Administración y Derecho Municipal, Especialidad y Maestría en Derecho Notarial y Registral, Especialidad en Derecho Comercial; del Programa de Odontopediatría la Especialidad en Odontopediatría, del Programa de literatura la Maestrías en Literatura, del Programa de Gerontología la Maestría en Gerontología y del Programa de Historia la Maestría en Historia. Para un total de 5 programas y 13 planes de estudio.	N/A	4	N/A	100%	SISTEMA ESTUDIOS DE POSGRADO

**Objetivo: 1.1. Fortalecer la oferta académica de grado y posgrado de la UCR en todas sus sedes universitarias, con el fin de incidir, de manera pertinente, en el desarrollo académico integral, humanista e interdisciplinario y en las necesidades de la sociedad.**

Estrategia	Meta PEI	Tipo de meta	Acción Ejecutada	Nivel de avance		Porcentaje de logro/avance		Unidad Responsable
				2013	2014	2013	2014	
1.1.3. Impulsar por medio de estándares nacionales e internacionales el mejoramiento continuo en las actividades académicas. (continuación)	1.1.3.d. Incorporar anualmente, al menos dos programas de posgrado en un proceso de acreditación nacional o internacional.	ANUAL	<p>Se tienen cuatro programas con procesos iniciados para obtener una acreditación internacional, a saber:</p> <p>-Los Programas de Posgrado en Lingüística y Filosofía (Maestría y Doctorado) está en la etapa final de revisión de los documentos que serán enviados a la Agencia Centroamericana de Acreditación de Postgrado (ACAP). Una vez concluida esa fase, se continuará con el proceso de admisibilidad en la agencia acreditadora.</p> <p>-En etapa intermedia están los Programas de Posgrado en Literatura (Latinoamericana, Clásica, Francesa e Inglesa), Historia (Maestría y Doctorado) y Gerontología (Académica y Profesional). En el caso de Literatura, se encuentran preparando el informe e incorporando el análisis de datos obtenidos de los instrumentos brindados por el SEP (cuestionarios para docentes, graduados y administrativos). Por su parte, el Programa de Posgrado en Historia ha venido realizando talleres de trabajo y analizando los datos obtenidos de los cuestionarios utilizados para este proceso.</p> <p>-Finalmente, el Programa de Posgrado en Gerontología, retomó el proceso en el segundo semestre de 2013 y decidió incorporar la Maestría Profesional en el segundo semestre de 2014. El caso del Programa de Doctorado en Gobierno y Políticas Públicas, en este último caso se acreditó en calidad, a través de la ACAP, en el 2013</p>	N/A	4	N/A	100%	SISTEMA ESTUDIOS DE POSGRADO

**Objetivo: 1.1. Fortalecer la oferta académica de grado y posgrado de la UCR en todas sus sedes universitarias, con el fin de incidir, de manera pertinente, en el desarrollo académico integral, humanista e interdisciplinario y en las necesidades de la sociedad.**

Estrategia	Meta PEI	Tipo de meta	Acción Ejecutada	Nivel de avance		Porcentaje de logro/avance		Unidad Responsable
				2013	2014	2013	2014	
1.1.3. Impulsar por medio de estándares nacionales e internacionales el mejoramiento continuo en las actividades académicas. (continuación)	1.1.3.e. Acreditar, internacionalmente, dos especialidades médicas por año.	ANUAL	La realización de una revisión exhaustiva de las agencias internacionales que se especializan en la acreditación de programas de especialidades médicas. Donde los procesos de autoevaluación llevados a cabo con anterioridad en el posgrado de la UCR han sido con la Agencia Centroamericana de Acreditación de Postgrado (ACAP), pero el programa de Especialidades Médicas es diferente y requiere de una acreditación nacional. Después de revisar las guías internacionales se discutió con el Programa de Especialidades Médicas y con los directivos del SINAES y se tomó la decisión de comenzar el proceso de autoevaluación con los instrumentos del SINAES, a partir del segundo ciclo del 2015.	N/A	1	N/A	25%	SISTEMA ESTUDIOS DE POSGRADO
	1.1.3.f. Diseñar e implementar el proceso de admisión del Programa de Posgrado en Especialidades.	INTERANUAL	En conjunto con el Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIP), dio inicio el proyecto "Análisis cualitativo y psicométrico del Examen de conocimientos generales (ECGM) empleado para el concurso nacional para ingresar al Programa de Posgrado en Especialidades Médicas", con el fin de crear y validar los ítems del examen de admisión de la primera etapa del proceso. Además, se desarrolló un sistema de inscripción en línea y toda la documentación asociada con este.	1	2	25%	50%	SISTEMA ESTUDIOS DE POSGRADO

**Objetivo: 1.1. Fortalecer la oferta académica de grado y posgrado de la UCR en todas sus sedes universitarias, con el fin de incidir, de manera pertinente, en el desarrollo académico integral, humanista e interdisciplinario y en las necesidades de la sociedad.**

Estrategia	Meta PEI	Tipo de meta	Acción Ejecutada	Nivel de avance		Porcentaje de logro/avance		Unidad Responsable
				2013	2014	2013	2014	
1.1.3. Impulsar por medio de estándares nacionales e internacionales el mejoramiento continuo en las actividades académicas. (continuación)	1.1.3.g. Ofrecer, al menos, un programa de posgrado por año en las sedes, en áreas pertinentes para las zonas.	ANUAL	Con el fin de cumplir con la meta se instalaron las comisiones provisionales para trabajar en la propuesta de creación de nuevos programas entre los que se encuentran : la Maestría Inter-sedes de Informática Empresarial, la Maestría Interdisciplinaria en Estudios Caribeños que se ofrecerá en la Sede Regional de Limón y la Maestría en Musicología en la Sede Regional del Atlántico.	N/A	2	N/A	50%	SISTEMA ESTUDIOS DE POSGRADO
	1.1.3.h. Descentralizar, hacia otras sedes, al menos cinco programas de posgrado de la Sede Rodrigo Facio, por año.	ANUAL	Se descentralizaron cuatro programas en el 2013 y cinco en el 2014, correspondientes a: la Maestría en Administración Educativa en la Sede del Atlántico y la del Pacífico (I Ciclo 2013); la Especialidad en Derecho Notarial Registral en la Sede Regional de Occidente (I Ciclo 2013 y I Ciclo 2014); la Maestría en Gerencia Agroempresarial en la Sede Regional del Atlántico (I Ciclo 2013 y I Ciclo 2014), y la Maestría en Administración Pública con énfasis en Gestión Pública y en Administración Aduanera y Comercio Internacional en la Sede Regional del Pacífico (III Ciclo 2014). La Maestría en Salud Pública con énfasis en Estudios de la Adolescencia y Juventud se brindó en la zona de San Vito de Coto Brus (II Ciclo de 2013) y la Maestría en Gerencia Agroempresarial en la zona de San Carlos (II Ciclo de 2014).	3	4	80%	100%	SISTEMA ESTUDIOS DE POSGRADO

**Objetivo: 1.2. Impulsar la formación de alto nivel del personal académico, con el fin de mejorar la enseñanza, la acción social y la investigación de la Institución.**

Estrategia	Meta PEI	Tipo de meta	Acción Ejecutada	Nivel de avance		Porcentaje de logro		Unidad Responsable
				2013	2014	2013	2014	
1.2.1. Promover que las unidades académicas desarrollen planes de formación de alto nivel (posgrado) para asegurar el relevo generacional, así como la atención de las necesidades de las áreas emergentes.	1.2.1.a. Incentivar, en las unidades académicas que no lo posean, el desarrollo de planes de formación de su personal docente y administrativo.	INTERANUAL	Elaboración del informe “Resumen de las respuestas recibidas, por parte de las Unidades Académicas, a la solicitud de Formación Académica del Personal Docente”, donde se utilizó como insumo la información solicitada a las Unidades Académicas acerca de sus planes de formación. En la ejecución de las recomendaciones del Informe conllevó solicitar a las Unidades las acciones previstas como parte del plan de formación académica del personal docente. Para facilitar la sistematización y presentación de la información, se preparó y envió a las unidades académicas el documento Información Relevante para los Procesos de Formación Académica del Personal Docente de las Unidades Académicas de la Universidad de Costa Rica, que consiste en cinco cuadros que deben completar las Unidades.	1	2	25%	50%	VICERRECTORÍA DE DOCENCIA
	1.2.1.b. Desarrollar un sistema de información que oriente la toma de decisiones relacionadas con becas al exterior y becas Sistema de Estudios de Posgrado (SEP)-Consejo Nacional de Rectores (CONARE).	INTERANUAL	Del Sistema de Becas al Exterior (SIBEX) se inició un plan piloto para correr la planilla en línea del personal becado en el exterior; debido a que falta de solventar detalles técnicos y logísticos no se ejecutó en su totalidad lo propuesto.	0	3	0%	75%	OFICINA DE ASUNTOS INTERNACIONALES

**Objetivo: 1.2. Impulsar la formación de alto nivel del personal académico, con el fin de mejorar la enseñanza, la acción social y la investigación de la Institución.**

Estrategia	Meta PEI	Tipo de meta	Acción Ejecutada	Nivel de avance		Porcentaje de logro		Unidad Responsable
				2013	2014	2013	2014	
<b>1.2.2.</b> Desarrollar un programa de mejoramiento del personal académico que facilite la actualización y la capacitación permanente.	<b>1.2.2.a.</b> Capacitar, en cursos en línea, al 20% del personal docente en propiedad, que contribuya a fortalecer el desarrollo de sus funciones.	ANUAL	Desarrollo de diferentes actividades tales como: talleres, cursos, charlas con modalidades en línea y bimodales (presenciales y en línea), para 107 profesores en propiedad que representa el 5,8% del personal docente.	0	4	0%	100%	METICS
<b>1.2.3.</b> Revisar los modelos de evaluación del personal docente, de manera que permitan valorar su desempeño y establecer medidas de mejoramiento.	<b>1.2.3.a.</b> Elaborar un diagnóstico sobre el modelo vigente de evaluación del personal docente.	INTERANUAL	En una etapa inicial se hizo un análisis de documentación bibliográfica que recopilaba aspectos históricos del CEA y de los procesos de evaluación docente. A partir de esto, se instauró una comisión Ad-Hoc conformada por cuatro funcionarios del CEA, que recopile información pertinente y elabore el diagnóstico, a finales del primer semestre del 2015.	1	2	25%	50%	CENTRO DE EVALUACION ACADEMICA
	<b>1.2.3.b.</b> Rediseñar el modelo de evaluación del personal docente de acuerdo con los requerimientos técnicos, administrativos y jurídicos de la institución.	INTERANUAL	Formación de una Comisión Ad-Hoc institucional, integrada por cinco funcionarias universitarias de diversas Unidades Académicas, que trabaja en la delimitación del estado de la evaluación del personal docente y la generación de lineamientos para este tipo de procesos en la Universidad de Costa Rica. Se requiere contar con el diagnóstico que se elabora, según el punto 1.2.3.a.	N/A	N/A	N/A	N/A	CENTRO DE EVALUACION ACADEMICA

Objetivo: 1.3. Mejorar las condiciones de vinculación y estabilidad laboral para atraer y retener docentes.								
Estrategia	Meta PEI	Tipo de meta	Acción Ejecutada	Nivel de avance		Porcentaje de logro		Unidad Responsable
				2013	2014	2013	2014	
1.3.1. Mejorar las condiciones laborales del personal académico	1.3.1.a. Elaborar un plan de trabajo con el propósito de disminuir el interinazgo.	INTERANUAL	<p>Las acciones para atender esta temática se iniciaron a finales del 2013, teniendo como referencia el Informe Situación de Interinazgo en la Universidad de Costa Rica, desglosado por Facultad y Unidad Académica con base en información brindada por las escuelas. Al respecto, se construyeron indicadores para generar un valor numérico para los planes de acción, que se denominó "Índice de Cumplimiento". Se consideraron en ese indicador tres niveles: rojo (riesgo alto), amarillo (riesgo medio), verde (riesgo bajo). Este índice permitió determinar la condición de la Unidad Académica para atender el interinazgo.</p> <p>La información obtenida fue graficada y presentada por el Vicerrector de Docencia, Dr. Bernal Herrera Montero, a los Consejos Asesores de Facultad, brindando un panorama cuantitativo general sobre la situación del interinazgo e instándoles a plantear acciones para su reducción, por medio de concurso de antecedentes, reservas de plaza y aumentos de jornada.</p>	2	3	50%	88%	VICERRECTORIA DE DOCENCIA
	1.3.1.b. Elaborar una propuesta de mejora para los procedimientos de selección de personal docente interino en cada unidad académica	INTERANUAL	<p>A finales del 2014, se conformó una comisión ad hoc con funcionarios de la Vicerrectoría de Docencia con el fin de preparar una Propuesta de mejora de los procedimientos de selección de personal interino en cada unidad académica de la Institución. Para ello, se hizo un diagnóstico general del proceso de contratación de personal docente interino y se concluyó lo siguiente: Crear un sistema informático abierto, transparente, hospedado en la Vicerrectoría de Docencia, para el</p>	0	2	0	50%	VICERRECTORIA DE DOCENCIA

Objetivo: 1.3. Mejorar las condiciones de vinculación y estabilidad laboral para atraer y retener docentes.								
Estrategia	Meta PEI	Tipo de meta	Acción Ejecutada	Nivel de avance		Porcentaje de logro		Unidad Responsable
				2013	2014	2013	2014	
			<p>reclutamiento de oferentes, que se reclutarán por unidad académica y por especialidad.</p> <p>La Vicerrectoría de Docencia tendrá acceso a todas las bases de datos generadas por el sistema y cada Unidad Académica a su base específica. El sistema ordenará automáticamente a los oferentes para cada unidad académica y por especialidad de acuerdo con: a) Obligatorio para obtener puntuación: Título académico (Mínimo Maestría), Experiencia Docente, Dominio segundo idioma, b) Opcional para obtener puntuación: Certificados en Docencia y Didáctica Universitaria, c) El sitio estará abierto permanentemente, d) La Universidad de Costa Rica hará una activa y sistemática divulgación del sitio, e) Mediante Resolución de la Rectoría o la Vicerrectoría de Docencia, normará: la persona que ocupe la Dirección de la Unidad Académica deberá elegir, para la contratación entre las personas ubicadas por el sistema en el 10% superior de la lista de oferentes, se prohíben las contrataciones alternas. Las inopias serán resueltas por la Vicerrectoría de Docencia.</p>					
1.3.1. Mejorar las condiciones laborales del personal académico (continuación)	1.3.1.c. Establecer mecanismos que favorezcan la reinserción del personal jubilado, de forma ad honoren, en investigación.	ANUAL	Los representantes de la Vicerrectoría exhortan a las unidades para que involucren en sus proyectos a personal jubilado de amplia trayectoria, especialmente cuando se trata de nuevos investigadores. Se incentiva mediante un reconocimiento académico, con el fin de preparar los procesos requeridos para el desarrollo de las acciones correspondientes en el 2015.	N/A	N/A	N/A	N/A	VICERRECTORIA DE INVESTIGACION

#### 4.1.1 Principales resultados del Eje 1

Este eje, al 2014, presenta un avance general del 50,3%. Es implica un avance del 59% en el Objetivo 1.1, un avance del 63% en el Objetivo 1.2 y un avance del un 29% en el Objetivo 1.3.

Entre las acciones a destacar está la labor realizada por el Centro de Evaluación Académica (CEA) para identificar 74 carreras que no han actualizado el perfil académico de salida en los últimos cinco años, de las cuales 21 carreras ya se encuentran en proceso de revisión curricular, de acuerdo con el diagnóstico efectuado por este centro, el cual se conforma como la base para asegurar la actualización del 100% de las carreras ofertadas por la Universidad para el 2018.

Este diagnóstico se desarrolló de manera paralela al acompañamiento ofrecido por el CEA a aquellas unidades académicas dispuestas a realizar procesos de autoevaluación con miras a las certificación interna, brindando apoyo a 61 carreras en 2013 y 28 carreras en 2014. Las siguientes tablas muestran las carreras apoyadas en este proceso.

**Tabla 7. UCR. Carreras asesoradas por el CEA, según tipo de proceso. 2013.**

Tipo de proceso	Carrera
<i>Carreras acreditadas y reacreditadas</i>	- Agronomía
	- Arquitectura
	- Biología
	- Ciencias Políticas
	- Computación e Informática
	- Comunicación colectiva
	- Ciencias del Movimiento Humano
	- Enfermería
	- Farmacia
	- Ingeniería de Alimentos
	- Ingeniería Civil
	- Inglés
	- Medicina
	- Microbiología
	- Odontología
	- <u>Orientación y Educación Especial</u>
	o Ciencias de la Educación con énfasis en Educación Especial
	o Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación
	- Química
	- Trabajo Social

Tipo de proceso	Carrera
<i>Carreras en proceso de autoevaluación</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Administración de Negocios</li> <li>- Contaduría Pública</li> <li>- <u>Administración Educativa</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Administración de la Educación</li> <li>o Administración de la Educación no Formal</li> </ul> </li> <li>- <u>Artes plásticas con énfasis en</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Diseño Cerámico</li> <li>o Diseño Escultórico</li> <li>o Diseño de la Estampa</li> <li>o Diseño Gráfico</li> <li>o Historia del Arte</li> <li>o Diseño Pictórico</li> </ul> </li> <li>- <u>Bibliotecología</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Ciencias de la Información</li> <li>o Bibliotecas educativas</li> <li>o Bibliotecología y Ciencias de la Información</li> </ul> </li> <li>- Economía agrícola</li> <li>- Educación preescolar</li> <li>- Educación primaria</li> <li>- <u>Enseñanza de</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Artes plásticas</li> <li>o Química</li> <li>o Física</li> <li>o Biología</li> <li>o Castellano y Literatura</li> <li>o Psicología</li> <li>o Estudios Sociales y Educación Cívica</li> </ul> </li> <li>- Derecho</li> <li>- Filología española</li> <li>- Filología clásica</li> <li>- <u>Física</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Física</li> <li>o Meteorología</li> </ul> </li> <li>- Geografía</li> <li>- Ingeniería Química</li> <li>- Ingeniería Topográfica</li> <li>- Nutrición</li> <li>- Informática empresarial</li> </ul>

<b>Tipo de proceso</b>	<b>Carrera</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Sede de occidente</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Ciencias de la Educación Primaria</li> <li>o Ciencias de la Educación Primaria - Inglés</li> <li>o Ciencias de la Educación Preescolar</li> <li>o Ciencias de la Educación Preescolar - Inglés</li> <li>o Enseñanza de la Matemática</li> <li>o Enseñanza del Inglés</li> <li>o Trabajo social</li> </ul> </li> <li>- Turismo ecológico</li> </ul>
<i>Carrera en proceso de certificación</i>	- Francés

Fuente: Centro de Evaluación Académica. Evaluación Anual del Plan Anual Operativo 2013.

**Tabla 8. UCR. Carreras asesoradas por el CEA, según tipo de proceso. 2014.**

<b>Tipo de proceso</b>	<b>Carrera</b>
<i>Carreras acreditadas y reacreditadas</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bachillerato y Licenciatura en Educación Preescolar</li> <li>- Bachillerato y Licenciatura en Educación Primaria</li> <li>- Licenciatura en Ingeniería Civil</li> <li>- Licenciatura en Ingeniería Eléctrica, Sede Rodrigo Facio</li> <li>- Licenciatura en Ingeniería Química, Sede Rodrigo Facio</li> <li>- Bachillerato en Inglés</li> <li>- Bachillerato y Licenciatura en Biología</li> <li>- Licenciatura en Farmacia</li> <li>- Bachillerato y Licenciatura en Agronomía</li> <li>- Licenciatura en Enfermería</li> <li>- Licenciatura en Ciencias Médicas y Cirugía</li> <li>- Bachillerato y Licenciatura en Trabajo Social</li> <li>- Licenciatura en Ingeniería de Alimentos</li> </ul>
	- Estadística
	- Física
	- Meteorología
<i>Carreras en proceso de autoevaluación</i>	- Química
	- Ciencias Médicas y Medicina y Cirugía
	- Odontología
	- <u>Sede de Occidente:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Enseñanza del Inglés</li> </ul>

Tipo de proceso	Carrera
	- Ingeniería Civil
	- Ingeniería Química
	- Ingeniería Eléctrica
	- Turismo Ecológico
	- Arquitectura
	- Farmacia
	- Nutrición
	- Inglés

Fuente: Centro de Evaluación Académica. Evaluación Anual del Plan Anual Operativo 2014.

Asimismo, el Sistema de Estudios de Posgrado elaboró la Guía de Autoevaluación para favorecer el mejoramiento continuo de los posgrados ofrecidos en la Universidad, con el cual se han iniciado procesos de autoevaluación en los siguientes planes de estudio:

- Maestría en Derecho Comunitario y Derechos Humanos
- Maestría en Justicia Constitucional
- Maestría en Derecho Público
- Maestría en Derecho Ambiental
- Maestría en Ciencias Penales
- Maestría en Administración y Derecho Municipal
- Especialidad y Maestría en Derecho Notarial y Registral
- Especialidad en Derecho Comercial
- Especialidad en Derecho Comercial
- Especialidad en Odontopediatría
- Maestrías en Literatura
- Maestría en Gerontología
- Maestría en Historia.

Paralelamente a estos procesos de autoevaluación a nivel de carreras de posgrado, la Universidad cuenta con cuatro programas en procesos de acreditación y un programa acreditado, a saber:

- Finalizado:
  - o Programa de Doctorado en Gobierno y Políticas Públicas, acreditado en calidad ante la Agencia Centroamericana de Acreditación de Posgrado.

- En proceso
  - o Posgrado en Lingüística y Filosofía (Maestría y Doctorado)
  - o Posgrado en Literatura (Latinoamericana, Clásica, Francesa e Inglesa)
  - o Posgrado en Historia (Maestría y Doctorado)
  - o Posgrado en Gerontología (Académica y Profesional).

Aunado a estos esfuerzos por promover la excelencia académica, la Universidad ha iniciado un proceso de capacitación en línea dirigido al personal docente en propiedad, enfocado en fortalecer sus capacidades docentes por medio de talleres, cursos, charlas, entre otros, los cuales han alcanzado, al 2014 a un 5,8% de la población docente en propiedad, es decir, a 107 profesores en propiedad de los 648 participantes.

#### **4.2 Eje 2: Generación de conocimiento**

El eje de Generación de conocimiento, para el periodo 2013-2014, contempla la ejecución parcial o total de 6 metas, agrupadas en un Objetivo Estratégico y cuatro Estrategias. La Tabla 9 muestra el detalle del avance en la ejecución de estas metas, agrupadas por Objetivo Estratégico y Estrategia.

**Tabla 9. UCR. Detalle de la ejecución de metas por Estrategia y Objetivo del Eje 2: Generación de conocimiento. 2013-2014**

Objetivo: 2.1. Generar conocimiento científico, tecnológico y sociocultural innovador, que integre la docencia investigación, acción social y las diferentes disciplinas, con el fin de contribuir al acervo del conocimiento en beneficio de la comunidad nacional e internacional.								
Estrategia	Meta PEI	Tipo de meta	Acción Ejecutada	Nivel de avance		Porcentaje de logro		Unidad Responsable
				2013	2014	2013	2014	
2.1.1. Potenciar actividades de generación de conocimiento en todas las unidades.	2.1.1.a. Asignar, al menos, seis medios tiempos por semestre para pasantías en investigación, mediante un concurso semestral.	ANUAL	Se asignaron tres pasantías en el 2013 y dos en el 2014, de acuerdo a los criterios de calidad establecidos por la Vicerrectoría de Investigación. Los motivos del incumplimiento obedecen a la escasa participación de los investigadores, por lo que para el año 2015 se decidió modificar y extender el beneficio a Sedes Regionales.	N/A	2	N/A	50%	VICERRECTORIA DE INVESTIGACION
	2.1.1.b. Apoyar financieramente, con fondos especiales de estímulo, a dieciséis proyectos por año, por medio de un concurso anual.	ANUAL	Después de los concursos realizados y de acuerdo con los criterios de evaluación establecidos, se aprobaron 15 proyectos en el 2014, para una inversión de ₡79 332 185.	N/A	3,75	N/A	94%	VICERRECTORIA DE INVESTIGACION
2.1.2. Fomentar el desarrollo de proyectos y actividades conjuntas entre las diferentes áreas del conocimiento.	2.1.2.a. Apoyar financieramente, con fondos especiales para estudios interdisciplinarios avanzados, el desarrollo de cuatro macroproyectos.	ANUAL	En primera instancia, mediante resolución la Rectoría crea el Espacio Universitario de Estudios Avanzados (UCR-EA, en adelante UCREA), con un marco multi y transdisciplinario, innovador e internacional, de investigación de alto nivel, que dinamice la organización y actividades de la UCR. En este momento el Consejo Consultivo se encuentra en la conformación de sus órganos de conducción (El Consejo Académico, la Coordinación y el Consejo Asesor), para proceder a la convocatoria y selección de los proyectos a financiar.	N/A	0	N/A	0%	VICERRECTORIA DE INVESTIGACION

**Objetivo: 2.1. Generar conocimiento científico, tecnológico y sociocultural innovador, que integre la docencia investigación, acción social y las diferentes disciplinas, con el fin de contribuir al acervo del conocimiento en beneficio de la comunidad nacional e internacional.**

Estrategia	Meta PEI	Tipo de meta	Acción Ejecutada	Nivel de avance		Porcentaje de logro		Unidad Responsable
				2013	2014	2013	2014	
2.1.3. Potenciar la investigación conjunta en los niveles nacional e internacional mediante la participación de redes académicas.	2.1.3.a. Apoyar financieramente, la implementación de cinco redes temáticas por año.	ANUAL	Posterior a una convocatoria para financiamiento de Redes Temáticas y de la respectiva evaluación, la Vicerrectoría de Investigación financió en el en el 2014 cinco redes temáticas (con una inversión de ¢47 700 000).	N/A	4	N/A	100%	VICERRECTORIA DE INVESTIGACION
	2.1.3.b. Crear el Sistema de Estudios de Posgrado Interinstitucional de la Educación Superior Universitaria Estatal, para promover la integración de los programas ya existentes.	INTERANUAL	La Comisión de Directores y Decanos de Posgrado de las Universidades Públicas con el apoyo de una asesora externa contratada, iniciaron un análisis exhaustivo para obtener un diagnóstico de la situación actual y analizar la posibilidad de armonizar algunos procesos que se llevan a cabo en las universidades.	N/A	1	N/A	10%	SISTEMA ESTUDIOS DE POSGRADO
2.1.4. Fomentar la vinculación de los trabajos finales de graduación de la población estudiantil en el nivel de posgrado con el ámbito académico.	2.1.4.a. Asignar, al menos, dos becas de 20 horas asistente graduado por área de conocimiento y sedes regionales, al año, para realizar trabajos finales de graduación en conjunto con los centros e institutos de investigación.	ANUAL	En una primera etapa se definieron los lineamientos para la asignación de las becas, por parte de la Vicerrectoría de Investigación y el Sistema de Estudios de Posgrado. Es una meta compartida entre ambas instancias, donde la Vicerrectoría aporta el presupuesto para investigación y el SEP las horas asistente, no se pudo ejecutar el convenio en el 2014 por razones de compromiso presupuestario. Está programado para ejecutarse en el año 2016.	N/A	0	N/A	0%	SISTEMA ESTUDIOS DE POSGRADO

### 4.2.1 Principales resultados del Eje 2

El eje se compone de un único objetivo, el cual, al 2014 registra un avance de ejecución de un 34% considerando los logros registrados hasta ese año en cada una de las seis metas que lo integran, y considerando, también que la meta 2.13.b no inicia su ejecución hasta el año 2015.

La Universidad, por medio de la Vicerrectora de Investigación (VI), con el fin de propiciar acciones pertinentes para la generación de conocimiento científico, tecnológico y sociocultural innovador, brindó apoyo financiero para el desarrollo de 27 proyectos durante el periodo evaluado (12 en el año 2013 y 15 en el año 2014). Estos proyectos luego de ser evaluados por la VI recibieron en total ₡79.332.185,00 según el detalle mostrado en la Tabla 10.

**Tabla 10. UCR. Detalle de proyectos de investigación con apoyo financiero aprobado por la Vicerrectoría de Investigación. 2013-2014.**

Año	Nombre del proyecto	Unidad Académica	Monto Aprobado (₡)
2013	El sistema de secreción tipo IV de Brucella virB: Relevancia biológica, regulación e identificación de moléculas efectoras. (VI-803-B1-509)	Centro de Investigación en Enfermedades Tropicales	5.000.000,00
2013	Identificación Bioquímica de mecanismos de muerte celular inducida por Virus Dengue.	Centro de Investigación en Enfermedades Tropicales	5.250.000,00
2013	Factores condicionantes del exceso de peso en mujeres que participan en el Programa estilos de vida saludable del Cantón Central de Alajuela. (VI-450-B2-339)	Escuela de Nutrición	3.948.135,00
2013	Aplicación biotecnológica de Heterorhabditis sp y su bacteria simbiote (Photorhabdus sp) para el control de Phyllophaga elenans. (VI-733-B1-609)	Centro de Investigaciones Agronómicas	5.000.000,00
2013	Caracterización molecular de tospovirus en cultivos de interés económico y alimentario en Costa Rica	CIBCM	5.250.000,00
2013	Simulaciones del Ciclo Hidrológico Terrestre Usando el Modelo de Capacidad de Infiltración Variable. (VI-805-A9-224)	Centro de Investigaciones Geofísicas	5.250.000,00

<b>Año</b>	<b>Nombre del proyecto</b>	<b>Unidad Académica</b>	<b>Monto Aprobado (€)</b>
2013	Estudios epidemiológicos (Malaria, Dengue, Virus del Oeste del Nilo, complejo Virus Encefalitis Equina), genéticos, etológicos, poblacionales y de hábitat en monos de Costa Rica. (VI-111-B0-657)	Escuela de Biología	5.250.000,00
2013	Fomento a la capacidad para investigaciones basadas en la participación de la comunidad dirigidas hacia campañas de salud pública para la prevención y control de la epidemia de dengue en la provincia de Limón, Costa Rica. (VI-825-B2-510)	Centro de Investigación en Comunicación	5.150.304,00
2013	Centros Históricos del Turismo: Puntarenas y Limón. (VI-211-B0-246)	Escuela de Sociología	5.250.000,00
2013	Rastreo automatizado de jugadores de fútbol a partir de señales de televisión. (VI-322-B2-269)	Escuela de Ingeniería Eléctrica	5.250.000,00
2014	Condicionamiento al miedo en animales sometidos a diferentes condiciones de alojamiento (VI-422-B3-110)	Centro de Investigación en Neurociencias	5.200.000,00
2014	Análisis molecular del esmalte dental por medio de electroscopía Raman después del tratamiento con distintos agentes de superficie	Facultad de Odontología	3.000.000,00
2014	Expresión Recombinante y mutagénesis de metalopreinasas de venenos de serpiente	Instituto Clodomiro Placido	5.000.000,00
2014	Conservación y restauración de patrimonio cultural en soporte de papel modulo inicial Colección de Láminas y Dibujos de la Esc. Artes Plásticas UCR	Escuela de Artes Plásticas	5.200.000,00
2014	Evaluación de alternativas para incrementar el color amarillo de frutos de piñas al llegar a los mercados internacionales	CIA	5.200.000,00
2014	Valoración de los subproductos del procesamiento industrial de la guayaba y la mora para la elaboración de ingredientes alimenticios funcionales (735-B3-102)	CITA	4.992.137,00

Año	Nombre del proyecto	Unidad Académica	Monto Aprobado (₡)
2014	Síntesis de películas delgadas con propiedades superhidrofóbicas, superhidrofílicas y antireflejantes.	CELEQ	5.000.000,00
2014	Xenorhabdus sp. y photorhabdus sp.: Bacterias entomopatógenas como fuente de antimicrobianos novedosos	CIBCM	5.200.000,00
2014	Desarrollo de un sistema de biodegradación de aguas contaminadas con altas cargas de plaguicidas	CICA	5.192.187,00
2014	Establecimiento de un modelo animal experimental de infección por bacterias del género Helicobacter para el estudio de la carcinogénesis gástrica. (VI-803B3-205)	CIEMIC	5.200.000,00
2014	VAINITICA, un proceso de I+D para potenciar el valor agregado académico y económico de la vainilla en CR.	CIPRONA	5.177.861,00
2014	Establecimiento de cultivos celulares morfogénicos para el mejoramiento genético de la caoba	Escuela de Biología	5.200.000,00
2014	Clusters pequeños de metales de transición como modelos para catalizadores basados en metales de transición	Escuela de Química	5.200.00,00
2014	La promoción de la alfabetización emergente en niños preescolares a través de la lectura conjunta de libros y la conversación sobre eventos pasados	Instituto de Investigaciones Psicológicas	5.200.000,00
2014	Investigación de nuevos prototipos láser de fibra óptica microestructurada con aplicaciones en ingeniería biomédica	Escuela de Ingeniería Eléctrica	4.370.000,00

Fuente: Vicerrectoría de Investigación.

Adicionalmente, la Vicerrectoría de Investigación brindó apoyo financiero, por un total de ₡47.700.000,00, a la implementación de seis redes temáticas durante el año 2013 y cinco redes temáticas en el año 2014, de acuerdo con la Tabla 11.

**Tabla 11. UCR. Detalle de redes temáticas con apoyo financiero aprobado por la Vicerrectoría de Investigación. 2013-2014.**

<b>Año</b>	<b>Nombre del proyecto</b>	<b>Unidad Académica</b>	<b>Monto Aprobado (€)</b>
2013	Red para la caracterización proteómica y toxicológica de evenenos de serpientes de importancia biomédica en Latinoamérica. N° 741—B3-760	Instituto Clodomiro Picado	10.000.000,00
2013	Red de investigación en brucelosis. N° 803-B3-761.	CIET	10.000.000,00
2013	Red de Estudio Clostridium difficile (RECdif). N° 803-B3-765	CIET	10.000.000,00
2013	Red colaborativa para el desarrollo del conocimiento sobre los mecanismos de inflamación por patógenos en la carcinogénesis gástrica: investigación, divulgación e impacto en la salud humana. N° 742-B3-766	INISA	10.000.000,00
2013	Empresas públicas y Desarrollo en América Latina y el Caribe. N° 742-B3-781	CIEP	10.000.000,00
2013	Red para el estudio integral de las tortugas marinas del pacífico este tropical (Reitom-Pet). N° 808-B3-768	CIMAR	10.000.000,00
2014	Red de estudios transareales y transculturales de Centroamérica y el Caribe. N° 806-B4-778	CIHAC	10.000.000,00
2014	Red interdisciplinaria de Estudios del Discurso, RIED. N° 745-B4-777	INIL	10.000.000,00
2014	Red de manejo de enfermedades virales en hostícolas: una estrategia para promover y difundir el conocimiento a través de I+D. N° 801-B4-774	CIBCM	7.700.000,00
2014	Ingeniería genética aplicada al mejoramiento de cultivos tropicales. N° 111-B5-708	Escuela de Biología	10.000.000,00
2014	Red de colaboración latinoamericana en psicología del desarrollo. N° 723-B4-741	IIP	10.000.000,00

Fuente: Vicerrectoría de Investigación.

Además, en el marco del trabajo colaborativo desarrollado en las redes, la Vicerrectoría de Investigación financió proyectos vinculados 28 redes nacionales en el 2013 y 23 redes nacionales en el 2014.

### **4.3 Eje 3: Transferencia de conocimiento**

El eje de Transferencia del conocimiento, para el periodo 2013-2014, contempla la ejecución parcial o total de 15 metas, agrupadas en un Objetivo Estratégico y cuatro Estrategias. La Tabla 12 muestra el detalle del avance en la ejecución de estas metas, agrupadas por Objetivo Estratégico y Estrategia.

**Tabla 12. UCR. Detalle de la ejecución de metas por Estrategia y Objetivo del Eje 3: Transferencia del conocimiento. 2013-2014**

Objetivo: 3.1. Fortalecer y mejorar la transferencia e intercambio del conocimiento generado en la relación entre Universidad y la sociedad, para profundizar nuestros vínculos con distintos sectores de la comunidad nacional, con el propósito de mejorar la calidad de vida de la población.								
Estrategia	Meta PEI	Tipo de meta	Acción Ejecutada	Nivel de avance		Porcentaje de logro		Unidad Responsable
				2013	2014	2013	2014	
3.1.1. Potenciar más espacios de intercambio entre la Universidad y la sociedad en temáticas de impacto.	3.1.1.a. Impartir, al menos, dos cursos para formación de profesores, por año, con apoyo de organizaciones internacionales.	ANUAL	Aunque la meta era darlo en el 2014, no resultó tan fácil el planeamiento del objetivo, al ser algo que no se ha hecho en Costa Rica, que requiere de capacitación de los investigadores que impartirán el curso. La meta debe ajustarse porque en el 2015 el curso estará diseñado pero se impartirá posiblemente en verano del 2016.	N/A	0	N/A	0%	SISTEMA ESTUDIOS DE POSGRADO
	3.1.1.b. Impartir, al menos, cuatro cursos de educación continua, por año, en diferentes áreas del conocimiento internacional.	ANUAL	A través del proyecto de Educación Continua de la Decanatura del SEP, el cual está inscrito en la Vicerrectoría de Acción Social, se han impartido tres cursos en el 2014, dirigidos a la capacitación de médicos de zonas alejadas al GAM. Algunas de las actividades programadas fueron canceladas por las condiciones climáticas de la Zona.	N/A	3	N/A	75%	SISTEMA ESTUDIOS DE POSGRADO
	3.1.1.c. Inscribir, al menos, dos proyectos, por año, vinculados con sectores vulnerables de la sociedad.	ANUAL	La inscripción de 16 proyectos vinculados con sectores vulnerables de la sociedad en el 2014.	N/A	4	N/A	100%	VICERRECTORIA DE ACCION SOCIAL

**Objetivo: 3.1. Fortalecer y mejorar la transferencia e intercambio del conocimiento generado en la relación entre Universidad y la sociedad, para profundizar nuestros vínculos con distintos sectores de la comunidad nacional, con el propósito de mejorar la calidad de vida de la población.**

Estrategia	Meta PEI	Tipo de meta	Acción Ejecutada	Nivel de avance		Porcentaje de logro		Unidad Responsable
				2013	2014	2013	2014	
3.1.1. Potenciar más espacios de intercambio entre la Universidad y la sociedad en temáticas de impacto. (continuación)	3.1.1.d. Inscribir, al menos, tres nuevos proyectos conjuntos de unidades académicas por año.	ANUAL	La inscripción de 22 proyectos conjuntos de Unidades Académicas en el 2014.	N/A	4	N/A	100%	VICERRECTORIA DE ACCION SOCIAL
	3.1.1.e. Inscribir, al menos dos proyectos inter-vicerrectorías por año.	ANUAL	La inscripción de 4 proyectos inter-vicerrectorías en el 2014.	N/A	4	N/A	100%	VICERRECTORIA DE ACCION SOCIAL
	3.1.1.f. Inscribir, al menos, tres nuevos programas de educación continua de unidades académicas por año.	ANUAL	La inscripción de 20 proyectos de educación continua de Unidades Académicas en el 2014.	N/A	4	N/A	100%	VICERRECTORIA DE ACCION SOCIAL
3.1.2. Potenciar publicaciones que procuren la difusión del conocimiento y la visibilización de la Universidad en el contexto nacional, regional y global.	3.1.2.a. Publicar, en revistas indexadas, al menos, dos artículos vinculados a proyectos de acción social por año.	ANUAL	No se registró ningún proyecto con publicaciones en el 2014.	N/A	0	N/A	0%	VICERRECTORIA DE ACCION SOCIAL
	3.1.2.b. Desarrollar, al menos, dos proyectos de acción social, que participen en concursos de reconocimiento nacional e internacional por año.	ANUAL	No se registró ningún proyecto con premios en algún concurso en el 2014.	N/A	0	N/A	0%	VICERRECTORIA DE ACCION SOCIAL

**Objetivo: 3.1. Fortalecer y mejorar la transferencia e intercambio del conocimiento generado en la relación entre Universidad y la sociedad, para profundizar nuestros vínculos con distintos sectores de la comunidad nacional, con el propósito de mejorar la calidad de vida de la población.**

Estrategia	Meta PEI	Tipo de meta	Acción Ejecutada	Nivel de avance		Porcentaje de logro		Unidad Responsable
				2013	2014	2013	2014	
3.1.2. Potenciar publicaciones que procuren la difusión del conocimiento y la visibilización de la Universidad en el contexto nacional, regional y global. (continuación)	3.1.2.c. Realizar, al menos, una acción de divulgación por año, acerca de los resultados del quehacer académico de los proyectos, tanto en los medios de comunicación universitarios como nacionales.	ANUAL	Los esfuerzos para divulgar el quehacer de los proyectos, conllevó a la publicación en medios de comunicación internos como externos, con alcance nacional e internacional, a saber: en el portal web de la UCR se colocaron 18 notas, en el Semanario Universidad 4 notas, en medios nacionales externos a la Universidad 5 notas, en un medio internacional se colocó una nota y un artículo en una revista internacional.	N/A	4	N/A	100%	VICERRECTORIA DE ACCION SOCIAL
	3.1.2.d. Actualizar, mejorar y traducir, al idioma inglés, el 40% de las páginas web institucionales, de acuerdo con los estándares internacionales. Se modificó por: "Un diagnóstico de las páginas web de la UCR para determinar las necesidades de actualización, mejora o traducción" (OPLAU-630-2014)	ANUAL	Se modificó la meta por: "Un diagnóstico de las páginas web de la UCR para determinar las necesidades de actualización, mejora o traducción" y su vigencia sería 2015-2016	N/A	0	N/A	0%	OFICINA DE DIVULGACION

**Objetivo: 3.1. Fortalecer y mejorar la transferencia e intercambio del conocimiento generado en la relación entre Universidad y la sociedad, para profundizar nuestros vínculos con distintos sectores de la comunidad nacional, con el propósito de mejorar la calidad de vida de la población.**

Estrategia	Meta PEI	Tipo de meta	Acción Ejecutada	Nivel de avance		Porcentaje de logro		Unidad Responsable
				2013	2014	2013	2014	
3.1.3. Consolidar la integración del quehacer universitario con las principales necesidades de desarrollo del país. (Educación, racionalidad ambiental, búsqueda de la equidad, desarrollo económico, entre otros.)	3.1.3.a. Desarrollar, al menos, dos proyectos por año, en cantones con menor índice de acceso a la Educación Superior.	ANUAL	La inscripción de un proyecto de educación desarrollado en cantones de bajo índice de acceso a la educación en el 2014.	N/A	2	N/A	50%	VICERRECTORIA DE ACCION SOCIAL
	3.1.3.b. Desarrollar, al menos dos proyectos por año, vinculados con la temática de población indígena.	ANUAL	La inscripción de tres proyectos vinculados con la temática de población indígena en el 2014.	N/A	4	N/A	100%	VICERRECTORIA DE ACCION SOCIAL
	3.1.3.c. Inscribir, al menos, dos proyectos por año, vinculados con la temática de discapacidad.	ANUAL	La inscripción de un proyecto vinculado con la temática de discapacidad en el 2014.	N/A	2	N/A	50%	VICERRECTORIA DE ACCION SOCIAL
	3.1.3.d. Inscribir, al menos, dos proyectos por año, vinculados con el tema de gestión ambiental.	ANUAL	La inscripción de un proyecto vinculado con la temática de gestión ambiental en el 2014.	N/A	2	N/A	50%	VICERRECTORIA DE ACCION SOCIAL
3.1.4. Potenciar el emprendedurismo y la innovación para el desarrollo de proyectos que atiendan las diferentes necesidades de la sociedad costarricense.	3.1.4.a. Inscribir, al menos, dos proyectos por año, vinculados con el tema de emprendimiento.	ANUAL	No se registró ningún proyecto vinculado con la temática de emprendimiento en el 2014.	N/A	0	N/A	0%	VICERRECTORIA DE ACCION SOCIAL

### 4.3.1 Principales resultados del Eje 3

El eje 3, a través de las estrategias desarrolladas en el marco de la transferencia del conocimiento generado en la Universidad, registra un avance de un 42% al 2014, de acuerdo con los logros alcanzados en cada una de las cuatro estrategias que lo conforman.

En este sentido, durante el 2014 la Universidad, por medio de la Vicerrectoría de Acción Social (VAS), registró la inscripción de 16 proyectos vinculados con sectores vulnerables de la sociedad, a saber:

- Proyección Folklórica TIQUI.
- “Dicen que”: Lo que dice la población migrante de su vivencia de la discriminación y la xenofobia en Costa Rica.
- Compartiendo el mundo del silencio. Las personas con discapacidad auditiva se comunican con la comunidad oyente.
- Promoción y protección de la salud oral dirigida a la población del territorio indígena de Coto Brús.
- Proyecto Piloto: uso de productos biológicos en la producción de hortalizas orgánicas en San Miguel de Gandoca, Sixaola.
- Actividades productivas para mujeres de los poblados de Cerrillos, Sabana Bonita y Peñas Blancas, Esparza, Puntarenas.
- Talleres de sensibilización sobre las migraciones en Costa Rica mediante la aplicación de “Entre aquí y allá: El juego de la migración”.
- Modelo de capacitación en higiene y manipulación de los alimentos para personas con discapacidad intelectual.
- Problemática de los agroquímicos y su incidencia en la salud de los trabajadores, población y medio ambiente, en las áreas aledañas al Humedal Nacional Terraba Sierpe.
- Promoción de prácticas saludables en espacios comunitarios.
- Mejoramiento de la salud integral de las personas habitantes de ocho comunidades de Alajuelita, actuando sobre los determinantes sociales de la salud, en particular la gestión de un entorno social y ambiental saludable.
- Mejoramiento de las aptitudes académicas de estudiantes de Educación Diversificada de cinco colegios en territorios indígenas Ngäbes, Cabécar y Bribrís.
- Transferencia de tecnologías para la implementación y manejo de biodigestores mesofílicos a base de biomasa de origen agrícola.
- Protagonismo adolescente y redes sociales en el tema de sexualidad y afectividad.
- Promoción y prevención de enfermedades bucodentales en centros educativos en zonas de riesgo social.

- Capacitación en Telemática, Inglés y Gestión Empresarial en la Región Pacífico Central.

Asimismo, la VAS registró la inscripción de 22 proyectos interunidades durante el 2014, los cuales se listan a continuación:

- Julio Fonseca: Canto y Piano.
- Fortalecimiento del portal Atlas de Pueblos Indígenas de Costa Rica.
- “Dicen que”: Lo que dice la población migrante de su vivencia de la discriminación y la xenofobia en Costa Rica.
- Formación para personas facilitadores de procesos de enseñanza - aprendizaje con personas adultas y adultas mayores.
- Proyecto de actualización permanente para docentes de educación primaria.
- Promoción y protección de la salud oral dirigida a la población del territorio indígena de Coto Brús.
- Universidad-comunidad: aporte para el diálogo de saberes.
- Actividades productivas para mujeres de los poblados de Cerrillos, Sabana Bonita y Peñas Blancas, Esparza, Puntarenas.
- La ciencia detrás del misterio de Río Celeste: capacitación al sector turístico del Área de Conservación Arenal Tempisque en el fenómeno físico-químico del teñidero.
- I Congreso Internacional de Literatura Comparada: teoría de la literatura y diálogos interdisciplinarios.
- Modelo de capacitación en higiene y manipulación de los alimentos para personas con discapacidad intelectual.
- Congreso internacional para la innovación en la docencia.
- Geoportal para el análisis de la distribución espacial y monitoreo de la salud y nutrición de la población escolar en el Cantón La Unión, Cartago.
- Problemática de los agroquímicos y su incidencia en la salud de los trabajadores, población y medio ambiente, en las áreas aledañas al Humedal Nacional Terraba Sierpe.
- Mejoramiento de la salud integral de las personas habitantes de ocho comunidades de Alajuelita, actuando sobre los determinantes sociales de la salud, en particular la gestión de un entorno social y ambiental saludable.
- Propuesta de una estrategia educativa innovadora para el fomento de meriendas saludables en centros infantiles públicos.
- Mejoramiento de las aptitudes académicas de estudiantes de Educación Diversificada de cinco colegios en territorios indígenas Ngäbes, Cabécar y Bribrís.

- Transferencia de tecnologías para la implementación y manejo de biodigestores mesofílicos a base de biomasa de origen agrícola.
- Protagonismo adolescente y redes sociales en el tema de sexualidad y afectividad.
- Promoción y prevención de enfermedades bucodentales en centros educativos en zonas de riesgo social.
- Celebración del 40 aniversario de la microscopía electrónica en Costa Rica.
- Proyecto marco de educación continua del Sistema de Estudios de Posgrado.

También, se consideran mecanismos de transferencia de conocimiento aquellos proyectos inscritos entre dos o más vicerrectorías (proyectos intervicerrectorías), para lo cual se contabilizan cuatro proyectos de este tipo registrados en el 2014 por la VAS, a saber:

- Problemática de los agroquímicos y su incidencia en la salud de los trabajadores, población y medio ambiente, en las áreas aledañas al Humedal Nacional Terraba Sierpe.
- Técnicas para la elaboración artesanal de queso asegurando las buenas prácticas de manufactura en CoopeCureha
- Transferencia de tecnologías para la implementación y manejo de biodigestores mesofílicos a base de biomasa de origen agrícola
- Formación continua para profesionales en Orientación

#### **4.4 Eje 4: Internacionalización**

El eje de Internacionalización, para el periodo 2013-2014, contempla la ejecución parcial o total de 11 metas, agrupadas en un Objetivo Estratégico y dos Estrategias. La Tabla 13 muestra el detalle del avance en la ejecución de estas metas, agrupadas por Objetivo Estratégico y Estrategia.

**Tabla 13. UCR. Detalle de la ejecución de metas por Estrategia y Objetivo del Eje 4: Internacionalización. 2013-2014**

Objetivo: 4.1. Establecer redes de cooperación e intercambio que consoliden la posición de la UCR en el escenario académico internacional y fomenten la movilidad activa de docentes, estudiantes y administrativos, enriqueciendo nuestro acervo científico y cultural, a partir del contacto con la diversidad de experiencias.								
Estrategia	Meta PEI	Tipo de meta	Acción Ejecutada	Nivel de avance		Porcentaje de logro		Unidad Responsable
				2013	2014	2013	2014	
4.1.1. Fomentar el desarrollo de redes académicas - formales y no formales-, en los ámbitos nacional e internacional.	4.1.1.a. Financiar, anualmente, al menos, cinco redes para el trabajo colaborativo de investigación.	ANUAL	La Vicerrectoría de Investigación financió en el 2013 seis redes temáticas ( con una inversión de 60000000) y en el 2014 cinco redes (con una inversión de 47 700 000),	N/A	4	N/A	100%	VICERRECTORIA DE INVESTIGACION
	4.1.1.b. Desarrollar una estrategia de promoción para el ingreso de estudiantes extranjeros.	ANUAL	---	N/A	N/A	N/A	N/A	OFICINA DE ASUNTOS INTERNACIONALES
	4.1.1.c. Gestionar 25 nuevos convenios con universidades latinoamericanas.	INTERANUAL	En el año 2014, se firmaron 15 convenios con Universidades Latinoamericanas de los 6 planificados.  En cuanto a la cantidad de convenios la proyección propuesta fue establecida según el volumen normal de trabajo, sin embargo, pueden surgir, como en este caso, convenios que resultan de último momento producto de visitas a universidades que se interesan en establecer alianzas para determinadas áreas de interés común.	N/A	4	N/A	250%	OFICINA DE ASUNTOS INTERNACIONALES

**Objetivo: 4.1. Establecer redes de cooperación e intercambio que consoliden la posición de la UCR en el escenario académico internacional y fomenten la movilidad activa de docentes, estudiantes y administrativos, enriqueciendo nuestro acervo científico y cultural, a partir del contacto con la diversidad de experiencias.**

Estrategia	Meta PEI	Tipo de meta	Acción Ejecutada	Nivel de avance		Porcentaje de logro		Unidad Responsable
				2013	2014	2013	2014	
4.1.1. Fomentar el desarrollo de redes académicas - formales y no formales-, en los ámbitos nacional e internacional. (continuación)	<b>4.1.1.d.</b> Participación del 20% de la población de investigadores de la UCR en proyectos innovadores con redes internacionales.	ANUAL	Debido a que no se cuenta con el dato exacto, se infiere la participación de investigadores en proyectos innovadores con redes internacionales corresponde a un 8% del total de investigadores, en el año 2014.	N/A	4	N/A	100%	VICERRECTORIA DE INVESTIGACION
4.1.2. Fomentar la movilidad de docentes, estudiantes y personal administrativo tanto nivel nacional como internacionalmente.	<b>4.1.2.a.</b> Promover la movilidad académica estudiantil, así como la equidad y el equilibrio en los flujos de intercambio internacional producto de convenios.	ANUAL	En el año 2014, se realizaron ferias de información sobre opciones de movilidad estudiantil en la Sede del Pacífico, Recinto de Paraíso y Sede Central Rodrigo Facio, con el fin de promover la participación de estudiantes de diferentes regiones. Además, se consolidó el presupuesto para la movilidad estudiantil, a través del cual se apoyó a 51 estudiantes de diferentes áreas académicas.	N/A	4	N/A	100%	OFICINA DE ASUNTOS INTERNACIONALES
	<b>4.1.2.b.</b> Adjudicar 235 nuevas becas al exterior, durante la vigencia de este Plan.	ANUAL	Para el año 2014, se adjudicaron 56 nuevas becas al exterior. En cuanto al área del conocimiento de estos becarios, la distribución es la siguiente: Artes y Letras (9), Ciencias Agroalimentarias (5), Ciencias Básicas (9), Ciencias Sociales (11), Ingenierías (15) y Salud (7).	N/A	4	N/A	100%	OFICINA DE ASUNTOS INTERNACIONALES

**Objetivo: 4.1. Establecer redes de cooperación e intercambio que consoliden la posición de la UCR en el escenario académico internacional y fomenten la movilidad activa de docentes, estudiantes y administrativos, enriqueciendo nuestro acervo científico y cultural, a partir del contacto con la diversidad de experiencias.**

Estrategia	Meta PEI	Tipo de meta	Acción Ejecutada	Nivel de avance		Porcentaje de logro		Unidad Responsable
				2013	2014	2013	2014	
4.1.2. Fomentar la movilidad de docentes, estudiantes y personal administrativo tanto nivel nacional como internacionalmente. (continuación)	4.1.2.c. Otorgar 320 becas cortas, durante la vigencia de este Plan.	ANUAL	En el año 2014, fueron analizadas un total de 72 solicitudes de beca corta, de las cuales 51 fueron aprobadas y 21 se denegaron. Debían aprobarse, según la meta propuesta 80 becas al exterior, el no cumplimiento de la meta está relacionado a que las Unidades son las responsables por el envío de estas becas hacia la OAICE y aunque existió promoción de las fechas de convocatoria y se incentiva a las Unidades para enviar candidatos, por lo menos, durante el último año y medio no se ha evidenciado crecimiento en las solicitudes. Por tal motivo se solicita modificar la meta a 60 becas durante 2016 y 2017.	N/A	2,55	N/A	64%	OFICINA DE ASUNTOS INTERNACIONALES
	4.1.2.d. Incrementar, en 50 estudiantes extranjeros, por año, la matrícula en estadías semestrales o en programas especiales.	ANUAL	En el año 2014, la Institución recibió un total de 267 estudiantes extranjeros, lo que conlleva un aumento de 42 estudiantes extranjeros que asistieron a programas regulares y programas especiales de estudio, en relación con la línea base del año 2013. Provenientes de las siguientes áreas geográficas: Estados Unidos y Canadá (39%), Europa (32%), América Latina y el Caribe (24%) y Asia-Pacífico (5%).	N/A	3,36	N/A	84%	OFICINA DE ASUNTOS INTERNACIONALES

**Objetivo: 4.1. Establecer redes de cooperación e intercambio que consoliden la posición de la UCR en el escenario académico internacional y fomenten la movilidad activa de docentes, estudiantes y administrativos, enriqueciendo nuestro acervo científico y cultural, a partir del contacto con la diversidad de experiencias.**

Estrategia	Meta PEI	Tipo de meta	Acción Ejecutada	Nivel de avance		Porcentaje de logro		Unidad Responsable
				2013	2014	2013	2014	
4.1.2. Fomentar la movilidad de docentes, estudiantes y personal administrativo tanto nivel nacional como internacionalmente. (continuación)	4.1.2.e. Incrementar la estadía en el exterior de 15 estudiantes costarricenses por año.	ANUAL	La Institución movilizó en el año 2014, 152 estudiantes hacia intercambios académicos, programas de verano o posgrados en el exterior, lo cual representó un aumento de 92 estudiantes.	N/A	4	N/A	100%	OFICINA DE ASUNTOS INTERNACIONALES
	4.1.2.f. Apoyar a 300 académicos visitantes, al final del periodo.	ANUAL	El año 2014, recibieron y analizaron 280 solicitudes de Unidades Académicas y de Investigación para invitar a personal académico reconocido de instituciones del exterior. De los cuales se aprobaron 249 solicitudes; de éstas, 214 hicieron efectiva la visita (76%) y 35 solicitantes cancelaron la visita (13%).	N/A	3,29	N/A	82%	OFICINA DE ASUNTOS INTERNACIONALES
	4.1.2.g. 20% del personal docente, investigadores y administrativos actualizados en áreas claves para el desarrollo de sus funciones.	ANUAL	Las oficinas de la Vicerrectoría de Administración realizando diversos talleres de capacitación al personal docente, administrativos e investigadores que se desempeñan en cargos de Dirección, jefaturas y puestos de asesoría, apoyando los procesos de toma de decisiones. En temas tales como: manejo de presupuestos, evaluación del desempeño, manejo de sistema de maquinaria para el mantenimiento de equipo, entre otros; a funcionarios de la Sede Rodrigo Facio como de Sedes Regionales.	N/A	2	N/A	50%	VICERRECTORÍA DE ADMINISTRACIÓN

#### 4.4.1 Principales resultados del Eje 4

Este eje presenta un avance general del 79% al 2014. Esto implica el desarrollo de diversas acciones en el marco del fortalecimiento de la internacionalización con miras a establecer redes de cooperación e intercambio que consoliden la posición de la UCR en el ámbito académico internacional. En este sentido, la Vicerrectoría de Investigación financió en 2013 seis redes enfocadas en el trabajo colaborativo de investigación nacional e internacional, mientras que en el 2014 se financiaron cinco redes de este tipo. El detalle de estas redes se muestra en la Tabla 14.

**Tabla 14. UCR. Redes financiadas por la Vicerrectoría de Investigación para el trabajo colaborativo a nivel nacional e internacional. 2013-2014.**

Año	Nombre del proyecto	Unidad Académica	Monto Aprobado (€)
2013	Red para la cacterización proteómica y toxinológica de evenenos de serpientes de importancia biomédica en Latinoamérica. N° 741—B3-760	Instituto Clodomiro Picado	10.000.000,00
2013	Red de investigación en brucelosis. N° 803-B3-761.	CIET	10.000.000,00
2013	Red de Estudio Clostridium difficile (RECdif). N° 803-B3-765	CIET	10.000.000,00
2013	Red colaborativa para el desarrollo del conocimiento sobre los mecanismos de inflamación por patógenos en la carcinogénesis gástrica: investigación, divulgación e impacto en la salud humana. N° 742-B3-766	INISA	10.000.000,00
2013	Empresas públicas y Desarrollo en América Latina y el Caribe. N° 742-B3-781	CIEP	10.000.000,00
2013	Red para el estudio integral de las tortugas marinas del pacífico este tropical (Reitom-Pet). N° 808-B3-768	CIMAR	10.000.000,00
2014	Red de estudios transareales y transculturales de Centroamérica y el Caribe. N° 806-B4-778	CIHAC	10.000.000,00
2014	Red interdisciplinaria de Estudios del Discurso, RIED. N° 745-B4-777	INIL	10.000.000,00
2014	Red de manejo de enfermedades virales en hostícolas: una estrategia para promover y difundir el conocimiento a través de I+D. N° 801-B4-774	CIBCM	7.700.000,00
2014	Ingeniería genética aplicada al mejoramiento de cultivos tropicales. N° 111-B5-708	Escuela de Biología	10.000.000,00
2014	Red de colaboración latinoamericana en psicología del desarrollo. N° 723-B4-741	IIP	10.000.000,00

Fuente: Vicerrectoría de Investigación.

Asimismo, la Oficina de Asuntos Internacionales y Cooperación Externa (OAICE) gestionó en el 2014 la asignación de 56 nuevas becas de posgrado en el exterior, con el fin de fortalecer la excelencia en las distintas áreas del conocimiento que componen la oferta académica de la Universidad. El detalle de estas nuevas becas se muestra en la Tabla 15.

**Tabla 15. UCR. Becas nuevas otorgadas para realizar estudios de posgrado en el exterior por área del conocimiento. 2014.**

<b>Área del Conocimiento</b>	<b>Cantidad</b>
Artes y Letras	9
Ciencias Agroalimentarias	5
Ciencias Básicas	9
Ciencias Sociales	11
Ingenierías	15
Salud	7
<b>TOTAL</b>	<b>56</b>

Fuente: OAICE.

También, durante el 2014, la OAICE analizó 72 solicitudes de beca corta, de las cuales aprobó 51 según el siguiente detalle:

**Tabla 16. UCR. Becas cortas otorgadas exterior por área del conocimiento. 2014.**

<b>Área del Conocimiento</b>	<b>Cantidad</b>
Administrativo	2
Artes y Letras	6
Ciencias Agroalimentarias	3
Ciencias Básicas	10
Ciencias Sociales	9
Ingenierías	3
Salud	9
Sedes Regionales	9
<b>TOTAL</b>	<b>51</b>

Fuente: OAICE.

Otra de las acciones desarrolladas por la Universidad, con el fin de promover la internacionalización de la academia, se centra en el apoyo a académicos visitantes, los cuales se distribuyeron, durante el 2014, dentro de la universidad en las siguientes áreas del conocimiento:

**Tabla 17. UCR. Académicos visitantes por área del conocimiento. 2014.**

<b>Área del Conocimiento</b>	<b>Cantidad</b>
Administrativo	8
Artes y Letras	31
Ciencias Agroalimentarias	14
Ciencias Básicas	51
Ciencias Sociales	59
Ingenierías	12
Salud	22
Sedes Regionales	17
<b>TOTAL</b>	<b>214</b>

Fuente: OAICE.

#### **4.5 Eje 5: Inclusión social y equidad**

El eje de Inclusión social y equidad, para el periodo 2013-2014, contempla la ejecución parcial o total de ocho metas, agrupadas en un Objetivo Estratégico y cinco Estrategias. La Tabla 18 muestra el detalle del avance en la ejecución de estas metas, agrupadas por Objetivo Estratégico y Estrategia.

**Tabla 18. UCR. Detalle de la ejecución de metas por Estrategia y Objetivo del Eje 5: Inclusión social y equidad. 2013-2014**

Objetivo: 5.1.Fortalecer las acciones que promuevan una mayor equidad en el ingreso y en el proceso de permanencia hacia una exitosa conclusión de las metas académicas.								
Estrategia	Meta PEI	Tipo de meta	Acción Ejecutada	Nivel de avance		Porcentaje de logro		Unidad Responsable
				2013	2014	2013	2014	
5.1.1. Impulsar y fortalecer acciones para promover una mayor equidad en el ingreso de estudiantes.	5.1.1.a. Desarrollar un plan piloto en dos zonas del país, para favorecer el mejoramiento de la formación de la población estudiantil en las etapas previas al ingreso a la Universidad.	INTERANUAL	Puesta en ejecución del plan piloto "Habilidades para la Vida: Comunicativas y de razonamiento cuantitativo", en dos etapas en el primer ciclo del 2013 y primer y segundo ciclo del año 2014.	2	4	100%	100%	VICERRECTORÍA DE VIDA ESTUDIANTIL
	5.1.1.b. Diseñar un plan de trabajo que permita, a los profesionales en orientación de los colegios, conocer las herramientas del Sistema de Orientación Vocacional Informatizado (SOVI).	INTERANUAL	La ejecución del proyecto mediante el cual se da a conocer el Sistema de Orientación Vocacional Informatizado (SOVI), en colegios de Segunda Enseñanza, con un trabajo conjunto entre el MEP-UCR.	N/A	4	N/A	100%	OFICINA DE ORIENTACIÓN
5.1.2. Fortalecer acciones que favorezcan las experiencias de movilidad estudiantil internacional.	5.1.2.a. Incrementar, al menos, en un 4% anual, el presupuesto institucional destinado a la movilidad estudiantil internacional	ANUAL	El presupuesto para movilidad estudiantil internacional que administra la Comisión de Apoyo Financiero Complementario de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil presentó en el 2013 un incremento del 7%, lo que representa un aumento de \$4,830.000 en relación al presupuesto asignado en el 2012. Asimismo, en el año 2014 se dió un incremento del 6%, es decir \$4,429.80, con respecto al 2013.	4	4	100%	100%	VICERRECTORÍA DE VIDA ESTUDIANTIL

**Objetivo: 5.1.Fortalecer las acciones que promuevan una mayor equidad en el ingreso y en el proceso de permanencia hacia una exitosa conclusión de las metas académicas.**

Estrategia	Meta PEI	Tipo de meta	Acción Ejecutada	Nivel de avance		Porcentaje de logro		Unidad Responsable
				2013	2014	2013	2014	
5.1.3. Fortalecer las acciones de acompañamiento estudiantil para contribuir con la permanencia y la culminación de los estudios.	5.1.3.a. Mejorar la infraestructura al servicio de la población estudiantil (nuevo edificio de residencias estudiantiles Sede Rodrigo Facio (SRF), mejoras en equipamiento en las diferentes sedes y recintos de la Institución).	INTERANUAL	En enero del 2014, se inició la construcción de un nuevo edificio de Residencias en la Sede Rodrigo Facio (cinco pisos, para una capacidad de alojamiento de 148 estudiantes, que se ubicarán en espacios individuales), según los requerimientos establecidos en la Ley 7600 y con una distribución física propicia para el buen desarrollo de las actividades de estudio y convivencia. Cuya entrega se realizó en el mes de diciembre. Adicionalmente, se invirtieron ¢167.327.507 (ciento sesenta y siete millones trescientos veintisiete mil quinientos siete colones) en equipo para residencias estudiantiles, en las diferentes sedes y recintos.	N/A	2	N/A	50%	VICERRECTORIA DE VIDA ESTUDIANTIL
5.1.3. Fortalecer las acciones de acompañamiento estudiantil para contribuir con la permanencia y la culminación de los estudios. (continuación)	5.1.3.b. Realizar un diagnóstico de los requerimientos de inversión y mantenimiento en las instalaciones que están al servicio de la población estudiantil (instalaciones deportivas, residencias estudiantiles en las diferentes sedes y recintos).	INTERANUAL	En el año 2014 se llevó a cabo el primer diagnóstico de la condición de la infraestructura deportiva y de residencias estudiantiles de las sedes regionales y recintos con el apoyo de la Oficina de Servicios Generales. Se determinaron necesidades de inversión que se programan llevar a cabo entre los años 2014 y 2015.	N/A	4	N/A	100%	VICERRECTORIA DE VIDA ESTUDIANTIL

**Objetivo: 5.1.Fortalecer las acciones que promuevan una mayor equidad en el ingreso y en el proceso de permanencia hacia una exitosa conclusión de las metas académicas.**

Estrategia	Meta PEI	Tipo de meta	Acción Ejecutada	Nivel de avance		Porcentaje de logro		Unidad Responsable
				2013	2014	2013	2014	
5.1.4. Hacer posible que la población estudiantil realice, vía web las solicitudes de matrícula de inclusión.	5.1.4.a. Diseñar e implementar una plataforma web para efectuar la matrícula de inclusión.	INTERANUAL	El proceso de matrícula de cursos por inclusión de la Institución se venía realizando de manera presencial en todas las sedes y recintos de la Universidad de Costa Rica. A partir del año 2014, se desarrollo el proyecto de inclusiones vía Web. Para su implementación la Oficina de Registro e información estableció un plan piloto en todas las sedes regionales y recintos, con el fin de capacitar a coordinadores de carrera, profesores consejeros, estudiantes, estudiantes y personal de los servicios de registro, en el uso de este Sistema. Una vez ejecutado en todas las sedes y recintos, se efectuaron reuniones con los consejos asesores de docencia de las sedes regionales, con el fin de informar acerca de los resultados en dicha implementación y a la vez obtener retroalimentación de aspectos propios del proceso y particularidades de cada sede. Además, se incorporó el sistema de inclusiones Web en la Sede Rodrigo Facio, con lo cual toda la población estudiantil de la Institución logró efectuar el proceso de inclusión vía Web en el año 2014	N/A	4	N/A	100%	OFICINA DE REGISTRO

**Objetivo: 5.1.Fortalecer las acciones que promuevan una mayor equidad en el ingreso y en el proceso de permanencia hacia una exitosa conclusión de las metas académicas.**

Estrategia	Meta PEI	Tipo de meta	Acción Ejecutada	Nivel de avance		Porcentaje de logro		Unidad Responsable
				2013	2014	2013	2014	
5.1.5. Analizar los indicadores necesarios para definir la capacidad de admisión a las distintas carreras de la Institución.	5.1.5.a. Actualizar los indicadores con los cuales cuenta la Institución para definir la capacidad de admisión	INTERANUAL	Esta actividad se desarrollará a partir del 2015	N/A	0	N/A	0	OFICINA DE REGISTRO
	5.1.5.b. Analizar las pruebas específicas realizadas por las unidades académicas y su pertinencia e impacto en la equidad y el acceso.	INTERANUAL	El Instituto de Investigaciones Psicológicas realizó dos estudios con sus recomendaciones derivadas para mejorar los procesos de construcción, aplicación y validación de pruebas de ingreso a distintas carreras.	N/A	4	N/A	100%	INSTITUTO DE INVESTIGACIONES PSICOLOGICAS

#### 4.5.1 Principales resultados del Eje 5

Este eje presenta un avance general del 85% al 2014. Esto implica el desarrollo de diversas acciones en el marco del fortalecimiento de la inclusión social y la equidad en el ingreso y la permanencia de la comunidad estudiantil.

Entre las acciones desarrolladas se encuentra la implementación del plan piloto “Habilidades para la vida: Comunicativas y de razonamiento cuantitativo” el cual se enfoca el mejoramiento de la formación de la población estudiantil en las etapas previas al ingreso a la Universidad, y se dirigió hacia poblaciones de Sarapiquí y Nicoya, impactando 10 colegios con poblaciones de décimo y undécimo año.

Las actividades se desarrollaron en el Liceo de San José del Río en La Colonia de Puerto Viejo de Sarapiquí, en el cual se recibieron estudiantes de los colegios de la Telesecundaria Los Arbolitos, el Liceo Rural La Gata y el Liceo Rural Las Marías. Mientras que en el Colegio Técnico Profesional de Nicoya, se reunían estudiantes del Liceo de Copal, del Liceo de Belén, del Liceo Rural La Esperanza, el Colegio Bocas de Nosara y la Telesecundaria de Ostional.

Además, en el periodo 2013-2014, se logró impactar a 20 instituciones de Segunda Enseñanza de las regiones educativas de Guápiles y Turrialba, brindando capacitación a 32 profesionales en el marco del plan de divulgación del Sistema de Orientación Vocacional Informatizado (SOVI).

La realización de este proyecto ha tenido un impacto tanto cuantitativo como cualitativo en el Sistema Educativo Nacional, específicamente en la Enseñanza Secundaria, donde la Universidad brinda una novedosa herramienta por web para que los profesionales en Orientación la utilicen en el servicio de orientación vocacional que ofrece a estudiantes de colegio. Permitiendo que los estudiantes realicen una elección de carrera bien fundamentada.

De manera complementaria a estos esfuerzos, el Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIP) se avocó a realizar estudios y asesorías técnicas y análisis psicométricos enfocados en las siguientes actividades:

- Análisis cuantitativo sobre el desarrollo y aplicación de las pruebas que se utilizan como requisito de ingreso en las carreras de de Arquitectura, Artes Plásticas, Artes Dramáticas y Odontología.
- Análisis del rendimiento académico en el curso MF1000 fisiología humana y recomendaciones derivadas para mejorar los procesos de evaluaciones.
- Evaluación técnica del examen general básico-clínico para equiparación de grado y título obtenido en instituciones de educación superior en el extranjero.

- Estudio de validez predictiva para la cohorte 2008 de la carrera de odontología.

A partir de este avance se considera viable la incorporación de la una nueva meta al Plan Estratégico Institucional enfocada en lograr la “implementación de la Prueba de Habilidades Cuantitativas en condiciones reales de aplicación” la cual atiende a la estrategia PEI 5.1.5.

#### **4.6 Eje 6: Gestión**

El eje de Gestión, para el periodo 2013-2014, contempla la ejecución parcial o total de 10 metas, agrupadas en un Objetivo Estratégico y ocho Estrategias. La Tabla 19 muestra el detalle del avance en la ejecución de estas metas, agrupadas por Objetivo Estratégico y Estrategia.

**Tabla 19. UCR. Detalle de la ejecución de metas por Estrategia y Objetivo del Eje 6: Gestión. 2013-2014**

Objetivo: 6.1. Potenciar la pertinencia, eficiencia, sostenibilidad ambiental, transparencia y calidad de la gestión en función del quehacer sustantivo.								
Estrategia	Meta PEI	Tipo de meta	Acción Ejecutada	Nivel de avance		Porcentaje de logro		Unidad Responsable
				2013	2014	2013	2014	
6.1.1. Diseñar un Sistema de Información Integral que apoye la toma de decisiones de las autoridades universitarias, la transparencia y la rendición de cuentas.	6.1.1.a. Diseñar e implementar un sistema de Información integral.	INTERANUAL	<p>Se determinó la necesidad de revisar protocolos de conexión informática con los sistemas de las Vicerrectoría de Investigación, Vicerrectoría de Acción Social, Oficina de Recursos Humanos y Centro de Evaluación Académica, con el fin de identificar las mejores opciones de lenguajes de programación y la estructura básica del sistema, el cual se conformará en tres etapas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de datos simples: año, varios años, y desagregaciones</li> <li>- Combinaciones de variables: tablas dinámicas o cubos.</li> <li>- Construcción de indicadores complejos</li> </ul> <p>Además se planteó el cronograma para las fases de aseguramiento de la calidad de las fuentes de información incluidas, a saber: Oficina de Registro e Información, Centro de Evaluación Académica, Vicerrectoría de Investigación, Vicerrectoría de Acción Social, Oficina de Administración Financiera, Oficina de Recursos Humanos y Sistema de Información Geográfica.</p>	0,5	1	13%	25%	OPLAU

Objetivo: 6.1. Potenciar la pertinencia, eficiencia, sostenibilidad ambiental, transparencia y calidad de la gestión en función del quehacer sustantivo.								
Estrategia	Meta PEI	Tipo de meta	Acción Ejecutada	Nivel de avance		Porcentaje de logro		Unidad Responsable
				2013	2014	2013	2014	
6.1.2. Acondicionar la infraestructura física y tecnológica en áreas prioritarias para el desarrollo y humanización del espacio público.	6.1.2.a. Desarrollar un diagnóstico sobre necesidades de acondicionamiento de planta física (incluyendo áreas de esparcimiento) y Programa de Renovación de Equipo e implementación de sus resultados.	INTERNAUAL	A pesar de que esta meta se debe completar en 2015, el Centro de Informática ha avanzado en el análisis de requerimientos para el diagnóstico requerido. Este análisis se enfoca en acciones vinculadas con el diagnóstico de necesidades para el desarrollo de soluciones automáticas y levantamiento de obra física tecnológica y equipamiento.	N/A	1	N/A	10%	Rectoría, OEPI OSG, CIEQ, CI
6.1.3. Desarrollar un Modelo Integral de Gestión de Recurso Humano institucional.	6.1.3.a Diseñar e implementar un nuevo Modelo Integral de Gestión de Recurso Humano institucional que contenga: un modelo de reclutamiento y selección del Recurso Humano (doc y adm), un plan de capacitación del Recurso Humano y la implementación del sistema de gestión del desempeño	INTERANUAL	Durante los años 2013 y 2014 la Oficina de Recursos Humanos se avocó a analizar los requerimientos organizacionales, normativos y de personal con el fin de construir una propuesta de re-diseño organizacional, la cual derivó en la creación de áreas de Desarrollo Humano y Gestión Administrativa.  Asimismo, se presentó un proyecto de digitalización de expedientes de personal de los funcionarios de la UCR.	N/A	2	N/A	50%	ORH

Objetivo: 6.1. Potenciar la pertinencia, eficiencia, sostenibilidad ambiental, transparencia y calidad de la gestión en función del quehacer sustantivo.								
Estrategia	Meta PEI	Tipo de meta	Acción Ejecutada	Nivel de avance		Porcentaje de logro		Unidad Responsable
				2013	2014	2013	2014	
6.1.4. Desarrollar un Sistema de Gestión de calidad de los procesos administrativos.	6.1.4.a Elaborar e implementar herramientas para el mejoramiento continuo de los procesos, que incluya la desconcentración de los procesos que lo ameriten y la simplificación de trámites	INTERNAUAL	Se procedió con la definición de un plan de trabajo conjunto con la Escuela de Ingeniería Industrial, con lo cual se elaboró un "Plan para la implementación del Sistema de Gestión de Calidad" el cual define actividades, indicadores, responsables y plazos, el cual abarca las oficinas de Recursos Humanos, Administración Financiera, Suministros y Servicios Generales.	N/A	2	N/A	50%	VICERRECTORÍA DE ADMINISTRACIÓN
6.1.5. Promover el desarrollo de carreras novedosas en las distintas Sedes Universitarias	6.1.5.a. Impartir al menos cuatro carreras novedosas en sedes universitarias, al final de la vigencia del plan	INTERNAUAL	Durante el 2014 el Centro de Evaluación Académica ofreció asesoría a 16 carreras que iniciaron su proceso de diseño, las cuales se consideran dentro de la categoría de carrera innovadora, ya sea por su naturaleza epistemológica o por la novedad en cuanto a la oferta educativa vigente.	1	2	25%	50%	VICERRECTORÍA DE DOCENCIA, RECTORÍA Y SEDES REGIONALES
6.1.6. Desarrollar un sistema institucional de gestión ambiental	6.1.6.a. Desarrollar la propuesta de un sistema de gestión ambiental	INTERANUAL	En mayo de 2014 se conformó la Unidad de Gestión Ambiental, la cual cuenta con un plan de trabajo para el 2015 que incorpora la elaboración del borrador de un Plan Estratégico Ambiental.	N/A	2	N/A	50%	VICERRECTORÍA DE ADMINISTRACIÓN

Objetivo: 6.1. Potenciar la pertinencia, eficiencia, sostenibilidad ambiental, transparencia y calidad de la gestión en función del quehacer sustantivo.								
Estrategia	Meta PEI	Tipo de meta	Acción Ejecutada	Nivel de avance		Porcentaje de logro		Unidad Responsable
				2013	2014	2013	2014	
6.1.7. Desarrollar un modelo institucional de gestión del riesgo en desastres y atención de emergencias	6.1.7.a. Desarrollar un modelo de gestión del riesgo en materia de desastres y atención de emergencias	INTERANUAL	El programa de Gestión del Riesgo y Reducción de Desastres (PGRRD), coordinado desde la Vicerrectoría de Administración, elaboró una Propuesta de Figura y Estructura Organizativa en Gestión del Riesgo en Desastres, junto con la definición de visión, misión, objetivos y recursos requeridos para su funcionamiento.	1	2	25%	50%	VICERRECTORÍA DE ADMINISTRACIÓN
6.1.8. Fortalecer la cultura de planificación en los procesos, para el desarrollo y mejoramiento institucional	6.1.8.a. Desarrollar e implementar un programa de inducción para autoridades nuevas, en temas relacionados con la planificación	INTERANUAL	Al 2014 de cuenta con la elaboración del programa de capacitación en temas relacionados con la planificación, está pendiente la validación por parte del Consejo Asesor de la OPLAU para su posterior implementación.	N/A	1,8	N/A	45%	OFICINA DE PLANIFICACIÓN UNIVERSITARIA
6.1.8. Fortalecer la cultura de planificación en los procesos, para el desarrollo y mejoramiento institucional (continuación)	6.1.8.b. Desarrollar e implementar un programa de capacitación en temas relacionados con la planificación	INTERANUAL	Al 2014 de cuenta con la elaboración del programa de capacitación en temas relacionados con la planificación, está pendiente la validación por parte del Consejo Asesor de la OPLAU para su posterior implementación.	N/A	1,8	N/A	45%	OFICINA DE PLANIFICACIÓN UNIVERSITARIA

**Objetivo: 6.1. Potenciar la pertinencia, eficiencia, sostenibilidad ambiental, transparencia y calidad de la gestión en función del quehacer sustantivo.**

Estrategia	Meta PEI	Tipo de meta	Acción Ejecutada	Nivel de avance		Porcentaje de logro		Unidad Responsable
				2013	2014	2013	2014	
	6.1.8.c. Habilitar y mantener actualizadas herramientas en línea, en materia de planificación	INTERANUAL	No se ha logrado atender esta meta, debido a que los sistemas tienen una relación directa con el Sistema Institucional Plan Presupuesto (SIPPRES), el cual está en proceso de mejora.	N/A	0	N/A	0	OFICINA DE PLANIFICACIÓN UNIVERSITARIA

#### 4.6.1 Principales resultados del Eje 6

Este eje presenta un avance general del 35% al 2014. Esto implica el desarrollo de diversas acciones avocadas al fortalecimiento de la gestión institucional en función de la pertinencia, la eficiencia, sostenibilidad ambiental, transparencia y calidad del quehacer sustantivo de la Universidad.

Este fortalecimiento de la gestión institucional se ve beneficiado por medidas tomadas por el Centro de Informática (CI), las cuales consisten en el análisis y preparación de mecanismos enfocados en optimizar la infraestructura tecnológica de la Institución, previo a las acciones que en el 2015 se van a realizar con el fin de acondicionar la infraestructura física y tecnológica en áreas prioritarias para el desarrollo y humanización del espacio público. Entre estos mecanismos desarrollados al 2014 por el CI destacan las siguientes:

- Desarrollo e implementación de una solución automática para la generación de un inventario de los equipos de comunicación de la RedUCR.
- Desarrollo de inventario automático de equipo de cómputo de todas las sedes de la UCR, el cual estará finalizado en Noviembre de 2015 como parte del diagnóstico requerido.
- Levantamiento detallado de los enlaces activos de fibra óptica de la RedUCR para determinar condiciones de habilitación en áreas de uso común y de interés institucional.
- Definición y priorización de aplicativos móviles para servicios varios.

Otros mecanismos desarrollados por la Institución para potenciar la gestión universitaria se enfocan en el desarrollo de carreras novedosas en las distintas sedes universitarias, entre las cuales destacan, por su naturaleza epistemológica o por la novedad que incorporan a la oferta educativa vigente, las siguientes:

**Tabla 20. UCR. Estado del desarrollo de carreras novedosas por sede universitaria al año 2014.**

Sede	Carrera	Estado al 2014
Sede Rodrigo Facio	Plan Especial de Licenciatura en Audiología	A ofrecerse en 2015
	Bachillerato y Licenciatura en Ortoprótisis y Ortopedia	A ofrecerse en 2015
	Carrera interdisciplinaria en Tecnología y Desarrollos Creativos	En proceso de diseño curricular

<b>Sede</b>	<b>Carrera</b>	<b>Estado al 2014</b>
Sede Rodrigo Facio (continuación)	Licenciatura en Bioprocesos	Finalizando elaboración de programas de dos cursos de servicio. A ofrecerse en 2016.
	Licenciatura en Protección Radiológica	Avance significativo en el diseño curricular. A ofrecerse en 2016.
	Licenciatura en Metrología	Avance significativo en el diseño curricular. A ofrecerse en 2016.
	Licenciatura en Docencia para la Educación Secundaria	Etapas inicial del diseño curricular.
Sede del Atlántico	Licenciatura en Ingeniería en Desarrollo Sostenible	En fase de diseño curricular. A ofrecerse en 2017.
Sede del Pacífico	Bachillerato y Licenciatura en Inglés con Gestión Empresarial	En espera del dictamen del CONARE para emitir la resolución de creación de la carrera
	Gestión Cultural	Etapas inicial del diseño curricular.
	Licenciatura en Ingeniería Marino Costera	En fase de evaluación de propuesta por parte del CEA
Sede de Occidente	Educación Física para personas adultas mayores	En fase inicial de diseño de la carrera.
	Modelaje Matemático	En fase intermedia de diseño de la carrera.
	Carrera de Música	En fase de análisis de implicaciones administrativas y curriculares
	Promoción de Juventudes	En fase inicial de diseño de la carrera.
Sede del Caribe	Énfasis en Radioeléctrica de la carrera de Ingeniería Marina Civil	Avance significativo en la propuesta curricular. A ofrecerse en 2016.

Fuente: Vicerrectoría de Docencia