



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA

VICERRECTORÍA  
DE DOCENCIA

30 de enero de 2015  
VD-303-2015

Señor  
Dr. Henning Jensen Pennington  
Rector

Estimado señor Rector:

Por este medio remito el *Informe de Labores 2014* de la Vicerrectoría a mi cargo, para los efectos que correspondan, según lo solicitado.

Le saluda muy atentamente,

  
Dr. Bernal Herrera Montero  
Vicerrector de Docencia



BHM/Acg

Cc: Archivo

# 1. Informe anual de labores de la Vicerrectoría de Docencia 2014

En este informe se detallan las principales acciones de las diversas dependencias de la Vicerrectoría en el 2014, así como sus logros y desafíos más relevantes en el cumplimiento de sus objetivos y funciones, tomando como punto de partida la normativa institucional y los ejes estratégicos que guían su accionar general, de acuerdo con lo establecido en la normativa vinculante y el Plan Estratégico Institucional 2013-2017.

## 1.1. Oficina central de la Vicerrectoría de Docencia

La OC tiene a su cargo la coordinación general de las actividades, funciones y potestades de competencia del Vicerrector de Docencia, y cuenta con personal con diversos perfiles administrativos, técnicos y profesionales. En ella se administran las Cátedras internacionales, conmemorativas y temáticas; los Proyectos de Docencia; la asesoría legal del área de Docencia; la asesoría académica y los trámites administrativos relacionados con las funciones asignadas en el Artículo 50 del Estatuto Orgánico, según se desglosa a continuación.

### a) Principales trámites administrativos:

- Apoyar la gestión y aseguramiento de la calidad en la Universidad de Cota Rica, a partir de la investigación y la asesoría en las áreas de la innovación y evaluación en el desarrollo curricular y el desempeño docente con miras al mejoramiento académico constante en la institución. Debe asesorar tanto a las unidades académicas como a las autoridades universitarias en procesos de desarrollo curricular y evaluación docente con miras al mejoramiento, la certificación o la acreditación.
- Participar en la gestión de trámites administrativos relacionados con el nombramiento de docentes interinos (bachiller-sin título), en régimen académico, ad-honorem, invitados y visitantes, coordinadores de área; solicitudes de permisos temporales con goce y sin goce de salario, reservas de plaza, licencia sabática y todos aquellos trámites que así lo requieran de conformidad con las disposiciones reglamentarias de la Institución.
- Publicar concursos de antecedentes, ratificar la adjudicación de plazas y realizar el seguimiento para el ingreso de los docentes a régimen académico.
- Recomendar nombramientos de profesores invitados, no ex becarios, ex becarios, visitante y eméritos.
- Gestionar el desarrollo profesional y la actualización del profesorado por medio de la Red Institucional de Formación y Evaluación Docente (RIFED).
- Promover el desarrollo de entornos educativos basados con el uso de tecnología a través de la Unidad METICS. Asimismo, desarrollar y socializar experiencias e innovaciones pedagógicas apoyadas con TIC y capacitar a los docentes en estas nuevas metodologías de enseñanza.
- Organizar lo relacionado con la apertura, seguimiento y cierre de cátedras.
- Analizar, asignar, ejecutar y controlar los presupuestos con que dispone la Vicerrectoría.
- Organizar, preparar y tramitar lo correspondiente al permiso beca SEP-CONARE para docentes.

- Tramitar lo correspondiente a las solicitudes de descongelamiento temporal o indefinido en plazas docentes.
- Promover, apoyar el diseño y desarrollo de proyectos de docencia que favorezcan el quehacer pedagógico del profesorado universitario.
- Asesorar legalmente sobre la normativa y reglamentación vigente relacionada con el quehacer propio de la Vicerrectoría.
- Organizar y preparar en conjunto con la Oficina de Registro las normas de admisión y traslado de carreras.
- Organizar y preparar la oferta de cursos para el III ciclo lectivo.

## **b) Cátedras Internacionales, conmemorativas y temáticas**

La VD creó en el segundo semestre de 2013, tres Cátedras Internacionales que tienen como objetivo posicionar en la agenda universitaria y nacional las relaciones entre Costa Rica y varias áreas geográfico-culturales del mundo, así como estudiar el impacto histórico y el potencial de esas regiones en diversos ámbitos de las sociedades latinoamericanas, respondiendo con ello a la aspiración de “impulsar la internacionalidad solidaria” y el establecimiento de “redes de cooperación e intercambio que consoliden la posición de la UCR en el escenario académico nacional y fomenten la movilidad activa de docentes, estudiantes y administrativos” (Plan Estratégico, 2013-2017). Estas cátedras son:

- Cátedra de Estudios de Corea y el Este Asiático (VD-R-8969-2013).
- Cátedra de Estudios de África y el Caribe (VD-R-8970-2013).
- Cátedra Wilhelm y Alexander von Humboldt en Humanidades y Ciencias Sociales (VD-R-9005-2013).

La creación y puesta en marcha de esas cátedras es de interés institucional, porque impulsan nuevas formas de internacionalización, tendientes a complementar los numerosos convenios de cooperación que permiten a la comunidad universitaria la actualización profesional y la colaboración con otras instancias fuera del país. Además, atienden la carencia de espacios académicos institucionalizados y dedicados a temas internacionales *in situ*, mediante la generación de espacios que sirvan como punto de encuentro y diálogo para diferentes actoras y actores universitarios, así como de la sociedad civil tanto nacional como proveniente de las áreas geográficas involucradas.

La VD es la instancia institucional encargada de organizar, dar seguimiento y evaluar el desempeño de las cátedras. Si bien no se descarta la posibilidad de crear otras en el futuro, el objetivo actualmente es consolidar y posicionar las existentes. Cuentan con una Casa de las Cátedras Internacionales, un espacio físico habilitado por la Administración para el uso exclusivo de esta iniciativa, ubicado en las cercanías de la Ciudad Universitaria Rodrigo Facio. Las cátedras creadas hasta ahora se describen a continuación.

- **Cátedra de Estudios de Corea y el Este Asiático**

La Cátedra de Estudios de Corea y el este Asiático es liderada por la Doctora en Filosofía Hyondok Choe, quien tras ocupar distintas posiciones académicas en Corea del Sur, su país natal, y en Alemania donde obtuvo parte de su formación universitaria, vino a la UCR para asumir el cargo. Por nombramiento del Consejo de Rectoría, le acompañan en el Consejo Asesor de la cátedra el Dr. Eduardo Madrigal Muñoz (Escuela de Historia), el Dr. Adrian Pinto (Centro de Investigaciones en Estructuras Microscópicas), el Dr. Max Soto (Instituto de Investigaciones en Ciencias Económicas) y la Dra. Patricia Rodríguez Hölkemeyer (Escuela de Ciencias Políticas). Su asistente es la Bach. Daniela Murillo Castro.

En 2014, la Cátedra hizo una oferta de cursos relacionados con el idioma y la cultura de Corea:

1. *Cursos de idioma*

- Oferta de cursos durante los tres ciclos lectivos de 2014, impartidos en la Escuela de Lenguas Modernas, por un profesor visitante (JO Jaehyun) y una profesora enviada como interna por la Korea Foundation (KIM Ji-Sun):

- Dos cursos (I-2014) Coreano 1 y 2
- Tres cursos (II-2014): Coreano 1, 2 y 3
- Un curso (III-2014): Coreano 1
- Cuatro cursos (I-2015): Coreano 1, 2, 3 y 4

2. *Estudios coreanos*: cuatro cursos, impartidos por dos profesores visitantes, con el financiamiento de la Academy of Korean Studies y la coordinadora de la Cátedra en el primer y segundo ciclo lectivo de 2014.

### **I Semestre:**

- *Sociedad y Cultura Coreana*, impartido en la Escuela de Sociología por el Dr. JONG Bum-Goo.
- *Historia política contemporánea de Corea*, impartido en la Escuela de Historia por el Dr. JONG Bum-Goo y el Prof. Hugo Vargas.

### **II Semestre:**

- *Sociedad Civil y Democracia en Corea*, impartido en la Escuela de Sociología por el Dr. CHO Hyo-Je.
- *Derechos Humanos en Corea*, impartido en el área de Filosofía y Sociedad en la Escuela de Filosofía, por la Dra. CHOE Hyondok.

Las actividades académicas y culturales organizadas por la Cátedra fueron las siguientes:

1. **Cuatro foros coreanos:**

- i. Desarrollo Económico y Democracia en Corea*, a cargo del Dr. JONG Bum-Goo, ex Miembro del Parlamento Surcoreano, Profesor Visitante de la UCR (5 de junio de 2014).

- ii. Relaciones intercoreanas y la unificación (9 de junio de 2014).
- iii. Transformación del teatro moderno en el Este Asiático, a cargo de la Dra. KIM Young-Suk (28 de agosto de 2014).
- iv. Derechos humanos y religión en Corea, a cargo del Dr. Cho Hyo-Je (SungKongHoe University y London School of Economics, Oxford University) (7 de octubre de 2014).

**2. Dos actividades culturales:**

- i. Ciclo de Cine Coreano (Cinco películas que se ofrecieron al público del 23 de mayo al 20 de junio de 2014).
- ii. Concierto Samul Nori, en el Teatro Nacional (7 de octubre de 2014).

**Figura 1**  
**Afiche del Ciclo de cine Coreano**



Fuente: Cátedra de Estudios de Corea y el Este Asiático

**Figura 2**  
**Afiche del ciclo de cine Coreano**



Fuente: Cátedra de Estudios de Corea y el Este Asiático

### 3. Conferencias:

- “Mi tierra Corea”, a cargo del Dr. CHO Hyo-Je, en la Universidad de la Paz (28 de noviembre de 2014).
- “Escuela Coreana”, impartida por JO Jaehyun, en la Universidad Nacional en coordinación con la Embajada de Corea (Setiembre de 2014).
- “Instituto diplomático”, impartida por CHOE Hyondok (29 de mayo de 2014), quien tuvo a su cargo la conferencia “Arte rupestre en Corea” (UCR, 13 de Junio). También, participó en el XVII Seminario internacional del programa de Diálogo Norte-Sur (Chiapas, 14-18 de julio), con la conferencia “Justicia,

## Conocimiento y Espiritualidad en el ejemplo del problema del Santuario Yasukuni, Japón”.

Otra de las acciones destacadas en 2014 fue la creación de la Biblioteca de Estudios Asiáticos, en coordinación con la Directora del SIBDI, Licda. María Eugenia Briceño, y el Director de la Biblioteca de Ciencias Sociales, Sr. Daniel Comandé. En ese proceso se catalogaron y ubicaron aproximadamente 1500 libros especializados.

Luego de un año exitoso en términos de desempeño y cumplimiento de objetivos, los principales logros de la Cátedra son los siguientes:

1. El inicio del anclaje de los Estudios Coreanos en la UCR, a través de la apertura de cursos regulares sobre Estudios Coreanos con profesores visitantes y de la expansión de las actividades académicas y culturales relacionadas con Corea.
2. El fortalecimiento del intercambio de estudiantes y docentes con base en el apoyo de la Cátedra sobre los contenidos de interés definidos para 2014.
3. La visibilidad e incremento de la presencia de la Cátedra ante el público universitario y la sociedad costarricense.

En el marco de los logros alcanzados en 2014 y los objetivos de la Cátedra, los principales desafíos para el 2015 y años venideros son:

1. Profundizar los Estudios Coreanos e intercambios académicos entre Corea y Costa Rica.
2. Analizar la creación un programa de formación profesional, posiblemente de nivel de Maestría, en Estudios Asiáticos/Coreanos.
3. Desarrollar programas que se refieran al Este asiático, más allá de Corea.
4. Conformar una red de Estudios Coreanos en América Latina, para las cátedras internacionales en conjunto, con el objetivo de desarrollar proyectos conjuntos.

### • **Cátedra de Estudios de África y el Caribe**

La Cátedra de Estudios de África y el Caribe es coordinada, con una dedicación de ½ TC, por la Dra. Rina Cáceres, profesora e investigadora de la Escuela de Historia, con una amplia trayectoria nacional e internacional en temas afro-caribeños. Cuenta con un Consejo Científico, conformado por Walter Anderson (Sede Caribe), Alberto Cortés (CIEP), Manuel Monestel (Músico y docente), y Marva Spence (Sede Atlántico y Sede Caribe).

Durante el 2014, se impulsó el objetivo de crear espacios de debate de alto perfil académico en la universidad -tanto en la Sede Rodrigo Facio como en la Sede del Caribe y la provincia de Limón- sobre las culturas afrocaribeñas, que tuviera impacto tanto en la investigación y la docencia, como en las personas que toman decisiones políticas a nivel nacional y local. Para ello, se organizaron dos simposios internacionales, donde gracias al apoyo de muy numeroso personal académico especializado en el tema y procedente de diversos países, universidades y disciplinas, fue posible analizar con nuevas perspectivas los debates y temáticas que cruzan al

África y al Caribe, desde la esclavización de personas africanas durante el periodo colonial y los significados de la negritud en África hasta los problemas contemporáneos de cultura, lingüística, masculinidades, exclusión, juventud, violencia, retos de la mujer, legislación, literatura, biografías, etc. Debates que ayudaron a superar cierto folklorismo que ha estado presente en la interpretación de la problemática afro.

Se organizaron dos simposios: uno en el primer semestre de 2014, que contribuyó en la presentación de evidencias de la complejidad de la temática afro-descendiente en general; el segundo a finales de año, realizado en la Sede del Caribe, que hizo énfasis en las comunidades antillanas en relación con temas de cultura y lingüística y, en especial, en la importancia del inglés y el creole como referentes identitarios de la cultura afrocaribeña, lenguajes previamente minados por la castellanización obligatoria de la educación y la prohibición del uso del inglés en las escuelas de Limón en la segunda mitad del siglo XX.

Con los simposios se buscó atraer a públicos no universitarios, por lo que se invirtió tiempo y esfuerzo en esta dirección, siendo un logro significativo que las mesas y auditorios estuvieran llenos en ambas actividades. También hubo preocupación porque la comunidad recibiera insumos y diera aportes a las experiencias académicas, invirtiendo tiempo en concertar y organizar actividades con personas líderes de la sociedad civil. Gracias a ello la UNIA de Limón fue un socio fundamental del trabajo de la Cátedra, y como resultado de la asistencia de funcionarios procedentes de diferentes instituciones que deben abordar el tema afro en sus trabajos, se derivaron encadenamientos relevantes.

En 2014, se planteó que el trabajo académico de la Cátedra tuviera una perspectiva regional centroamericana; por esta razón, se propuso llevar a cabo una actividad anual en alguno de los países vecinos con los que se han articulado alianzas estratégicas, comenzando con El Salvador.

También se trabajó en colocar en el imaginario colectivo de la Nación los aportes de las personas de origen africano, pues a la fecha no hay allí presencia de ningún referente afro descendiente. En ese sentido, se logró, con la participación activa de varios historiadores, funcionarios de diversas instituciones así como de líderes afro caribeños, ministros del pasado y del actual gobierno, y la actual Presidencia de la República, declarar *La Puebla de los Pardos* como Sitio de la Memoria afro descendiente. Dicho lugar fue el primer asentamiento de negros y mulatos del período colonial (Siglo XVII), y el sitio donde apareció la Virgen de los Ángeles, hoy Patrona religiosa de Costa Rica.

En este contexto, es importante reconocer que en el 2014 hubo un cambio importante en las políticas públicas un cambio importante en la visibilidad y reconocimiento de los derechos de los diferentes grupos étnicos en el país. La previa invisibilidad de esos grupos ha dado paso a una serie de cambios como resultado de factores tales como la acción de las personas líderes afro caribeñas -tanto en la base comunal como en las diferentes instancias políticas donde están ubicados-, y la presión de funcionarios de diferentes instituciones así como del trabajo desde la academia.

Entre las nuevas orientaciones en política pública destacan:

1. La Política Nacional para una sociedad libre de racismo, discriminación racial y xenofobia que cubrirá el decenio 2015-2025.
2. La creación de la Comisión Interinstitucional para el seguimiento e implementación de las obligaciones en materia de Derechos Humanos.
3. La aprobación en primer debate en la Asamblea Legislativa del proyecto de ley de Reforma Constitucional del Artículo 1, para establecer el carácter Multiétnico y Pluricultural de Costa Rica, expediente 17150, que define en el artículo 1ro. que "Costa Rica es una República democrática, libre, independiente, multiétnica y pluricultural".
4. El reconocimiento de la Puebla de los Pardos como sitio histórico de la Memoria afro descendiente.

5. La definición por parte del Gobierno del Caribe como un área fundamental en materia de Relaciones Exteriores.
6. El funcionamiento de tres comisiones específicas para atender el tema afro descendiente:
  - a. La Comisión Interinstitucional en el Ministerio de Relaciones Exteriores.
  - b. La Comisión de Estudios Afro del Ministerio de Educación Pública, de la que la Cátedra forma parte.
  - c. La Comisión de Atención al Caribe, de la Presidencia de la República, a la que asistió Alberto Cortes como representante del CIEP.

Esta proliferación de acciones en materia de política pública generó una alta demanda de talleres y capacitaciones en materia afro, a la que se dará continuidad en el 2015.

En términos de financiamiento, se ha gestionado que las actividades de la Cátedra cuenten con fuentes complementarias (“matching funds”). La estrategia utilizada para ese efecto consiste en definir las líneas de trabajo y, a partir de ahí, buscar instancias e instituciones aliadas que permitan alcanzar los objetivos y que se vean beneficiados a partir de ello. Tal fue el caso en la organización de los simposios y la publicación del libro de Lara Putnam, sobre migraciones y género en el Caribe costarricense en el periodo comprendido entre 1870-1970, estudio pionero en el país que fue publicado por el INAMU a solicitud de la cátedra.

Es importante insistir en que los apoyos financieros complementarios no se dan en efectivo, pero contribuyen significativamente en la concreción de los objetivos trazados para la Cátedra.

Entre las actividades de la Cátedra en 2014 estuvieron las siguientes:

- **Simposio Internacional, Meaning of Blackness/Los significados de la negritud**, celebrado en la Universidad de Costa Rica del 3 al 8 de Febrero de 2014. Fue la Actividad inaugural de la Cátedra de Estudios de África y el Caribe, preparatoria del Decenio 2015-2025, declarado por Naciones Unidas como década de reflexión sobre retos y perspectivas de la población Afro descendiente. Participaron como organizadores Rina Cáceres y Paul Lovejoy. Contó con 51 ponentes representantes de 31 universidades procedentes de 12 países. Al evento asistieron, por ejemplo, el Director de Interculturalidad de la Unesco, la Presidenta del Consejo Científico de la Ruta del Esclavo y una población beneficiaria de 102 personas registradas diariamente; entre ellas docentes del MEP, jueces de la Corte Suprema Justicia, personas de la Defensoría de los habitantes, líderes afro descendientes, estudiantes, investigadores, docentes de la UCR, y personas que toman decisiones políticas en materia afro.

Entre los beneficios de esta actividad se espera en el corto plazo:

- Mayor visibilidad internacional.
  - Afianzamiento de vínculos académicos.
  - Creación de corrientes de opinión sobre los temas de interés.
- Conferencias para el fortalecimiento de la relación entre la universidad y la comunidad, que se llevaron a cabo en el Liberty Hall y en la UNIA, en la provincia de Limón; entre ellas:

- “Encounters and Otherness: Africa and the Meaning of Blackness”, impartida por Toyin Falola, University of Texas, Austin, Estados Unidos.
- Documental: “Scattered Africa: Faces and Voices of the African Diaspora” de Sheila Walker.
- “Ali Moussa Iye, Chief of History and Memory for Dialogue Section”, Unesco.

Un trabajo fundamental de la Cátedra estuvo asociado al Decreto Presidencial *Puebla de los Pardos*, del 14 de setiembre 2014, así como la apertura de una Página web y un Facebook de la Cátedra.

El impacto académico de las actividades realizadas por la Cátedra en 2014, se resume en los siguientes logros:

1. Interdisciplinariedad, publicaciones, elaboración de tesis y reconocimientos nacionales e internacionales.
2. Publicaciones:
  - a. Libro de Lara Putnam, titulado “Género, poder y migración en el Caribe costarricense 1870-1970”. La traducción, edición, publicación y entrega libro se hizo gracias a los aportes y colaboración del Inamu.
  - b. Artículos en proceso de publicación:
    - i. Rina Cáceres: “Negociando autonomía y libertad en un mundo esclavista de frontera”, en *Mujeres africanas y afrodescendientes en el mundo Atlántico, siglos XVII-XIX*. María Elisa Velázquez y Carolina González, eds. México D.F, INAH.
    - ii. Rina Cáceres: “La diáspora africana en tierras de frontera. El caso de Centro América”, disponible en la página web, *La Ruta del Esclavo*, Unesco.
    - iii. Vicente Gómez Murillo: “Fuentes del Archivo Nacional de Costa Rica para el estudio de las tierras en la costa de Talamanca”, en *Revista Conexiones*, MEP.
  - c. Trabajos finales de graduación y asesoría a estudiantes extranjeros.
    - i. Una tesis de doctorado, dos de maestría y una de licenciatura. A ello se suma asesoría a dos estudiantes extranjeros.
    - ii. Gestión de dos becas para estudios en el exterior sobre temas relacionados con África y el Caribe.
    - iii. Asistencia a dos congresos nacionales y cuatro internacionales.
  - d. Una reunión con el Consejo Científico del Proyecto Ruta Esclavo de la Unesco.

Finalmente, es importante destacar que, además de los recursos asignados para el funcionamiento de la Cátedra que aporta la UCR, se contó con el apoyo financiero del Inamu, para cubrir los costos de traducción y publicación del libro de Lara Putnam, titulado “Género, poder y migración en el Caribe costarricense 1870-1970”, por un monto de \$ 211.880.

- **Cátedra Wilhelm y Alexander von Humboldt en Humanidades y Ciencias Sociales**

La Cátedra Wilhelm y Alexander von Humboldt en Humanidades y Ciencias Sociales fue diseñada a mediados de 2012, por acuerdo entre el Servicio Alemán de Intercambio Académico (DAAD) y la Universidad de Costa Rica (UCR). Después de varios años de colaboración y actividades preparatorias, esta Cátedra cofinanciada por ambas instituciones, fue creada por la Vicerrectoría de Docencia el 19 de setiembre de 2013.

Mediante concurso en el DAAD en junio de 2012, se seleccionó al Dr. Werner Mackenbach como coordinador, quien fue ratificado por el Rector de la UCR e inició labores el 1 de setiembre de 2012. Desde enero de 2013, la Cátedra tiene una asistente académica permanente (1/2 TC), y desde abril de ese año dispone de una oficina propia en la Casa de las Cátedras Internacionales de la UCR, con todos los servicios de oficina y una secretaría compartida.

El DAAD y la UCR definieron como objetivo general de la Cátedra “Fomentar el intercambio académico entre Alemania, Costa Rica y los países de la región centroamericana, en las áreas de las Humanidades y las Ciencias Sociales, a través de la promoción y realización de proyectos de investigación, cursos con créditos, conferencias magistrales, congresos, coloquios y foros, creación de redes académicas, publicaciones y traducciones, incentivando y privilegiando la cooperación inter- y transdisciplinaria, interuniversitaria y transnacional”. Como objetivos específicos se acordaron:

- Desarrollar y fortalecer la cooperación en el campo de la investigación, con la participación de la Universidad de Costa Rica, las universidades alemanas y de la región centroamericana, con el fin de crear unidades y redes de cooperación en investigación de alto nivel en los campos de las Humanidades y Ciencias Sociales, y sus vínculos con otras disciplinas.
- Organizar foros, simposios y congresos sobre las problemáticas de relevancia académica y sociopolítica en Alemania, Costa Rica y Centroamérica, como espacios de encuentro entre actores académicos, políticos y sociales.
- Fortalecer la cooperación académica regional, especialmente con universidades centroamericanas, así como la Cátedra Guillermo y Alejandro de Humboldt en México, con el fin de contribuir a la circulación del saber interregional y transatlántico.
- Contribuir con la creación de espacios de investigación y estudios interdisciplinarios.
- Divulgar proyectos, estudios, actividades, publicaciones y traducciones realizados por investigadores e investigadoras de Alemania, Costa Rica y Centroamérica, que sean de interés para la comunidad académica nacional e internacional.

De acuerdo con los objetivos descritos, este informe abarca el período de enero a diciembre del año 2014. Las actividades de la Cátedra, se han desarrollado (cumpliendo con las tareas definidas en la Resolución VD-R-9005-2013) en los siguientes campos o a través de las siguientes líneas de acción:

- Docencia, investigación y divulgación dentro la UCR.
- Intercambio entre personal académico, actoras y actores políticos y de la sociedad

civil sobre problemáticas de relevancia académica y sociopolítica nacionales, regionales e internacionales.

- Colaboración con universidades y científicos de Latinoamérica, a través de la creación y el desarrollo de redes académicas.
- Fortalecimiento de la cooperación académica con universidades, científicas y científicos de Alemania y Europa.

A continuación, se resumen de las actividades de la Cátedra en 2014, en sus distintas líneas de acción:

- Docencia, investigación y divulgación dentro la UCR.
- Intercambio entre académicos, actores políticos y de la sociedad civil, tanto nacionales y regionales como internacionales, sobre problemáticas de relevancia académica y sociopolítica,
- colaboración con universidades y científicos centro- y latinoamericanos a través de la creación y el desarrollo de redes académicas,
- fortalecimiento de la cooperación académica con universidades y científicos de Alemania y Europa.

En 2014, se consolidó el “Foro Humboldt: Universidad y Sociedad-retos del siglo XXI”, como espacio continuo de debate entre personal científico y político, y actores de la sociedad civil en relación con el intercambio sobre problemáticas de alta relevancia sociopolítica, más allá del propio contexto académico; en cooperación con la Rectoría, la Vicerrectoría de Investigación y las Cátedras Humboldt internas de la UCR, el Servicio Alemán de Intercambio Académico (DAAD), la Embajada de la República Federal de Alemania, la Agencia de Cooperación Internacional Alemana (GIZ) y la Academia Nacional de Ciencias de Costa Rica. En total, se realizaron cinco “Foros Humboldt” con participación de destacados científicos, intelectuales y actores políticos de Costa Rica, América Latina, Estados Unidos y Alemania.

La Cátedra organizó y colaboró en un gran número de actividades académicas (proyectos de investigación, congresos, simposios, talleres, mesas, conferencias) con universidades y científicos de América Central y América Latina. Destacan la cooperación y la formación de redes regionales e internacionales con la participación de universidades y científicos de México, Chile, Centroamérica y el Caribe. Se continuó la estrecha colaboración con la Cátedra Guillermo y Alejandro de Humboldt en el Colegio de México, especialmente, a través de conferencias-talleres de cooperación académica Sur-Sur-Norte sobre problemáticas actuales de investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (se realizaron cuatro simposios-talleres en México, Costa Rica y Nicaragua).

Se comenzó una cooperación en docencia en Estudios Europeos con la Cátedra Humboldt en México y el Instituto de Estudios europeos en la Universidad del Norte, Barranquilla, Colombia. En cooperación con el Instituto de Historia de Nicaragua y Centroamérica y la Vicerrectoría de Investigación de la UCR, se inició el proyecto regional centroamericano de Bibliotecas y repositorios digitales. Cabe destacar la creación y aprobación de la “Red temática de estudios transareales y transculturales de Centroamérica y el Caribe”, cofinanciada por la Vicerrectoría de Investigación y coordinada por el Dr. Mackenbach, que complementa el programa de investigación “CrossWorlds-World(s) Crossing”, en la que participan en el nivel nacional y latinoamericano personal científico de la UNA, el ITCR, Honduras, Puerto Rico y Chile.

En el ámbito internacional colaboran en el programa de investigación y la red temática mencionada, personas expertas de Canadá y Alemania. En especial, los dos proyectos se

basan en una cooperación formalizada con los Institutos de Historia y de Romanística, así como con el programa de Atlantic Studies in History, Culture and Society de la Leibniz Universität Hannover, Alemania, que apunta a la creación de un “Internationales Graduiertenkolleg” (cofinanciada por la Deutsche Forschungsgemeinschaft).

Durante el 2014, se mantuvo e intensificó la colaboración con otras universidades en Alemania; entre ellas: la Universität Potsdam, el Lateinamerika-Institut de la Freie Universität Berlin, la Humboldt-Universität zu Berlin, la Universität Osnabrück, la Goethe-Universität Frankfurt am Main y el Instituto Ibero-Americano de Berlín, especialmente, en la exposición sobre América Latina y la Primera Guerra Mundial.

En el ámbito europeo se continuó con la colaboración en la Red Europea de Investigaciones sobre Centroamérica (RedISCA) y con personal científico de la École des Hautes Études en Sciences Sociales (París), de Aix-Marseille Université, de la Università del Sacro Cuore (Milán) y de la University of Liverpool.

En combinación con estos esfuerzos, y para contribuir al proceso de internacionalización de la Universidad de Costa Rica, la Cátedra ha mantenido su compromiso con el desarrollo de un espacio de estudios avanzados y transdisciplinarios en la UCR, que resultó en la creación de UCREA en julio de 2014.

Finalmente, cabe mencionar la puesta en Internet de la página web de la Cátedra, en el marco de la presentación web de las Cátedra Internacionales de la UCR, logrando así una mayor visibilidad a nivel nacional, regional e internacional.

Durante ese período que corresponde al segundo año de existencia de la Cátedra, los logros más importantes de la labor realizada por la Cátedra fueron:

- Participación activa en la creación de UCREA, espacio de estudios avanzados en la Universidad de Costa Rica.
- La colaboración entre la Cátedra Guillermo y Alejandro de Humboldt en el Colegio de México y la Cátedra Wilhelm y Alexander von Humboldt en Humanidades y Ciencias Sociales en la Universidad de Costa Rica (simposios, talleres, proyectos de investigación, publicaciones sobre problemáticas de relevancia académica actual), en cooperación con académicos de América Latina y Europa,
- La creación de un programa de investigación y una red internacional de estudios transculturales y transareales de Centroamérica y el Caribe.

Entre los retos y actividades previstas para el 2015 están los siguientes:

- La creación de una red latinoamericana de docencia en Estudios Europeos.
- El fortalecimiento de la cooperación internacional en investigación en estudios transculturales y transareales de Centroamérica y el Caribe con universidades centroamericanas, caribeñas y europeas.
- El fortalecimiento de los Foros Humboldt, Universidad *Sociedad-retos del siglo XXI*, como espacio de discusión e intercambio entre personal académico, actores políticos y de la sociedad civil.

Para lograr estos retos, la Cátedra ha programado un gran número actividades. Entre estas destacan -más allá de la actividades regulares de docencia, investigación, asesoramiento de tesis etc.- la realización del proyecto “Capacitación de docentes universitarios latinoamericanos y mejoramiento de la enseñanza de los Estudios Europeos, por medio del trabajo interdisciplinario en redes” (con financiamiento de la Unión Europea), en colaboración con la Cátedra Guillermo y Alejandro de Humboldt en el Colegio de México y el Instituto de Estudios Europeos en la Universidad del Norte en Barranquilla, Colombia (congreso-taller de capacitación de docentes universitarios latinoamericanos, creación de una plataforma web de Estudios Europeos en América Latina, taller de evaluación); la continuación del programa de investigación “CrossWorlds-World(s) Crossing. Convergencias transculturales en Centroamérica y el Caribe” y de la “Red temática de estudios transareales y transculturales de Centroamérica y el Caribe”, en cooperación con la Leibniz Universität Hannover (talleres de investigación y un congreso internacional “Centroamérica y el Caribe”, en la Sede del Caribe; la organización de un segundo taller regional centroamericano: “Bibliotecas y repositorios digitales”, en cooperación con el Instituto de Historia de Nicaragua y Centroamérica, en Managua; la organización de un simposio internacional: “Entre dos océanos: América Latina, Europa, África y Asia”, en cooperación con la Cátedra de Estudios Coreanos y del Este de Asia y la Cátedra de Estudios de África y el Caribe; la realización de un simposio “Recepción, traducción y difusión de las literaturas centroamericanas en Europa”, en el marco del encuentro Centroamérica cuenta, Nicaragua; la publicación de una edición crítica en español de partes de la obra *Die Sprachen Zentral-Amerikas in ihren Beziehungen zueinander sowie zu Süd-Amerika und Mexiko* (1920) del americanista alemán Walter Lehmann.

- **Cátedras conmemorativas, temáticas e institucionales**

Desde 1986, la Vicerrectoría de Docencia –mediante Resolución VD-R-3273-1986– estableció la posibilidad, propósitos, condiciones y requisitos para que las Unidades Académicas crearan cátedras conmemorativas, temáticas e institucionales. Las cátedras conmemorativas se crearon como homenaje a personalidades científicas y académicas nacionales o extranjeras, en reconocimiento de sus méritos, áreas temáticas o su relación con la Universidad. No forman parte de ningún plan de estudios regular y son solicitadas y coordinadas por los Consejos Asesores o Direcciones de las escuelas, facultades, sedes, centros e institutos de investigación.

Las cátedras temáticas e institucionales se dedican al estudio de diversos tópicos de actualidad social, política, cultural y científica en el entendido de que la Educación Superior, como generadora de conocimiento y ciudadanía, debe fomentar esfuerzos de integración, transdisciplinariedad e internacionalización del conocimiento.

En 2014, se creó la Cátedra Temática Defensa Comunitaria del territorio, conforme a lo que se indica en la Resolución de la Vicerrectoría de Docencia VD-R-9143-2014.

A la fecha, quince cátedras se encuentran vigentes, que desarrollaron diversas actividades académicas en el 2014, en el marco de sus objetivos y temáticas particulares. Las resoluciones de su creación y objetivos se puede consultar en la página Web de la Vicerrectoría de Docencia: <http://vd.ucr.ac.cr/index.php/docu>, según se reseña en el cuadro 1 .

**Cuadro 1**  
**Cátedras conmemorativas y temáticas vigentes al finalizar el periodo 2014**

<b>No. de Resolución de la Vicerrectoría de Docencia y nombre de la Cátedra</b>
VD-R-9143-2014 Cátedra Temática Defensa Comunitaria del territorio
VD-R-9005-2013 Cátedra Wilhelm y Alexander von Humboldt en Humanidades y Ciencias Sociales
VD-R-8969-2013 Cátedra Estudios de Corea y del Este Asiático
VD-R-8970-2013 Cátedra Estudios De África y El Caribe
VD-R-8958-2013 Cátedra Sara Astica
VD-R-8796-2012 Cátedra Rodrigo Carazo Odio
VD-R-8652-2011 Cátedra Temática Seguridad y Convivencia Democrática
VD-R-8636-2011 Reapertura Cátedra Eugenio Fonseca Tortós
VD-R-8495-2010 Cátedra Humboldt (Anula Resolución VD-R-7602-2004)
VD-R-8314-2008 Cátedra Ibn Khaldun
VD-R-8279-2008 Cátedra Nelly Kooper Dodero
VD-R-8063-2007 Cátedra Temática Sociedad de La Información y el Conocimiento
VD-R-8007-2007 Cátedra Temática Innovación y Desarrollo Empresarial
VD-R-7966-2006 Cátedra María Eugenia Dengo Obregón
VD-R-6367-1997 Cátedra Enrique Macaya Lahmann
VD-R-6379-1997 Cátedra Herman Vargas Martínez
VD-R-6310-1997 Cátedra Rafael Lucas Caballero
VD-R-5567-1993 Cátedra Julián Volio Llorente
VD-R-848-1990 Cátedra Emma Gamboa

**Fuente:** Archivo Vicerrectoría de Docencia

En 2014, la Vicerrectoría de Docencia dio seguimiento personalizado a los objetivos y logros de cada cátedra. Para tal efecto, se mantiene comunicación directa y constante con las personas y comisiones coordinadoras, y se lleva a cabo una consulta anual sobre actividades y proyección a futuro.

## 2. Centro de Evaluación Académica (CEA)

### 2.1. Departamento de Investigación y Evaluación Académica (DIEA)

Durante el 2014, el DIEA recibió **cincuenta** solicitudes de evaluación de propuestas curriculares, de las cuales cuarenta y una se tramitaron para emisión de resolución. De éstas, **treinta y siete** corresponden a modificaciones parciales a planes de estudio, **tres** a la creación de nuevas ofertas curriculares y **una** a la reestructuración del plan de estudios. Una de las propuestas de creación de carrera evaluada, aún espera información por parte de la unidad académica, por lo que no derivó en resolución en este período. Otras ocho solicitudes quedarán pendientes para el 2015, por no contar con los requisitos establecidos para ese efecto (Cuadro 2).

**Cuadro 2**  
**Tipo de propuestas curriculares tramitadas en el periodo diciembre 2013-  
noviembre 2014 y comparación con el período 2013-2012**

Año	Creación de carrera	Reestructuración	Modificación parcial	No derivó en resolución	TOTAL	Solicitudes pendientes al cierre del informe
2014	3	1	37	1	50	8
2013	3	2	37	11	59	6
2012	2	2	20	6	55	25

Fuente: DIEA

Durante el 2014, el Programa de Currículo del DIEA ofreció cincuenta y tres asesorías curriculares; de las cuales veintitrés fueron para la creación de nueva oferta académica y treinta a procesos que derivarán en modificación parcial o reestructuración del plan de estudios, dependiendo de los resultados del análisis que realice la unidad académica (Cuadro 3).

**Cuadro 3**  
**Detalle de acciones en el Sistema de Aplicaciones Estudiantiles (SAE), diciembre 2013-noviembre 2014, en comparación con 2012-2013**

Tarea	Año		
	2014	2013	2012
Número de resoluciones de VD incluidas en el SAE	33	39	20
Apoyos a unidades académicas	7	23	12

Fuente: DIEA

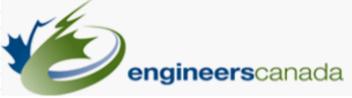
## 2.2. Programa de Evaluación

En 2014, el Programa de Evaluación del CEA dio asesoría en autoevaluación a **cuarenta y nueve** carreras con fines de mejora a lo interno de la UCR y de homologación o acreditación/reactuación con agencias externas. A continuación, se resumen los resultados alcanzados en este ámbito durante 2014.

En relación con el acompañamiento y asesoría a carreras:

- **Treinta y una** carreras con procesos activos de autoevaluación al cierre del 2014, en la Ciudad Universitaria Rodrigo Facio, Sede de Occidente y Sede de Guanacaste.
- **Tres** carreras que avanzan en el cumplimiento de planes especiales de mejora, por haber obtenido de la agencia acreditadora una “decisión diferida”.
- **Cinco** carreras finalizaron sus procesos de autoevaluación y **cuatro** con fines de acreditación, que presentaron informes de autoevaluación acompañados por sus respectivos compromisos de mejora ante las agencias de acreditación: ACAAI (caso de Arquitectura) y SINAES todas las demás. Destaca la finalización del proceso de autoevaluación de la carrera de Turismo Ecológico, proceso multi-sede con fines de mejora.
- **Cuatro** carreras finalizaron en 2014 procesos de autoevaluación y evaluación externa con SINAES; además, como hecho inédito en la UCR, una carrera en una Sede regional (Bachillerato en Enseñanza del Inglés) logró esta meta. Todas estas carreras esperan la decisión de acreditación por parte de SINAES.
- **Seis** carreras fueron certificadas por la UCR, acreditadas o reactivadas SINAES de Costa Rica o reconocidas como sustancialmente equivalentes por CEAB de Canadá.

**Figura 1**  
**Carreras acreditadas y homologadas por agencias externas y certificadas por la UCR, 2012-2014**

	2012	2013	2014
	23	25	27
	4	4	5
	1	1	1

Fuente: Programa de Evaluación CEA

Las carreras acreditadas y re-acreditadas al 2014 con SINAES<sup>1</sup> son: Licenciatura en Medicina y Cirugía. **(REACREDITADA)**; Bachillerato y Licenciatura en Trabajo Social. **(REACREDITADA)**; Licenciatura en Farmacia. **(REACREDITADA)**; Bachillerato y Licenciatura en Biología. **(REACREDITADA)**; Bachillerato y Licenciatura en Psicología. **(REACREDITADA)**; Licenciatura en Microbiología y Química Clínica. **(REACREDITADA)**; Profesorado y Bachillerato en Ciencias del Movimiento Humano (La acreditación también rige para el nombre anterior de la carrera: Profesorado y Bachillerato en la Enseñanza de la Educación Física). **(REACREDITADA)**; Bachillerato en Ciencias de la Comunicación Colectiva con concentración en: Periodismo, Relaciones Públicas, Publicidad y Producción Audiovisual. Licenciatura en Ciencias de la Comunicación Colectiva con énfasis en Periodismo, Relaciones Públicas, Publicidad y Producción Audiovisual. **(REACREDITADA)**; Ingeniería Civil; Ingeniería Eléctrica; Ingeniería Industrial; Diplomado, Bachillerato y Licenciatura en Administración Pública. **(REACREDITADA)**; Diplomado, Bachillerato y Licenciatura en Administración Aduanera y Comercio Exterior. **(REACREDITADA)**; Licenciatura en Tecnología de Alimentos.; Licenciatura en Odontología; Licenciatura en Enfermería; Bachillerato y Licenciatura en Agronomía; Bachillerato en Inglés; Bachillerato y Licenciatura en Ciencias Políticas; Bachillerato y Licenciatura en Química; Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en Educación Especial; Bachillerato y Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación; Bachillerato en Computación e Informática; Bachillerato y Licenciatura en Educación Primaria; Bachillerato y Licenciatura en Educación Preescolar.

Las carreras reconocidas como sustancialmente equivalentes con CEAB de Canadá al 2014 son: Licenciatura en Ingeniería Civil; Licenciatura en Ingeniería Química (Sede Rodrigo Facio y Sede Caribe); Bachillerato y Licenciatura en Ingeniería Eléctrica (Sedes Rodrigo Facio,

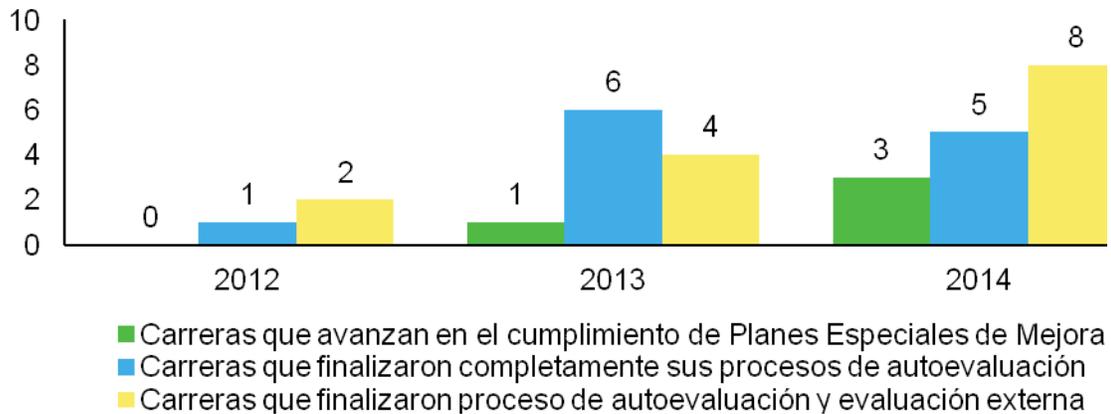
<sup>1</sup>Totas las carreras acreditadas o re-acreditadas en 2014 con el SINAES corresponden a la Sede Rodrigo Facio.

Guanacaste y Pacífico); Licenciatura en Ingeniería Industrial; Licenciatura en Ingeniería Mecánica.

La carrera certificada por la Vicerrectoría de Docencia de la UCR es: Bachillerato en Francés (Sede Rodrigo Facio).

Las carreras que recibieron asesoría del CEA. Periodo 2012-2014 son: Bachillerato y Licenciatura en Filología Clásica, Bachillerato y Licenciatura en Filología Española, Bachillerato en Estadística, Bachillerato y Licenciatura en Trabajo Social (Sede Occidente), Bachillerato en Informática Empresarial (en sedes de: Guanacaste, Occidente, Pacífico, Caribe y Atlántico), Bachillerato en Física, Bachillerato y Licenciatura en Meteorología, Bachillerato y Licenciatura en Geografía, Ingeniería Topográfica, Bachillerato y Licenciatura en Economía Agrícola, Bachillerato y Licenciatura en Química, Bachillerato y Licenciatura en Agronomía, Bachillerato y Licenciatura en Ciencias Políticas, Bachillerato y Licenciatura en Medicina y Cirugía, Bachillerato en Enseñanza de Ciencias Naturales con Licenciaturas con énfasis en Química, Física y Biología, Bachillerato y Licenciatura en Enseñanza de Estudios Sociales y Cívica, Bachillerato en Enseñanza de Artes Plásticas, Bachillerato en Enseñanza de Psicología, Bachillerato y Licenciatura en Enseñanza de la Matemática (Sede Occidente), Bach. y Lic. En Diseño Plástico con énfasis en Diseño Pictórico, Bach. y Lic. en Diseño Plástico con énfasis en Diseño Escultórico, Bach y Lic. En Diseño Plástico con énfasis en Diseño Cerámico, Bach. y Lic. en Diseño Plástico con énfasis en Diseño de la Estampa, Bachillerato y Licenciatura en Historia del Arte. Bachillerato y Licenciatura en Diseño Gráfico (en Sedes Rodrigo Facio y Occidente e Intersede Alajuela), Bachillerato en Ciencias de la Educación Inicial (Sede Occidente), Bachillerato en Ciencias de la Educación Preescolar con concentración Inglés (Sede Occidente), Bachillerato en Ciencias de la Educación Primaria (Sede Occidente), Bachillerato en Ciencias de la Educación Primaria con concentración Inglés (Sede Occidente), Bachillerato en Enseñanza del Castellano, Bachillerato en Inglés, Bachillerato y Licenciatura en Derecho, Bachillerato y Licenciatura en Contaduría Pública, Bachillerato y Licenciatura en Dirección de Empresas, Bachillerato y Licenciatura en Derecho, Bachillerato y Licenciatura en Contaduría Pública, Bachillerato y Licenciatura en Dirección de Empresas, Licenciatura en Arquitectura, Licenciatura en Farmacia, Bachillerato y Licenciatura en Nutrición, Licenciatura en Odontología, Bachillerato en Turismo Ecológico (En las Sedes de Guanacaste, Pacífico, El Caribe, Recintos de Tacaes, Paraíso y Golfito); Bachillerato en Bibliotecología con énfasis en Ciencias de la Información, Bachillerato en Bibliotecología con énfasis en Bibliotecas Educativas, Licenciatura en Bibliotecología y Ciencias de la Información, Bachillerato y Licenciatura en Educación Preescolar, Licenciatura en Enfermería, Licenciatura en Ingeniería Civil, Licenciatura en Ingeniería Química, Bachillerato y Licenciatura en Ingeniería Eléctrica (sedes Rodrigo Facio, Guanacaste y Pacífico) y Bachillerato en Francés (Gráfico 1).

**Gráfico 1**  
**Número de carreras que recibieron asesoría del CEA, según estado de avance en los procesos de autoevaluación, 2012-2014**

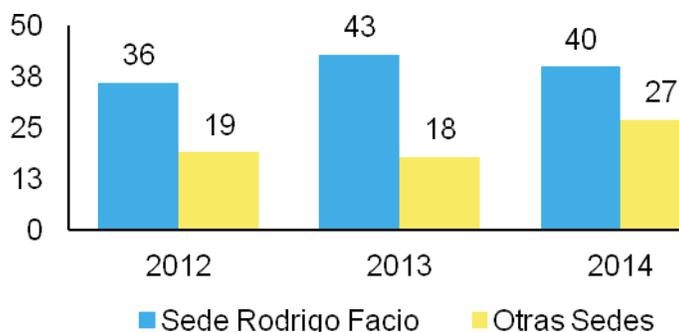


**Fuente:** Programa de Evaluación

Una mirada al trabajo del Programa de Evaluación del DIEA-CEA por sedes universitarias, permite identificar para el 2014 un incremento importante en el trabajo de asesoría y sensibilización sobre autoevaluación en sedes distintas a la Rodrigo Facio, tal y como se aprecia en el gráfico uno. Valga acotar que para esta cuantificación, se tomaron en cuenta los procesos de autoevaluación por carrera en sedes, como procesos individuales, aunque correspondan a procesos de autoevaluación integrados, como es el caso de las carreras de Turismo Ecológico, Informática Empresarial, Ingeniería Eléctrica e Ingeniería Química.

Con respecto a los procesos de autoevaluación en sedes, se tiene que la de Occidente es pionera en este tipo de procesos con diez carreras involucradas. Le sigue la Sede de Guanacaste con ocho, donde la Asamblea de Sede en diciembre de 2014, aprobó que siete de sus carreras iniciaran procesos de esta naturaleza: Aduanera, Psicología, Pre-escolar, Primaria, Dirección de Empresas, Derecho y Contaduría; todas ellas desconcentradas y de origen en la Sede Rodrigo Facio, ya están acreditadas o en proceso; además está la Carrera de Ingeniería Eléctrica que se acreditó con SINAES a raíz de la certificación de homologación con CEAB. En la Sede del Pacífico, también se han dado procesos similares en la carrera de Ingeniería Eléctrica y en la Sede del Caribe en la carrera de Ingeniería Química (Gráfico 2).

**Gráfico 2**  
**Comparación de procesos activos de autoevaluación entre la Sede Rodrigo Facio y otras sedes universitarias<sup>2</sup>, 2012-2014**



Fuente: Programa de Evaluación

A partir del desarrollo de los procesos de autoevaluación y el trabajo de las unidades académicas con apoyo del Programa de Autoevaluación del DIEA-CEA, en 2014 concluyeron seis carreras con decisiones afirmativas de acreditación u homologación.



**Foto 1.** Reunión con la Dirección de la Sede de Occidente y la carrera de Dirección de Empresas. Junio 2014



**Foto 2.** Taller de la Aventura de la Autoevaluación para nueve carreras de la Sede de Guanacaste, desarrollado por el CEA el 19 y 20 de noviembre 2014

<sup>2</sup>Siete carreras pertenecientes a la Sede de Guanacaste decidieron en noviembre 2014, iniciar procesos de autoevaluación a principios de 2015, para lo cual desarrollaron procesos de sensibilización y se encuentran implementando acciones de gestión interna para oficializar los procesos de autoevaluación.

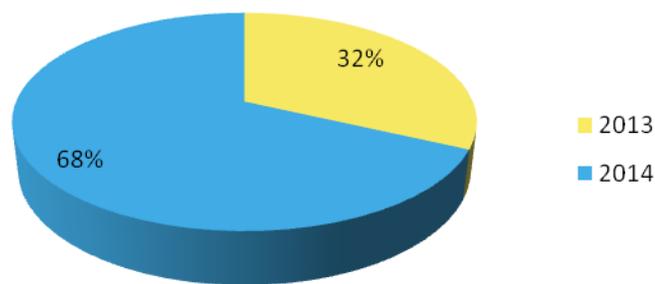
Durante el periodo mencionado, se graduaron en la institución 10 965 personas de carreras acreditadas, de las cuales el 55% corresponde a mujeres y el restante 45% a hombres. Valga acotar que las tres áreas académicas de donde provienen la mayor parte de estas personas son:

- Área de Salud (31,0%): encabezado por la Facultad de Medicina, seguido por la Facultad de Odontología, la Facultad de Farmacia y la Facultad de Microbiología.
- Área de Ciencias Sociales (30,9%): encabezado por la Facultad de Ciencias Sociales, seguido por la Facultad de Ciencias Económicas y la Facultad de Educación.
- Área de Ingeniería (28,8%): encabezada por Ingeniería Civil, seguido de Ingeniería Eléctrica, Ingeniería Industrial, Arquitectura y Ciencias de la Computación e Informática.

La UCR registra en el periodo mencionado personas graduadas de carreras certificadas por parte de la Vicerrectoría de Docencia, que corresponden a un total de setenta y siete personas, donde un 62% son hombres y un 38% mujeres.

En 2014, la Unidad de Seguimiento del Programa de Evaluación del DIEA-CEA, acompañó treinta y dos carreras en el cumplimiento de los Compromisos de Mejora establecidos como parte de la etapa de autoevaluación y acreditación, de las cuales diecisiete se encontraban en seguimiento propiamente dicho y quince desarrollaban procesos de seguimiento y autoevaluación de forma simultánea. Asimismo, según aumenta el número de carreras acreditadas se observa un incremento en los procesos de seguimiento para los primeros meses del 2015. Valga acotar que tal y como se muestra en el gráfico 3, entre 2013 y 2014, se evidencia un aumento interanual en las carreras que se encuentran en procesos de seguimiento.

**Gráfico 3**  
**Carreras en Seguimiento del Programa de Evaluación del DIEA-CEA, 2013-2014**



**Fuente:** Programa de Evaluación

### 2.3. Sección de Asuntos Administrativos

Esta Sección tiene como función primordial tramitar los asuntos administrativos y ofrecer a la dirección y a las diferentes secciones del CEA apoyo secretarial y logístico que coadyuve al buen desempeño y respondan a la normativa universitaria. Con el objetivo de llevar a cabo las labores eficiente y eficazmente, la Sección de Asuntos Administrativos registra entre sus principales logros en 2014:

- En agosto se inició, en coordinación con la Oficina de Recursos Humanos (ORH), el proceso de evaluación del desempeño del personal que integra la Sección de Asuntos Administrativos. Cada miembro de esta Sección elaboró las metas, que fueron revisadas por la representante de Recursos Humanos y la encargada de la Sección. Se hizo el levantamiento de metas de cada persona en el formulario establecido para ese efecto (*"Formulario No.GD-01 Convenio de Metas y Desempeño Individual"*).
- Se gestionó el proceso de reclutamiento y selección administrativo para los asesores y las asesoras del Departamento de Investigación y Evaluación Académica con la ORH. El personal docente del CEA ya se encuentra elegible para concursar en los puestos administrativos, que se espera estén habilitados en 2015. Para continuar con este proceso, según indicación de la ORH, se solicitó al personal docente del CEA completar el *"Formulario para Asignación de Puestos"*, para determinar la clase ocupacional correspondiente, de acuerdo con las actividades y responsabilidades asignadas a todas las plazas que se encuentran en condición de posible conversión.
- Se gestionó con la Vicerrectoría de Docencia y la Rectoría el apoyo de **tres** tiempos completos de plazas profesionales en evaluación para atender las necesidades en esa área, así como en asesoría curricular, principalmente, en las sedes regionales. La Rectoría aprobó la solicitud condicionada al estudio previo de la Sección de Análisis Administrativo. El estudio se encuentra actualmente en esa sección.
- Se continúan los esfuerzos del análisis administrativo que fundamente los cambios en la estructura organizacional del CEA.
- Se logró el apoyo presupuestario de la Vicerrectoría de Docencia por un monto de noventa y seis millones de colones para la remodelación de las instalaciones del CEA. Se realizaron las gestiones correspondientes con la Oficina de Servicios Generales para que a principios de 2015 inicien los trabajos de remodelación. La Sección de Mantenimiento y Construcción ya hizo los trámites correspondientes para la contratación de una consultoría externa, que se encargará de diseñar los planos con los requerimientos necesarios para la nueva infraestructura. Se espera que en marzo de 2015 inicie la construcción. Para ese efecto, se solicitó a la Comisión de Planta Física el traslado temporal a otro edificio.
- Ante la necesidad de espacio físico, se tomó la decisión de trasladar la Sección Técnica de Sistemas a los Apartamentos Pacheco Domínguez -oficina liberada por METICS-. Adicional al traslado, se destinaron 850 000 colones del presupuesto ordinario del CEA, a la restauración y pintura de paredes y la construcción de un cubículo donde se acomodarán los servidores informáticos.
- En apoyo a la iniciativa de la Comisión de Régimen Académico de conseguir un lugar más espacioso para trasladar la Sección Técnica de Régimen Académico, que atiende al personal que pertenece a ese régimen, el CEA hizo gestiones en la Vicerrectoría de Administración y la Vicerrectoría de Docencia para solicitar el apoyo presupuestario necesario para remodelar el nuevo espacio, ubicado en las instalaciones que ocupaba

anteriormente el CIEM, y dotar del equipo y mobiliario necesarios para poner en marcha la Sección en el nuevo lugar. La Vicerrectoría de Administración aprobó el presupuesto de ¢14.000.000 para la remodelación e hizo el traslado de ese presupuesto a la Sección de Mantenimiento, que se encargará de hacer el trabajo.

## 2.4. Sección Técnica de Cargas Académicas

En esta sección, se llevó a cabo la revisión técnica de los estudios de cargas académicas y los respectivos planes de trabajo del personal docente de la UCR para el I ciclo y II ciclo del año en curso. Este trabajo se lleva a cabo en el transcurso de cada semestre. Se tramitaron los planes de trabajo de la población docente por unidad académica y unidad de investigación.

En 2014, se evaluaron las cargas académicas de las plazas docentes de cinco nuevos centros e institutos: Laboratorio de Ensayos Biológicos (LEBI), Centro de Investigaciones en Ciencias del Movimiento Humano (CIMOHU), Instituto de Investigaciones en Arte (IIARTE), Centro de Investigación en Neurociencias (CIN) y Centro de Investigación y Estudios Políticos (CIEP)

**Cuadro 4**  
**Tiempos docentes en los que se evaluó la carga académica,**  
**II ciclo 2012-I ciclo 2014**

Ciclo Lectivo	Tiempos Completos	Horas Reloj
II-2012	3476,9	139076,6
I-2013	3290,5	131620,5
I-2014	3306,8	132270,1

**Nota:** Dividir las Horas Reloj entre cuarenta permite estimar los tiempos completos.

**Fuente:** Sistema de Cargas Académicas

El cuadro 4 refleja el total de las horas reloj en las que se evaluó la carga académica del personal docente de la UCR; también, se estiman en cantidad de tiempos completos. La STCA trabaja actualmente en la depuración de los datos del II semestre de 2014. Se hizo el estudio de la distribución de las cargas académicas por actividad (Docencia, Investigación y Acción Social) de cada docente que presentó solicitud de ascenso en Régimen Académico, según la VD-R-7138-2002. Esto equivalió a un total de **331** solicitudes realizadas a la Sección en varios momentos del año.

Se detectaron particularidades en algunas unidades académicas en cuanto a la asignación de cargas y se les solicitó documentar, justificar y sistematizar la información, para que la STCA conociera esas particularidades desde el nuevo SICAD y, además, para contar con un respaldo documental avalado por la Vicerrectoría de Docencia para valorar la asignación de cargas académicas.

Se detectaron unidades que reportaban los trabajos finales de graduación (TFG) mediante el código de docencia directa, cuando en realidad se consideran “docencia indirecta” en la UCR. Se tomó la decisión para el 2015, de estandarizar este procedimiento, y la STCA velará para detectar inconsistencias.

A partir de setiembre de 2014, se inició un análisis documental de la Normativa Universitaria en materia de cargas académicas que dio como fruto lineamientos para la asignación de cargas académicas. Además de generar el compendio de normativa vigente, se espera con este esfuerzo hacer propuestas para subsanar vacíos en torno a la temática de cargas. En el documento que se está elaborando, se detallan los antecedentes históricos de la normativa, las definiciones más relevantes, lo que concierne al plan de trabajo, los lineamientos en materia de docencia, trabajos finales de graduación, proyectos de investigación, docencia y acción social, y cargos docente administrativos y comisiones; todo ello, en relación con las cargas académicas. Además, un tema esencial para la STCA, sobre la supervisión de las cargas académicas.

## 2.5. Sección Técnica de Evaluación Académica

En 2014 se atendió un total de 348 solicitudes, lo que implicó la recolección de datos de más de once mil cuestionarios respondidos por estudiantes, docentes y jefaturas, los cuales se revisaron, digitalizaron y procesaron para la sistematización de resultados, que se enviaron a la Comisión de Régimen Académico y al profesorado evaluado.

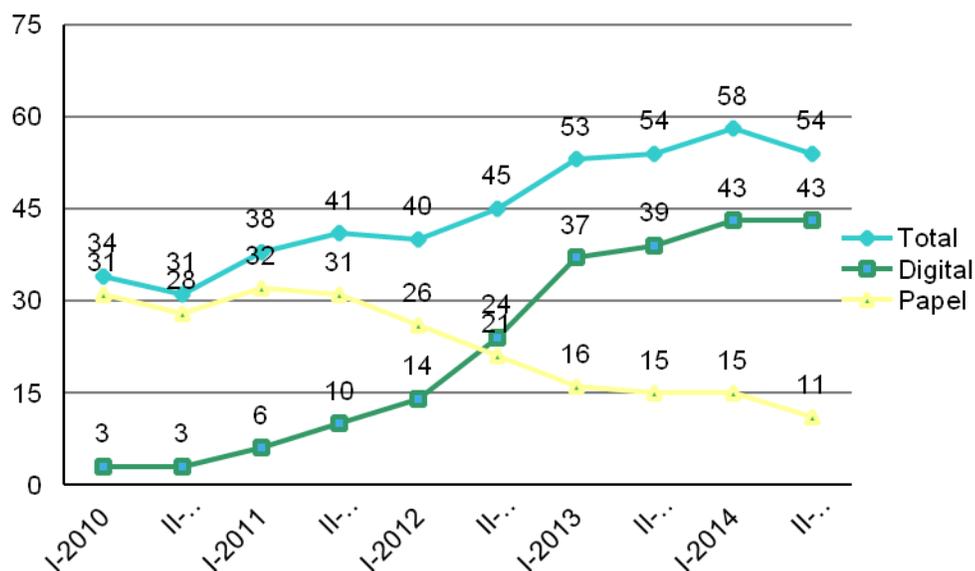
Se brinda apoyo a las unidades académicas que lo soliciten en los procesos de evaluación docente con fines de autoevaluación y mejora. Se mantiene una estrecha comunicación con personal de las escuelas, facultades y sedes con el fin de coordinar el trabajo de campo y el envío de información y material a la STEA. La aplicación de instrumentos se realiza mediante cuestionarios impresos o en línea, tal como se describe a continuación:

**Cuestionarios impresos:** la unidad académica solicita al SIEDIN la impresión de cuestionarios diseñados por el CEA y se encarga de aplicarlos de acuerdo con los lineamientos establecidos por la STEA. Cuando concluye el trabajo de campo, la unidad académica envía a la STEA los cuestionarios debidamente llenos y organizados, para que el personal de la STEA los revise y proceda a la digitalización de la información mediante el Sistema Teleform (utilizando un scanner).

- **Cuestionarios digitales:** utilizando el software libre “Lime Survey” se aplican los cuestionarios mediante un sitio Web que almacena los datos recopilados en un servidor virtual asignado al CEA por el Centro de Informática. El cuestionario de evaluación docente utilizado es el estándar del CEA pero, debido a las facilidades que ofrece este sistema de encuestas, ha sido posible ofrecer a las unidades académicas que así lo requieran, secciones complementarias con preguntas específicas. El personal de la STEA es el responsable de realizar la gestión del estudiantado que responde los cuestionarios, atender sus consultas y dar seguimiento para obtener la mayor cantidad de respuestas posible.

Cualquiera que sea el tipo de aplicación que se realice, la STEA, con la participación de la Sección Técnica de Sistemas, entrega un informe con los resultados generales y por docente a cada unidad académica. En 2014, se atendieron **cincuenta y ocho** solicitudes por parte de unidades académicas en el I-2014 y cincuenta y cuatro en el II-2014.

**Gráfico 4**  
**Solicitudes de evaluación docente atendidas por el STEA, I-2010-II-2014**



Fuente: Sección Técnica de Evaluación Académica

En el cuadro cuatro, se muestra la cantidad de unidades académicas que solicitaron apoyo en procesos de evaluación docente entre el 2012 y el 2014, donde se puede observar que cada año se analizan miles de cuestionarios. Se han tomado las medidas necesarias para lograr que la devolución de los resultados a las unidades académicas se realice en el menor tiempo posible para la oportuna toma de decisiones.

**Cuadro 5**  
**Número de Unidades Académicas que han solicitado apoyo en sus procesos de evaluación docente, 2012-2014**

Unidad Académica	2012	2013	2014*
<b>Total de Unidades Académicas</b>	38	47	50
<b>Total de Cuestionarios Procesados</b>	92 011	114 349	70 681

\*Nota: Los cuestionarios procesados en 2014 no incluyen la información del II-2014, pues todavía se está en proceso de generación de resultados. Algunas unidades académicas solicitan apoyo en los dos o tres ciclos lectivos del año, otras solamente en uno de los ciclos. Cada una se contabiliza una sola vez.

Fuente: Sección Técnica de Evaluación Académica.

Se realiza la constante revisión de los procesos de evaluación docente y como consecuencia de esta actividad, se actualizaron los documentos de apoyo para las unidades académicas y diseñaron tres manuales operativos para procesos que se realizan en la STEA (activación de

cuestionario, gestión de encuestados y generación de bases de datos desde Lime Survey, uso del programa TELEFORM para escanear datos y generar bases de datos y construcción de los cuadros de resultados que se envían a las unidades académicas, entre otros).

**La revisión del proceso de evaluación docente para efectos de promoción en Régimen Académico:** se diseña un cambio integral en el proceso de evaluación docente que incluye una revisión de las personas responsables de realizarlo, los instrumentos utilizados –cuantitativos y cualitativos– la asignación de puntajes y las personas evaluadoras, entre otros. Se conformó una comisión con personal de la STEA, la directora del CEA y las doctoras Leda Badilla, Alejandrina Mata y Flora Salas, como expertas en evaluación y docencia para llevar a cabo este proceso. El diagnóstico y el modelo de evaluación se realizan en el marco del Plan Estratégico Institucional 2013-2017, ya que en el eje de

En cuanto, la **excelencia Académica** se establece como una de las estrategias: “Revisar los modelos de evaluación del personal docente, de manera que permitan valorar su desempeño y establecer medidas de mejoramiento”. Se requiere así, “Elaborar un diagnóstico sobre el modelo vigente de evaluación del personal docente” y “Rediseñar el modelo de evaluación del personal docente de acuerdo con los requerimientos técnicos, administrativos y jurídicos de la Institución”.

A partir de las calificaciones del profesorado en las unidades académicas que solicitaron apoyo al CEA en procesos de evaluación del desempeño docente, se consolidó una base de datos en Excel para los ciclos I-2010 al I-2014. Esto significó la revisión uno a uno del personal docente evaluado para unificar nombres. Esta base de datos permite dar respuesta rápida a unidades académicas, docentes y oficinas que solicitan información histórica de resultados de evaluación.

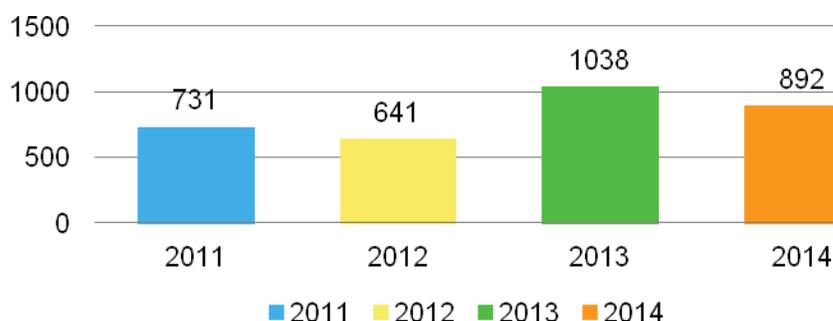
## 2.6. Sección Técnica-Administrativa de Régimen Académico

A la Sección Técnico-Administrativa de Régimen Académico del CEA, le corresponde coordinar todos los aspectos logísticos con el fin de que la Comisión Institucional de Régimen Académico realice oportunamente la evaluación de atestados, de acuerdo con la normativa establecida en el Reglamento de Régimen Académico y de Servicio Docente, y el Estatuto Orgánico de la Institución. En ella, se alcanzaron los siguientes logros:

- Migración completa y ajuste de la información del personal docente del Sistema Integrado de Régimen Académico al Módulo de Régimen Académico en SICAD (Sistema de Colaboración Académico Docente).
- Consolidación del Módulo de Régimen Académico en el Sistema Integrado de Régimen Académico e integración con diferentes sistemas, como el Sistema Integrado de Recursos Humanos (SIRH), para una mejor atención de distintos procesos asociados a este módulo.
- En aras de atender parte de la Ley de Simplificación de Trámites Administrativos, se coordinaron los procedimientos para generar la constancia de tiempo servido con la Oficina de Recursos Humanos, que se utiliza en diferentes trámites ante la Comisión de Régimen Académico.
- Se coordinó con la Vicerrectoría de Docencia el registro de permisos con y sin goce de salario y licencias sabáticas, que es de competencia del personal de la Vicerrectoría en el módulo diseñado para tales efectos. La Sección de Régimen Académico tiene acceso, vía consulta, lo que facilita la revisión de inconsistencias en los padrones electorales de la Institución.

- Atender con los recursos asignados, el crecimiento de la demanda de solicitudes del personal docente, producto de las modificaciones en el artículo cinco, de acuerdo con las Regulaciones del Régimen Salarial Académico. Se atendieron **892** casos presentados por el personal docente en sus diferentes categorías y condiciones, como se desglosa en el siguiente gráfico.

**Gráfico 5**  
**Distribución de solicitudes de evaluación atendidas por la Comisión de Régimen Académico, 2011-2014**

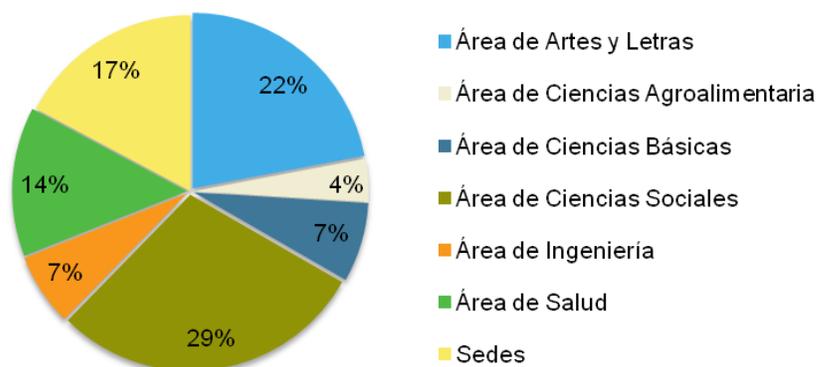


Fuente: Informes 2011-2013, Actas Comisión de Régimen Académico

- Veinte docentes tramitaron y obtuvieron su licencia sabática.
- Ingresaron al sistema de Régimen Académico ochenta y siete docentes nombrados mediante concurso de antecedentes y el artículo No. 26 del Reglamento de Régimen Académico, que, a su vez, fueron registradas en los archivos y controles respectivos.

Esta información se representa en los siguientes gráficos.

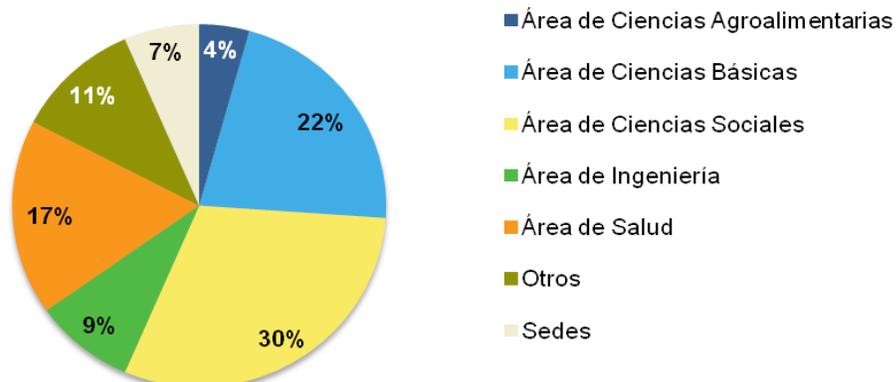
**Gráfico 6**  
**Distribución de la actualización de puntaje del personal docente, según área académica**



Fuente: Actas de Régimen Académico

**Gráfico 7**

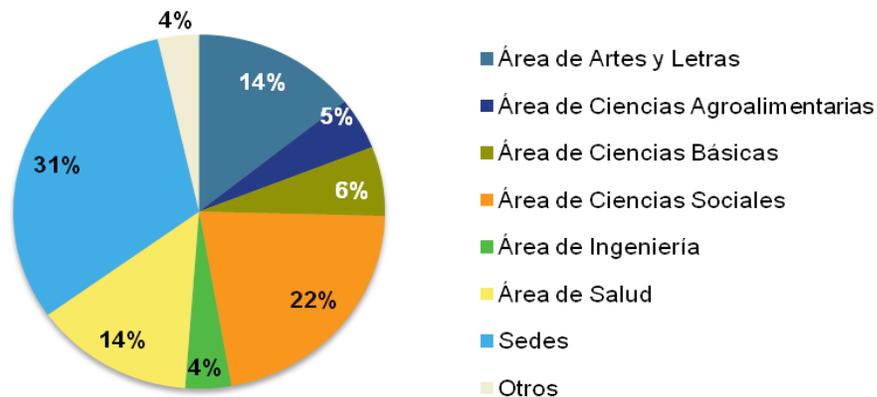
**Distribución de trámites de personal docente invitado, según área académica**



Fuente: Actas de Régimen Académico

**Grafico 8**

**Distribución de trámites de personal docente interino, según área académica**



Fuente: Actas de Régimen Académico

En 2014, se registraron treinta y seis docentes que se retiraron de Régimen Académico: treinta y cuatro por jubilación y dos por defunción. A la Sección Técnico Administrativa de Régimen Académico, en conjunto con la Sección de Protocolo de la Oficina de Divulgación Universitaria, le corresponde la programación, organización y realización de la actividad de entrega de diplomas a docentes nombrados como docentes Catedráticos y Eméritos, y los que se retiraron por jubilación, como se desglosa en el siguiente cuadro.

**Cuadro 6**  
**Número de diplomas entregados en la UCR, 2012-2014**

Categoría	Número de diplomas	
	Diciembre-2012 y Julio-2013	Diciembre-2013 y Julio-2014
<b>Catedráticos</b>	34	29
<b>Retirados</b>	63	62
<b>Eméritos</b>	5	4
<b>Total</b>	102	95

Fuente: Sección Técnica de Régimen Académico

Para las actividades organizadas en diciembre de 2012-julio de 2013 y diciembre 2013-julio 2014, se entregaron un total de **197** diplomas, por lo que se observa una leve disminución con respecto del período 2012-2013.

## 2.7. Sección de Sistemas

Entre las principales actividades de esta sección destacan las siguientes:

- Atención a las solicitudes de apoyo a oficinas administrativas, vicerrectorías, unidades académicas y a las secciones Técnica de Cargas, Técnica de Evaluación Académica, y Régimen Académico y al DIEA; instancias usuarias de los sistemas en operación, en la ejecución de procesos finales, generación de reportes y respaldo de la información
- Instalación y configuración de la nueva versión del software “Teleform” en enero 2014, hospedada en un nuevo servidor.
- Pruebas, ejecución de menús y verificación de datos de las aplicaciones de los sistemas institucionales SICAD, SIGECU y SAE, debido a la migración de datos a una nueva plataforma diseñada por el Centro de Informática, en coordinación con el personal de bases de datos del Centro de Informática.
- Apoyo al Sistema de Estudios de Posgrado en la creación de un nuevo campo de información en la tabla de “Catálogo Cursos”, debido al nuevo sistema de becas, en coordinación con el Centro de Informática; también, se hizo el análisis de las aplicaciones que se deben modificar para considerar este cambio en dicha tabla.
- Investigación y pruebas necesarias para instalar un servidor “espejo” en el CEA, con el uso del software WINDOWS SERVER 2012. Dado que la Vicerrectoría de Docencia financió la compra de un nuevo servidor, se está a la espera de su entrega para utilizar el actual como servidor espejo.
- Análisis, diseño e implementación de un sistema para el control de los procesos de autoevaluación de la UCR, que se pospuso debido a la solicitud del Consejo Universitario de diseñar un sistema institucional de apoyo a los procesos de autoevaluación.

- Diseño de una funcionalidad en disco compacto con la información del proceso y los documentos de los Criterios de Admisibilidad de la UCR, utilizado por el Equipo de Evaluación del CEA.

### **3. Comisión de Proyectos de Docencia**

La Comisión de Proyectos de Docencia (CPD) inició sus funciones en junio de 2012 y está integrada por tres personas funcionarias de la Vicerrectoría de Docencia: la Dra. Eleonora Badilla Saxe, la Licda. Marielos Montero Dien y la Mag. Elsiana Guido-Guido, quien la coordina. Sus objetivos son:

1. Establecer la estructura y procedimientos relacionados con la presentación, aprobación, seguimiento y control de los proyectos de docencia.
2. Posicionar los proyectos de docencia con una visión de impacto intencionado en el quehacer docente.
3. Organizar, consolidar y dar sostenibilidad administrativa, financiera y académica a los procesos asociados a los proyectos de docencia<sup>3</sup>.

A continuación, se presenta un panorama cuantitativo y cualitativo que resume el accionar e impacto del trabajo de la CPD en 2014, donde se hace énfasis en los alcances de los tres principales logros del año, que son los siguientes:

1. La publicación de la Adición a la Resolución de Comisiones Permanentes -R-7899-2006, donde se establece lo relacionado con la creación de las Comisiones de Docencia.
2. La publicación de la Resolución de Proyectos de Docencia -R-9155, donde se establece lo relacionado con los proyectos de docencia.
3. El diseño de un enfoque integral de la gestión docente-administrativa de los proyectos de docencia, que se implementará en 2015 y se orienta al mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje, así como de la docencia universitaria.

Además, se presenta información acerca de los tres desafíos que, a criterio de la CPD, enmarcarían el trabajo a realizar en 2015, que son los siguientes:

1. Promoción ante la comunidad universitaria y nacional sobre las oportunidades que brindan los proyectos de docencia para repensar y mejorar el quehacer docente.
2. La programación y el desarrollo de acciones de divulgación y capacitación derivadas de la normativa publicada (Comisiones de Docencia y Proyectos de Docencia).

---

<sup>3</sup> Tomado de: Salas, F. *Comisión de Proyectos de Docencia. Informe general, al 30 setiembre de 2013.* 10 de octubre, 2013.

3. El incremento en la cantidad, calidad e impacto de los proyectos de docencia.

### 3.1. Nueva normativa universitaria

Entre las principales acciones de la CPD está la publicación de nueva normativa en materia de docencia con la Adición a la Resolución de Comisiones Permanentes VD-R-7899-2006, para la creación de las Comisiones de Docencia, que fue publicada el 13 de agosto de 2014, donde se establece la creación de la Comisión de Docencia, en la que se integran las funciones de la Comisión de Currículum, Credenciales y Reconocimientos de las Unidades Académicas existente.

En la nueva resolución, se concibe a la Comisión de Docencia como un órgano colegiado consultivo, que asesora y colabora con la Dirección de las unidades académicas en los procesos docentes y curriculares, los proyectos de docencia y en los procedimientos de equiparación y reconocimiento de títulos, grados y diplomas; es decir, esta nueva Comisión asumirá las funciones que tenía la Comisión de Currículum, Credenciales y Reconocimientos, más dos funciones adicionales, de especial importancia para la Vicerrectoría de Docencia, a saber: ser la instancia que analiza, dictamina y da seguimiento a los proyectos docentes presentados ante esta Vicerrectoría y la que analiza, dictamina y da seguimiento a los proyectos de docencia de las unidades académicas, que se inscriban ante la Comisión Nacional de Rectores, financiados con Fondos del Sistema.

La publicación de esa Adición es un logro de especial significación para la Vicerrectoría de Docencia, debido a que la Comisión de Docencia se posiciona con la nueva normativa como un órgano asesor de la Dirección de las unidades académicas e instancia de enlace con la Vicerrectoría de Docencia y sus dependencias, en los temas relacionados con el revisión y actualización curricular, el cumplimiento del plan de estudios y las funciones relacionadas con la docencia y el mejoramiento del personal académico en el área docente. Además, esta Comisión se encargará de aspectos académicos relacionados con los proyectos de docencia, con el valor agregado que permite una perspectiva nueva para la docencia universitaria como un todo en la institución.

En concordancia con lo anterior, el 16 de octubre de 2014, se publicó la Resolución de Proyectos de Docencia VD-R- 9155, donde se abre al profesorado de la institución la posibilidad de reflexionar sobre la docencia universitaria, en el marco de las demandas educativas emergentes y para que diseñe e inscriba proyectos de docencia orientados a la mejora la docencia universitaria y del proceso de enseñanza y aprendizaje en toda la oferta educativa de la institución.

La publicación de esa Resolución también es un logro importante, debido a que regula lo relacionado con los proyectos de docencia al establecer lineamientos generales para la gestión académica y administrativa ante esta Vicerrectoría y delimita de manera clara lo que se entiende por proyectos de docencia, cuáles son los impactos deseados y las poblaciones que, de manera directa, se beneficiarían con estas iniciativas.

Dentro del proceso de establecer una estructura organizativa en la Vicerrectoría de Docencia que atienda lo referente a los proyectos de docencia, así como a los procedimientos relacionados de su gestión docente y administrativa, destaca la publicación del documento ***Orientaciones para la gestión de los proyectos de docencia de la Vicerrectoría de Docencia***, porque asesora al personal académico en la formulación, inscripción y ejecución de los proyectos de docencia, en complemento con la Resolución VD-R-9155-2014. Este documento detalla las líneas de trabajo y objetivos que deben tener los proyectos de docencia y

explica la manera en que las acciones planteadas en ellos deben contribuir a la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje. Adicionalmente, señala los aspectos que se deben considerar para la adecuada formulación de los proyectos en el Sistema Institucional Plan Presupuesto (SIPPRES), para la ejecución de los proyectos, así como para la elaboración y presentación de los informes parciales y finales ante esta Vicerrectoría.

Con el objetivo de garantizar que el enfoque de los nuevos proyectos inscritos para el 2015 favorezcan el mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje, la CPD llevó a cabo acciones de acompañamiento; una de ellas consistió en asesorar al personal docente interesado en la formulación de proyectos de docencia, con el fin de que se inscriban ante esta instancia y correspondan con el enfoque que se quiere otorgar a estas iniciativas. Con ese propósito, durante el 2014 se realizaron dieciséis reuniones con personal académico proveniente de toda la universidad, para asesorar el proceso de formulación e inscripción de proyectos. Adicionalmente, por medio del correo electrónico, la CPD da seguimiento y asesoría a las propuestas que se presentan, por lo que se puede afirmar que, como producto de este acompañamiento, la totalidad de proyectos de docencia vigentes a la fecha están enfocados en el mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje, así como en la mejora continua de la docencia universitaria, propósito definido a partir de su creación en 2012.

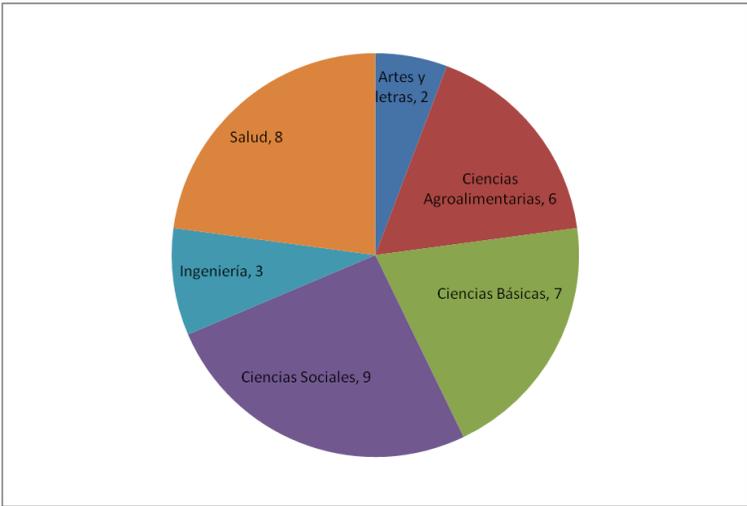
### **3.2. Inscripción y seguimiento de Proyectos de Docencia**

En el 2014, la CPD hizo veintitrés sesiones de trabajo y dieciséis sesiones de atención y seguimiento a personal académico proyectista. Como parte de este trabajo, a continuación se presentan datos cuantitativos para visualizar el alcance y proyección del trabajo realizado por la Comisión en lo que respecta a proyectos de docencia. En 2014, se mantuvieron vigentes treinta y cinco proyectos provenientes de seis áreas disciplinares; donde destacan Ciencias Sociales y Salud, con nueve y ocho proyectos, respectivamente. El desglose de las carreras por áreas disciplinares se presenta en el gráfico 9.

En 2014, se gestionó la inscripción de catorce nuevos proyectos en la Vicerrectoría de Docencia, que entrarán en vigencia en enero de 2015. El desglose de las áreas disciplinares a las que pertenecen esos proyectos se presenta en el gráfico 10, donde destaca el Área de Ciencias Sociales como la que más proyectos nuevos presentó en el 2014, para que iniciaran en el año 2015, para un total de seis.

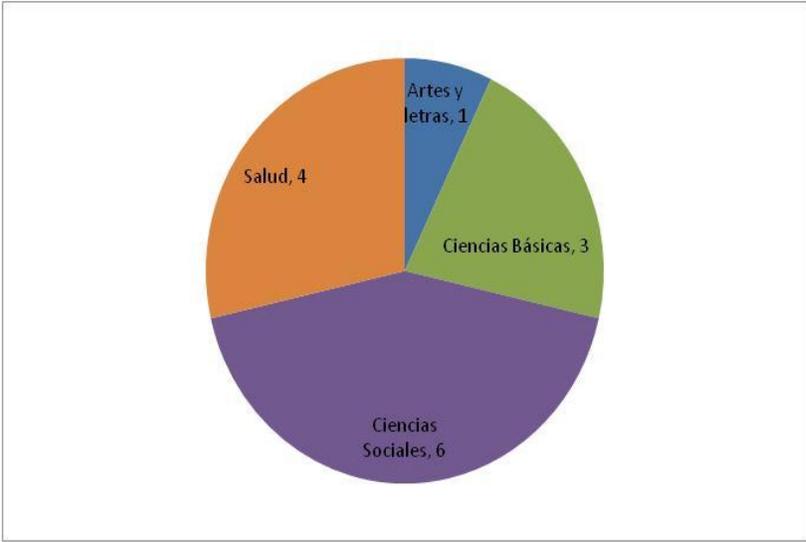
A finales de 2014, concluirán su vigencia un total de veintiún proyectos de docencia, de los treinta y cinco vigentes en ese año; de este modo, durante el 2015 estarán vigentes veintiocho proyectos (los catorce que inician su vigencia en el 2015, que se suman a los catorce que continúan en ese año). El desglose por área de los proyectos vigentes en 2015 se representa en el gráfico 11.

**Gráfico 9**  
**Desglose de proyectos de docencia vigentes por área, 2014**



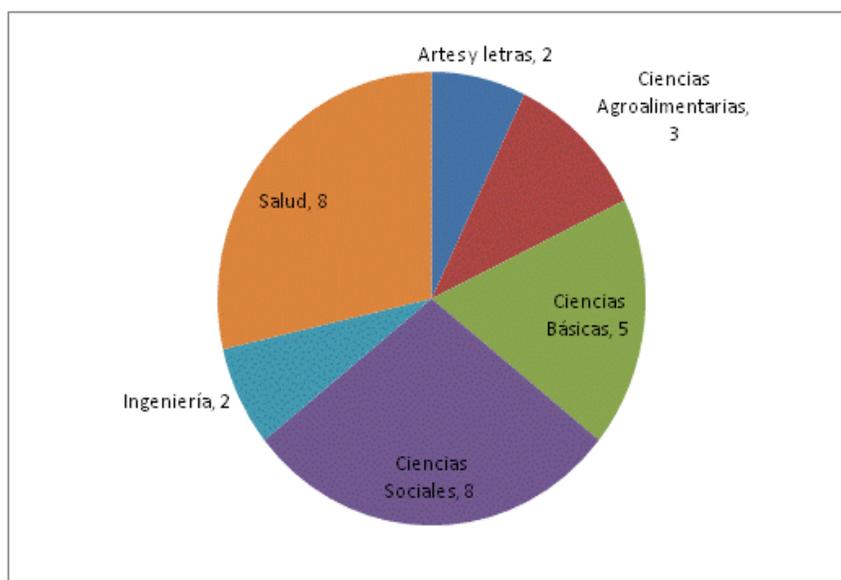
**Fuente:** Elaboración propia a partir de la información de la base de datos de la CPD.

**Gráfico 10**  
**Desglose nuevos proyectos por área que inician en 2015**



**Fuente:** Elaboración propia a partir de la información de la base de datos de la CPD.

**Gráfico 11**  
**Desglose por área de proyectos vigentes en 2015**



Fuente: Elaboración propia a partir de la información de la base de datos de la CPD.

### 3.3. Impacto en la docencia de los proyectos de docencia

Un dato relevante es la cantidad de docentes participantes en los proyectos de docencia, ya sea en condición de personas responsables o colaboradoras; al respecto, se debe señalar que se estima<sup>4</sup> que, aproximadamente, 118 docentes de la Universidad de Costa Rica participaron en la ejecución de los proyectos durante el 2014.

### 3.4. Promoción y divulgación

En el período que se reseña, la CPD desarrolló actividades de promoción y divulgación, y se hicieron gestiones con la sección de comunicación para la publicación de cuatro notas periodísticas relacionadas. El detalle de esas acciones es el siguiente:

- Participación en el I Congreso Internacional de Innovación en Docencia, con la presentación de la ponencia *Proyectos para Pensar la Docencia*. En esta ponencia, además de mostrar el nuevo enfoque de los proyectos, se contó con la participación de tres docentes de la Universidad de Costa Rica que expusieron sus proyectos y experiencias: la profesora Ivannia Calvo Gutiérrez, de la Escuela de Física, quien presentó la iniciativa *Apoyo a la docencia mediante material didáctico audiovisual: recursos geológicos, hídricos y atmosféricos de Marte*; el profesor Harold Hütt Herrera, quien explicó la *Estrategia de Internacionalización de la Escuela de Ciencias de la*

<sup>4</sup> El dato es estimado debido a que algunos (as) docentes participan en más de un proyecto de manera simultánea.

*Comunicación Colectiva*; y el profesor *Werner Rodríguez Montero*, que hizo su aporte sobre el proyecto *La innovación docente en la Estación Experimental Fabio Baudrid*. Esta actividad generó dos notas periodísticas:

- Nota titulada *Docencia mostró un enfoque renovado para sus proyectos*, en la que se destaca la nueva orientación de los proyectos de docencia y se anuncian las nuevas disposiciones que emitirá esta Vicerrectoría. Este artículo está publicado en el sitio web de la Universidad de Costa Rica, disponible en: <http://www.ucr.ac.cr/noticias/2014/08/11/docencia-mostro-un-enfoque-renovado-para-sus-proyectos.html>



Foto 3. Presentación de la profesora Calvo, en el Congreso de Innovación

- Nota titulada *Flashmobs irrumpieron en Congreso de Innovación* en la que se relata la experiencia de un proyecto de docencia que se presentó en ese Congreso, dado que plantea la idea de utilizar los recursos artísticos para impactar la enseñanza, mediante un abordaje interdisciplinario, donde se haga visible la unión de las artes dramáticas con la pedagogía y la educación en general. Este artículo se publicó en el sitio web de la Universidad de Costa Rica, disponible en: <http://www.ucr.ac.cr/noticias/2014/08/20/flashmobs-irrumpieron-en-congreso-de-innovacion.html>
- Participación en el programa radial *Lenguajeos*, en octubre de 2014. Este programa se transmitió por Radio Universidad y el objetivo de la participación fue conversar acerca de lo que persigue promocionar e incentivar la Vicerrectoría de Docencia con los proyectos de docencia, describir las características de estos proyectos, conversar acerca del papel que desempeña la CPD y brindar algunos datos cuantitativos de los proyectos que se ejecutan. El programa se puede escuchar en el sitio web de Radio Universidad de Costa Rica, disponible en: <ftp://163.178.101.227/RadioUniversidad/2014/Lenguajeos/Lenguajeos-20-10-,2014.MP3>
- Redacción de la nota titulada *Poniendo en práctica las buenas prácticas*, que será publicada en la próxima edición de la revista *Presencia* de la Universidad de Costa Rica, en la cual se muestra una iniciativa de la que conjuga mejoramiento de la labor docente con buenas prácticas ambientales. Esa publicación de la revista será una edición "verde", es decir, que resaltarán el enfoque ambiental de las acciones universitarias.

- Incorporación de la sección de proyectos de la página web de la Vicerrectoría de Docencia. En esta sección se pueden encontrar los documentos relacionados con los proyectos de docencia y se espera que sea de consulta de la comunidad universitaria interesada en la formulación y gestión de los proyectos. Se puede ver su contenido en este vínculo <http://.ucr.ac.cr/index.php/proyectos>

### **3.5. Desafíos de la CPD para el 2015**

De acuerdo con la experiencia acumulada a la fecha, en el seno de la CPD se concluyó que los desafíos que enmarcarán el trabajo en 2015 son:

#### ***I. Promoción en la comunidad universitaria y nacional sobre la oportunidad que brindan los proyectos de docencia para repensar el quehacer docente***

Los proyectos de docencia aún no son suficientemente conocidos y reconocidos dentro de la comunidad académica como un medio para reflexionar y actuar para favorecer el mejoramiento de la docencia universitaria; por esta razón, es importante que en el 2015 se hagan esfuerzos por promover estas iniciativas, lo cual permitiría que más docentes inscriban proyectos y que sus resultados sean conocidos por la comunidad universitaria. Esto se lograría, de acuerdo con lo planeado, de la siguiente manera:

- a. La participación de algunos proyectos de docencia en la EXPO-UCR en 2015, lo que posibilitaría que la comunidad universitaria y nacional conozca sobre la oportunidad que brindan estos proyectos para repensar el quehacer docente.
- b. La publicación mensual de resultados obtenidos por proyectos inscritos ante la Vicerrectoría de Docencia, donde se destaquen los hallazgos más importantes en el mejoramiento de la docencia universitaria. Estas publicaciones se harán en los medios institucionales de la Universidad de Costa Rica (portal UCR), así como en los medios sociales de la Vicerrectoría de Docencia.
- c. La continuación del proceso de mejora del contenido de la página web de la en lo referente a los proyectos. Esta mejora debe permitir que el cuerpo docente de la universidad encuentre en ese medio a normativa vinculante, guías y procedimientos necesarios para la formulación y ejecución de los proyectos.

#### ***II. Programación y desarrollo de acciones de divulgación y capacitación derivadas de la normativa publicada (Comisiones de Docencia y Proyectos de Docencia)***

La publicación de la Adición a la Resolución de Comisiones Permanentes VD-R-7899-2006, para la creación de las Comisiones de Docencia y la Resolución de Proyectos de Docencia VD-R-9155, traen consigo la necesidad de divulgar sus contenidos para que sean debidamente conocidas por la comunidad universitaria. Asimismo, es importante desarrollar el instrumental necesario para que las comisiones de docencia atiendan lo referente a los proyectos en los niveles académico y administrativo. En este sentido, la elaboración de guías y formularios es un

reto fundamental que tiene la CPD en 2015. Algunos de los documentos que se deben redactar y poner a disposición de las comisiones de docencia son los siguientes:

- a. Guía para la evaluación de proyectos nuevos de docencia.
- b. Guía para la evaluación de informes parciales de proyectos de docencia.
- c. Guía para la evaluación de informes finales de proyectos de docencia.
- d. Guía para solicitar prórrogas a la vigencia de un proyecto de docencia.

### ***III. Incremento en la cantidad, la calidad y el impacto de los proyectos de docencia***

La labor asesora de la CPD debe continuar con el objetivo de fomentar la calidad de la docencia por medio de proyectos cuyos resultados optimicen el proceso de enseñanza y aprendizaje. Adicionalmente, se visualiza como un reto importante hacer un análisis de las áreas y unidades académicas que tienen pocos o ningún proyecto de docencia inscritos, como es el caso de las Sedes Regionales y del área de las ingenierías.

### ***IV. La creación de una base de datos de los proyectos de docencia***

Otro reto es contar con la información actualizada sobre los proyectos de docencia, que consiste en la conclusión del proceso de elaboración de una base de datos sobre todo lo relacionado con los proyectos de docencia, tanto en el nivel académico como administrativo. La construcción de esta base de datos inició en 2014 y se espera que esté lista a inicios de 2015.

## **4. Unidad de Apoyo a la Docencia Mediada con Tecnologías de la Información y Comunicación (Metics)**

En este informe da cuenta del alcance de las acciones desarrolladas por la Unidad de apoyo a la Docencia mediada con TIC (Metics), instancia perteneciente a la VD, cuya misión le orienta hacia la generación de espacios formativos para la comunidad académica y contribuir con el mejoramiento y transformación de los procesos educativos en la Universidad de Costa Rica. En consecuencia, da a conocer las acciones de desarrollo académico mediante el acompañamiento formativo, la investigación y la socialización, desde una perspectiva interdisciplinaria propuesta para concretar innovaciones en la mediación docente, a través de la incorporación de las TIC.

Dada la organización y estructura de la Unidad Metics, este informe se organiza en cinco secciones: Desarrollo académico, Producción y recursos multimedia, Procesos de Comunicación y promoción, Apoyo y desarrollo informático y Gestión Académico-administrativa.

### **4.1. Dimensión Desarrollo Académico**

La principal actividad de Metics constituye el proceso de acompañamiento al profesorado mediante dos acciones sustantivas: la formación de capacidades docentes mediante capacitaciones que incluyen cursos, charlas y talleres, y la promoción y gestión de aulas virtuales para el apoyo de la formación del estudiantado de la Universidad de Costa Rica.

En 2014, se desarrollaron veintisiete actividades de formación que permitieron el acompañamiento y asesoramiento de 357 profesores; cifra que representa un aumento del 11,5% de docentes capacitados, con respecto al 2013. En el Cuadro 1, se muestra la oferta de cursos y el número de personas participantes en cada uno de ellos.

**Cuadro 7**  
**Oferta de Capacitación Docente desarrollada por METICS, 2014**

Nombre de la Actividad	Número de docentes participantes
Introducción a Mapas conceptuales	18
Diseño básico de aulas virtuales	33
El uso de <i>podcast</i> en la docencia universitaria	15
Espacios educativos virtuales	25
Aprendizaje colaborativo con <i>Voicing Board</i> y KB	93
Evaluación de los aprendizajes en entornos virtuales	45
El uso educativo de Facebook	23
Introducción al diseño de entornos virtuales	27
Introducción al uso de Foros virtuales	20
Herramientas complementarias para el aprendizaje en aulas virtuales	12
Charlas: Uso básico de aulas virtuales	26
Aprendizaje colaborativo con <i>Voicing Board</i> Sede de Occidente	20
<b>Total</b>	<b>357</b>

Fuente: Listas de participación y aprobación Metics, 2014

La oferta de cursos se presentó en tres modalidades: talleres cortos, cursos bimodales y en línea. Asimismo, se contó con participación de profesorado de la Sede Rodrigo Facio y las Sedes Regionales.

En relación con la promoción y gestión de aulas virtuales, en 2014 Metics se puso como meta depurar los procesos de diseño y, en articulación con otras áreas de trabajo, se incorporaron tres líneas de acción: la apertura de aulas virtuales para todas las modalidades de organización curricular, la reapertura de aulas con acompañamiento docente y la promoción de recursos de apoyo docente. En ese período, se abrieron 1 151 aulas y, junto con el proceso de reapertura, se logró un total de 2 540 aulas virtuales activas, que fueron utilizadas por 18 375 personas inscritas como usuarias activas.

En el I ciclo del 2014, hubo 7 398 estudiantes activos y 862 docentes con, al menos, un aula virtual. En el II ciclo de ese año, se contó con 9 690 aulas virtuales y 1 287 docentes activos. En los cuadros 2 y 3, se muestran las aulas virtuales activas durante el 2014, en la Sede Rodrigo Facio y las Sedes Regionales.

**Cuadro 8**  
**Número de aulas virtuales activas por Facultades en sede Rodrigo Facio**

Área Académica	Número de aulas virtuales activas
Escuela Estudios Generales	20
Facultad de Bellas Artes	24
Facultad de Letras	90
Facultad de Ciencias Agroalimentarias	43
Facultad de Ciencias	55
Facultad de Ciencias Sociales	85
Facultad de Derecho	5
Facultad de Educación	164
Facultad de Ingeniería	105
Facultad de Medicina	11
Facultad de Farmacia	27
Facultad de Microbiología	25
Facultad de Odontología	25
Sistema de Estudios de Posgrado	82
Otras dependencias	108
<b>Total</b>	<b>869</b>

Fuente: Plataforma Mediación Virtual, METICS, Vicerrectoría de Docencia, 2014

La promoción de este recurso tendrá un viraje importante en 2015, con la entrada en operaciones de la nueva plataforma de Mediación Virtual, que corresponde la actualización de la versión actual. El detalle de este proceso se describe en la sección de la dimensión de Apoyo y desarrollo informático.

**Cuadro 9**  
**Número de aulas virtuales activas Sedes Regionales**

Área Académica	Número de aulas virtuales activas
Sede de Occidente	103
Sede del Atlántico	60
Sede de Guanacaste	21

Área Académica	Número de aulas virtuales activas
Sede del Pacífico	66
Sede del Caribe	25
Sede Interuniversitaria de Alajuela	7
Total	282

Fuente: Plataforma Mediación Virtual, METICS, Vicerrectoría de Docencia, 2014

## 4.2. Dimensión Producción y Recursos Multimedia

Esta dimensión de trabajo procuró la elaboración de dos grupos de recursos: recursos de apoyo para la dimensión de desarrollo académico, y apoyos para la dimensión de comunicación y promoción. De estos recursos se destacan los siguientes productos:

- Apoyo para el proceso de apertura de aulas virtuales (<https://www.youtube.com/watch?v=KJps7rFS9sY>).
- El portafolio virtual en la nueva página web UCR (<https://www.youtube.com/watch?v=nf1IFD7w-Vw>). - 0:24
- Experiencias docentes mediadas por tecnologías interactivas (<https://www.youtube.com/watch?v=C6cr4rlo7cU>).
- Unidad METICS (<http://youtu.be/9tLSQ4UxMC0>)

Uno de los productos más significativos de esta dimensión corresponde con el proceso de investigación y sistematización de siete experiencias docentes innovadoras con el uso de TIC. Actualmente, se encuentra en su fase de postproducción y se lanzará en enero de 2015.

## 4.3. Dimensión Comunicación y promoción

Durante el 2014, con el propósito de aumentar la incidencia de las acciones de formación y capacitación docente, así como del uso de recursos digitales y en línea al servicio de la comunidad académica, se revaloraron las acciones de promoción de los servicios de la Unidad Metics y se constituyó la dimensión Comunicación y promoción. Esta dimensión tuvo como meta fortalecer el posicionamiento de Metics, mediante la generación de notas de comunicación, la divulgación por medio del Portafolio virtual -que incluyó el desarrollo de contenidos y el mantenimiento de los medios de comunicación de Metics. En concreto, los logros de esta dimensión en 2014 fueron los siguientes:

- Vinculación formal con las áreas de comunicación de los proyectos e instancias de la Vicerrectoría de Docencia.
- Elaboración de un concepto marca y un manual de marca.
- Unificación de la forma gráfica de productos y diseños.
- Rediseño del Portafolio Virtual para su lanzamiento en 2015, incluyendo el vínculo con el Proyecto Docencia Multiversa.
- Elaboración de notas informáticas en los medios de comunicación oficiales y medios de soporte ([Portafolio virtual de apoyo a la docencia](#), [Youtube](#), Bloggers, [Facebook](#)).
- Divulgación en Unidades académicas de los servicios según requerimientos del personal docente.

### Ilustración 1 Propuesta de cambio de imagen



Fuente: Informe Dimensión de Comunicación y Promoción, 2014

### Ilustración 2 Propuesta de cambio de Portafolio virtual de apoyo a la docencia



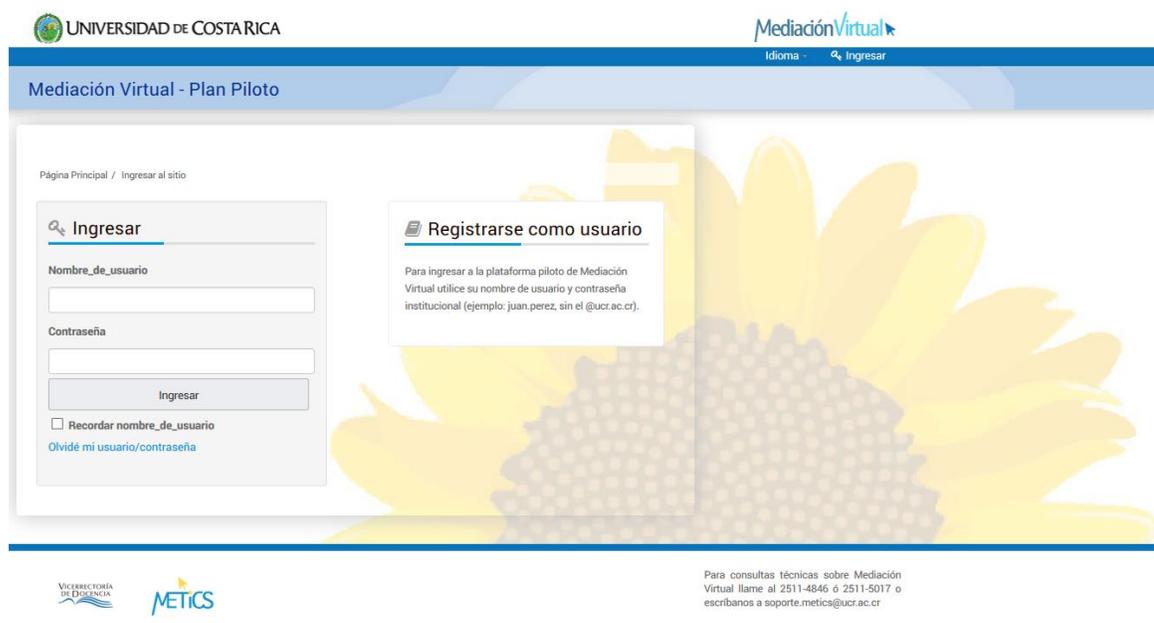
Fuente: Informe Dimensión de Comunicación y Promoción, 2014

## 4.4. Dimensión Apoyo y desarrollo informático

La Dimensión de Apoyo y desarrollo informático se ocupa de la atención y gestión de las aplicaciones, particularmente, de la plataforma Mediación Virtual y los sistemas de navegación, bases de datos, mantenimiento y problemas técnicos, así como la definición de planes de contingencia con el servicio, generación de respaldos, monitoreo de seguridad y una estrecha coordinación con Centro de Informática, como acciones regulares de su quehacer. En 2014, sus funciones se redimensionan ante los requerimientos del Proyecto de Docencia Multiversa, por lo que se establecieron como logros fundamentales los siguientes:

- Análisis comparativo de plataformas de Learning Management System (LMS: Sistema de Gestión de aprendizaje) para servir de base al Proyecto Docencia Multiversa.
- Desarrollo de ambiente LMS basados en Moodle versión 2.7: programación, diseño gráfico, control de calidad, rendimiento y personalización.
- Integración de la nueva plataforma Mediación Virtual a la arquitectura de la Nube académica, mediante el apoyo y formalización del Proyecto Nube institucional desarrollado por el Centro de Informática.
- Definición del diseño gráfico de la nueva plataforma, desde los aportes de distintas instancias de colaboración y consulta para desarrollar la línea gráfica, componentes, iconografía y adaptabilidad a los distintos navegadores.
- Certificación de Migración de Libre Office otorgada por el Centro de Informática.

### Ilustración 3 Interfaz de la nueva plataforma institucional Mediación Virtual



Fuente: <http://Metics.ucr.ac.cr/login/index.php>

El detalle de la implementación piloto de la nueva plataforma se desarrolla en el marco del Proyecto de Docencia Multiversa; por lo tanto, su dinámica se reporta en el informe respectivo.

#### 4.5. Dimensión Gestión Académico-administrativa

Esta dimensión asumió en el 2014, la coordinación del Proyecto Docencia Multiversa (Informe aparte), esto trajo como consecuencia una redefinición y reestructuración de sus funciones y acciones que, ante todo, potenciaron el posicionamiento político de Metics mediante la activación de las dimensiones descritas en este informe. En la gestión académico-administrativa, destaca la labor y nivel de compromiso del personal académico-administrativo vinculado a la unidad, según se detalla en el siguiente cuadro.

**Cuadro 10**  
**Personal docente e informático que conforma METICS**

Personal académico-administrativo	Carga asignada	Detalle de asignación
Susan Francis Salazar	TC	Dirección METICS Docente METICS
Grace Cascante Prada	TC	Informática
Job Céspedes Ortiz	½ tiempo	Informático
Aaron Mena Araya	¼ tiempo	Docente
María Ileana Enríquez (I ciclo)	½ tiempo	Docente
Carlos Araya Rivera (I ciclo)	½ tiempo	Docente
Brenda Alfaro González (II ciclo)	½ tiempo	Docente
Gabriela González León (II ciclo)	½ tiempo	Docente

Fuente: Archivo, METICS, 2014

Los principales logros de esta dimensión en 2014 son los siguientes:

- Gestión y coordinación para el traslado de las instalaciones al Edificio Lachner junto con RIFED y el Proyecto Docencia Multiversa.
- Gestión y consolidación del apoyo secretarial compartido con la Proyecto de Docencia Multiversa y Red institucional de formación y evaluación docente.
- Definición de nueva estructura organizacional de la unidad para el apoyo docente, producción de recursos multimedia y soporte técnico para el profesorado universitario.

- Coordinación y representación en la Comisión de Tecnologías de Información y Comunicación para la Educación Superior (TICES). Funciones y actividades:
  - Dirección, registro, sistematización y reporte de quince reuniones.
  - Acciones planificadas por la comisión: análisis de matriz comparativa institucional, presentación formal de cada instancia dedicada a TICS en cada universidad, elaboración de insumos para sitio web TICES.
  - Organización y coordinación de *Encuentro: Aproximaciones al uso de la virtualidad en la educación superior costarricense* desarrollado en la Universidad de Costa Rica, Facultad de Educación:
    - ☞ Asistencia de 69 personas de las diversas universidades estatales costarricenses.
    - ☞ Participación de Dra. Elena Barberá de la Universidad Abierta de Cataluña como conferencista de fondo.
    - ☞ Formulación de un proyecto de investigación para los años 2015 y 2016 para la definición de líneas estratégicas de desarrollo de calidad en la incorporación de las TIC a la actividad académica, desde TICES/CONARE.
  
- Coordinación de actividades del Proyecto de Docencia Multiversa (Ver informe respectivo) tanto desde el Consejo directivo del proyecto como desde la Unidad METICS:
  - Coordinación académico-administrativa del proyecto.
  - Definición y asignación de asesores docentes METICS a los equipos de trabajo del Proyecto de Docencia Multiversa:
    - ☞ Carlos Araya Rivera y Brenda González Alfaro: Equipo Multiversa Curso Programación con microcomputadores
    - ☞ Susan Francis Salazar: Equipo Multiversa Curso Química General I
    - ☞ María Ileana Enríquez: Equipo Multiversa Curso Docencia Universitaria.
  - Desarrollo de tres sesiones de formación para equipos de trabajo de Docencia Multiversa:
    - ☞ El podcast en la docencia universitaria a cargo de Carlos Araya Rivera y Aaron Mena Araya.
    - ☞ Las aplicaciones en los entornos virtuales a cargo de María Ileana Enríquez y Florencia Morado.
    - ☞ Evaluación de aprendizajes a cargo de Susan Francis Salazar.
  - Desarrollo de la Plataforma LMS para el Proyecto de Docencia Multiversa en coordinación con el Centro de Informática.
  - Apoyo a la definición de la imagen gráfica de Multiversa mediante la consulta y opinión del equipo docente de METICS vinculado a Comunicación y Producción multimedia.
  
- Participación de las acciones definidas por la Red institucional de formación y evaluación docente (RIFED):

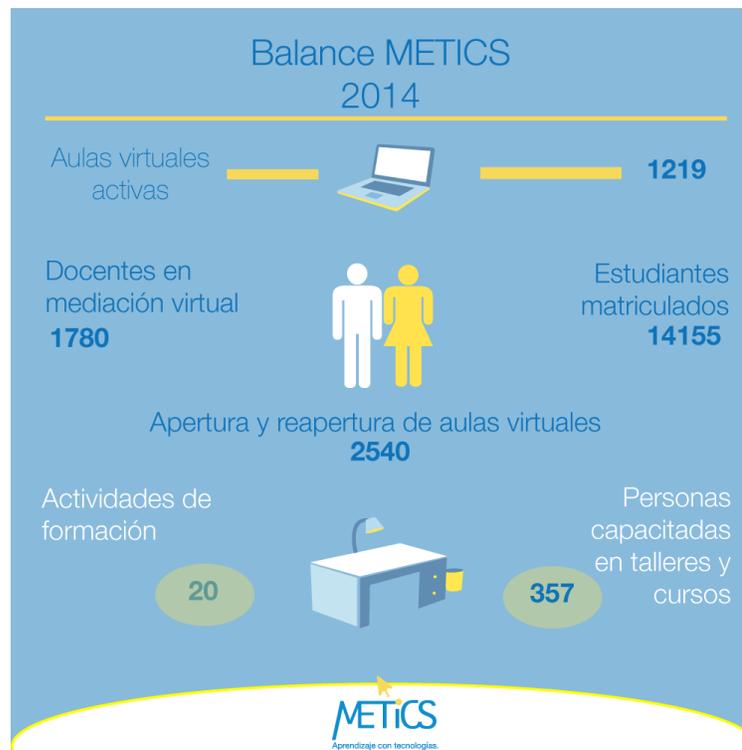
- Reuniones del Consejo ejecutivo de RIFED.
- Convocatorias al personal METICS para las Jornadas de Reflexión RIFED-CEA-DEDUN-METICS.
- Desarrollo de dos talleres en las Jornadas de la Escuela de Ciencias de la Computación e Informática (ECCI):
  - ☞ Taller 1: Las competencias como escenario docente.
  - ☞ Taller 2: Implicaciones docente en el diseño curricular por competencias.
- Coordinación de acciones con el Programa de Tecnologías para la educación avanzada (PROTEA) de la Facultad de Educación.
- Promoción y representación académica de METICS en eventos internacionales y nacionales:
  - ☞ Actividad de transferencia “Computación en la Nube”, a cargo de Job Céspedes Ortiz.
  - ☞ Taller impartido por los académicos Dr. Hiroshi Kato (Universidad Abierta de Japón), Dr. Hideyuki Suzuki (Universidad de Ibaraki), Dr. Yoshihiko Kubota (Universidad Joetsu de Educación) y el Dr. Hideo Funaoi (Universidad de Soka), provenientes de Japón para validar y proponer software para el trabajo colaborativo conocido como XINGboard. (8 de setiembre de 2014)
  - ☞ Mesa Redonda sobre la experiencia de Costa Rica en el diseño de espacios educativos con TIC: lecciones aprendidas, retos y desafíos Licenciatura en Diseño de Espacios Educativos con TIC
  - ☞ Pasantía académica de la MSc. María Gabriela García Cuellar de la Universidad de Playa Ancha Valparaíso, Chile (Del 10 al 21 de noviembre de 2014)
  - ☞ Conferencia de fondo en las V Jornada de Innovación Educativa de la Universidad Nacional de Honduras.

## 4.6. Consideraciones finales

La Universidad de Costa Rica se propone impulsar la innovación docente y en ese marco reconoce la virtualidad como una dimensión del desarrollo de la actividad académica. Desde las políticas establecidas por la Rectoría y las líneas de trabajo promovidas por la Vicerrectoría de Docencia, Metics se incorpora a esta visión aportando insumos pedagógicos, tecnológicos y de gestión académica y administrativa para su transformación y logro de la excelencia académica.

El proceso de acompañamiento docente, la promoción de plataforma Mediación virtual y el uso de TIC en los procesos educativos requieren una dinamización que permita cumplir con dicha política. Por lo anterior, se proponen como retos y áreas de trabajo para el 2015:

- La virtualización de la oferta de capacitación docente.
- El aumento de la incidencia de la capacitación docente mediante la figura ProfeMetics.
- El lanzamiento de recursos de apoyo y autogestión formativa para el profesorado.
- El proceso de migración a la nueva plataforma Mediación Virtual.



Fundamentalmente, será necesario establecer los enlaces con el Proyecto Docencia Multiversa, garantizar un uso eficiente de los recursos y el desarrollo pertinente de las acciones propias de METICS.

## 5. Docencia Multiversa

El proyecto Docencia Multiversa representa una oportunidad en la Universidad de Costa Rica de construir procesos de innovación y transformación de la acción docente y los modelos curriculares en educación superior. Ello engloba acciones formativas y de gestión académico-administrativa para la previsión de aprendizajes y la concreción de acciones de planificación curricular y docente; además, la inversión de recursos asociados a resultados clave que promuevan la virtualización de la docencia como una posibilidad inédita para la práctica de la enseñanza innovadora y la transformación curricular. Su intención es la implementación de modelos curriculares multiversos (MCM), que se espera concretar en un plazo de diez años, para que al cabo de este período la UCR cuente con carreras que tengan, al menos, un 50% en grado virtual y un 20% al estilo MOOC (Massive Open On line Course), para un total aproximado de una oferta de 1 500 cursos al año.

En este informe de labores, se presentan las principales acciones del Proyecto Docencia Multiversa llevadas a cabo en el 2014. En ese año el proyecto se organizó en dimensiones de trabajo, que servirán de base para la presentación de la información más relevante.

## 5.1. Principales logros

El proyecto Docencia Multiversa empezó formalmente sus funciones en febrero de 2014, a partir de las indicaciones de la propuesta: *Plan de Innovación para el desarrollo de una Docencia Multiversa: Énfasis en alta virtualidad*, presentada por el señor Vicerrector de Docencia, Dr. Bernal Herrera Montero, con el apoyo de la Red Institucional de Formación y evaluación docente (Rifed), la Unidad de Apoyo a la docencia mediada con TIC (Metics) y el Centro de Informática (CI).

La primera fase tuvo como resultado la generación de una estructura de gestión académica y administrativa, que diera soporte al desarrollo de las acciones previstas para la primera etapa del proyecto. Esa estructura fue el primer logro, toda vez que implicó la articulación de diversas instancias de la UCR y la creación de unidades organizativas con distintas funciones y responsabilidades, que potenciara las interrelaciones de las instancias responsables y las unidades ejecutoras. Para ello, se conformó un Consejo Directivo, un Consejo Consultivo y Equipos de trabajo. El Consejo Directivo lo constituyen las personas que dirigen la Unidad de Apoyo a la Mediación con TIC (Metics), la Red Institucional de Formación y Evaluación (Rifed) y el Centro de Informática (CI). En 2014, las personas que lo integraron fueron:

- Eleonora Badilla Saxe (Rifed)
- Alonso Castro Mattei (CI)
- Susan Francis Salazar (Metics)

La coordinación del proyecto estuvo a cargo de la dirección de Metics. No obstante, es importante indicar que según sean los requerimientos el señor Vicerrector, puede participar de las sesiones y asumir la dirección. El Consejo Directivo contó con el apoyo de un equipo de Gestión académico-administrativo, a cargo de Stephanie Fallas, funcionaria de la Vicerrectoría de Docencia, y de la Comunicadora Bárbara Ocampo. A partir del 1° de octubre de 2014, se logró una plaza de nivel Técnico Especializado B, para atender la asistencia administrativa del proyecto.

El Consejo Consultivo se constituyó para realimentar el proyecto en su dimensión conceptual y operativa, según los requerimientos establecidos. Este consejo lo integran personas, según áreas y actividades académicas de la universidad, que en 2014 fueron:

- Larissa Coto Valdeperas: Área de producción de recursos audiovisuales, Escuela de Comunicación Colectiva.
- Vladimir Lara, Sector Docente
- Dra. Cecilia Díaz Oreiro, Sistema de Estudios de Posgrado
- Dr. Allen Quesada Pacheco, Facultad de Letras.
- Mónica Villalobos, Programa de Tecnologías Educativas Avanzadas (Protea), de la Facultad de Educación.

Los Equipos de trabajo se constituyeron en función de los requerimientos de los cursos y proyectos activos, de la siguiente forma:

- **Curso Química General 1**

Lo conformaron las siguientes personas

- *Escuela de Química*

- Cristian Campos
- Christian Viales
- Heilen Arce
- Carlos Salas
  
- *Facultad de Ciencias Económicas*
  - Xiomar Delgado
  - Yanira Xirinachs
  - Juan Chavarría
  - Andrés Montenegro
  - Daniela Odio, CEA
  - Melania Piedra, DEDUN (I ciclo 2014)
  - Susan Francis Salazar, METICS
  - Florencia Morado, Docencia Multiversa
  - Stephanie Fallas, RIFED
  - Eleonora Badilla, RIFED
  
- **Curso Docencia Universitaria**
  - Departamento Docencia Universitaria (Dedun)
    - ✎ Patricia Marín Sánchez
    - ✎ Luisa Villanueva Salazar
  - Susan Francis Salazar, Docencia Multiversa
  - Florencia Morado, Docencia Multiversa
  - María Ileana Enriquez, METICS (hasta setiembre, 2014)
  - Hari Alejandro Calvo, CEA
  
- **Procesamiento de datos con microcomputadores**
  - Escuela de Ciencias de la Computación e Informática
    - ✎ Edgardo Baltodano
  - Wálter Esquivel, CEA
  - Laura Ramírez, Dedun
  - Carlos Araya, Metics
  - Brenda Alfaro, Metics
  - Susan Francis Salazar, Docencia Multiversa
  
- **Equipo Intersedes Diseño Maestría en el ámbito de Informática empresarial**
  - Susan Chen, Sede del Pacífico
  - Jose Luis Vasquez, Sede del Atlántico
  - Saray Sojo, Sede de Occidente
  - Vivian Murillo, Sede de Occidente
  - Yorlenny Salas, Sede de Occidente

- Rafael Martínez, Sede de Guanacaste
- Kenneth Sánchez, , Sede de Guanacaste
- Mónica Muñoz, Sede del Pacífico
- Luis Serrano, Sede del Caribe
- Felipe Jenkins, Sede del Caribe
- Carmen Marín, Sistema de Estudios de Posgrado
- Daniela Odio, Observadora CEA
- Susan Francis Salazar, Docencia Multiversa

El proyecto contó con el soporte por medio de compra de servicios profesionales de:

- Job Céspedes Ortiz, Área de Informática
- Andrés Fuentes, Área de Producción de medios
- Florencia Morado, Área Docente

Esta estructura permitió desarrollar los cursos piloto como base de las acciones que se organizaron por áreas de trabajo, como se muestra en la siguiente ilustración.

#### **Ilustración 4** **Estructura de trabajo para los equipos del Proyecto Docencia Multiversa**



**Fuente:** Documento de trabajo N°1 Proyecto Docencia Multiversa

### **5.2. Realimentación conceptual y operativa**

Su finalidad es dotar al Proyecto de insumos conceptuales y operativos que permitan el desarrollo y delimitación de acciones en procura del cumplimiento de sus metas. Sus principales logros para este período fueron:

- Formalización ante la Vicerrectoría de Docencia del Consejo consultivo.

- Caracterización del desarrollo actual de experiencias de uso de la plataforma Mediación Virtual del profesorado de la Universidad de Costa Rica.
- Presentación formal del Proyecto a las siguientes autoridades:
  - Dr. Carlos Luis Arrieta Salas, Director Oficina de Recursos Humanos
  - MSc. José Rivera, Director Oficina de Registro
  - Dra. María Eugenia Venegas, Directora Departamento Docencia Universitaria
  - MEd. María Marta Picado, Directora Centro de Evaluación Académica
  - Dr. Cristhian Campos, Director Escuela de Química
  - Dra. Cecilia Díaz Oreiro, Decana Estudios de Posgrado
  - Consejo de Área Sedes Regionales
- Coordinación con Dr. Jorge Murillo Medrano del Consejo Universitario para la revisión de Políticas universitarias asociadas con el uso de TIC en la docencia.
- Definición y aproximaciones conceptuales para los términos de referencia del proyecto: Grados de virtualidad, Enfoque pedagógico de base, Docencia Multiversa.
- Diseño de dos manuales de uso de equipos para la producción multimedia para personal académico universitario.
- Elaboración de Manual de diseño gráfico para el proyecto Docencia Multiversa, que incluyó la generación del logotipo y todas las indicaciones de su uso, siguiendo el manual correspondiente que dispone la Universidad de Costa Rica (Ilustración 5).

**Ilustración 5**  
**Logotipo para el Proyecto Docencia Multiversa**



Fuente: Manual de Imagen gráfica Docencia Multiversa, 2014

### 5.3. Desarrollo de Cursos Piloto

Esta área de trabajo se ocupó del diseño y desarrollo de los cursos piloto que elaboraron los distintos equipos de trabajo y consideró las acciones de conformación requeridas para completar estos diseños. Sus principales logros fueron:

- Diseño y ejecución de las unidades del curso piloto de Procesamiento de datos con microcomputadores, bajo la responsabilidad del profesor Edgardo Baltodano de la Escuela Ciencias de la Computación e Informática.
- Diseño del guion didáctico del curso Estrategias didácticas para la Investigación e Indagación en Docencia Universitaria.
- Diseño y ejecución del curso Introducción al diseño de entornos virtuales en coordinación con Metics (Curso piloto que sustituyó al de Docencia Universitaria)<sup>5</sup>.
- Diseño parcial del curso de Química General I, con características alto virtuales en la nueva plataforma LMS Mediación Virtual (Ilustración 6).
- Desarrollo de nueve reuniones mensuales de conformación con todos los miembros de los equipos de trabajo. Entre las sesiones se contó con la participación de Dr. Ernesto Lleras de la Universidad de los Andes con el tema Comunidades de aprendizaje.
- Desarrollo de cincuenta sesiones semanales con los equipos de trabajo para el diseño de los cursos piloto, a partir de las fases: diseño de curso, elaboración de guion didáctico, elaboración de recursos y montaje de aulas virtuales.
- Diseño y producción de siete videos de apoyo al curso piloto de Química general<sup>1</sup>.
- Capacitación en el diseño de cursos alto virtuales a un total de treinta y siete docentes del Proyecto de Docencia Multiversa. Para ello, se elaboraron cinco guías para la orientación del diseño.
- Conformación de equipos de trabajo con miembros de Centro de Evaluación Académica, Departamento de Docencia Universitaria, Unidad de apoyo a la docencia con TICS y Red institucional de formación y evaluación docente.
- Elaboración y asesoría de videos tutoriales para la Sección de Cargas Académicas del Centro de Evaluación Docente.
- Diez cursos piloto para el 2015 para la Facultad de Ingeniería, el Departamento de Docencia Universitaria y la Propuesta de Maestría en el ámbito de Informática empresarial.

---

<sup>5</sup> El curso de Docencia Universitaria no se terminó por situaciones particulares de carácter administrativo propias de la unidad académica a la que pertenece.

## Ilustración 6

### Interfase del Prototipo de Curso Piloto Química General 1



Fuente: Plataforma Mediación Virtual Proyecto Docencia Multiversa

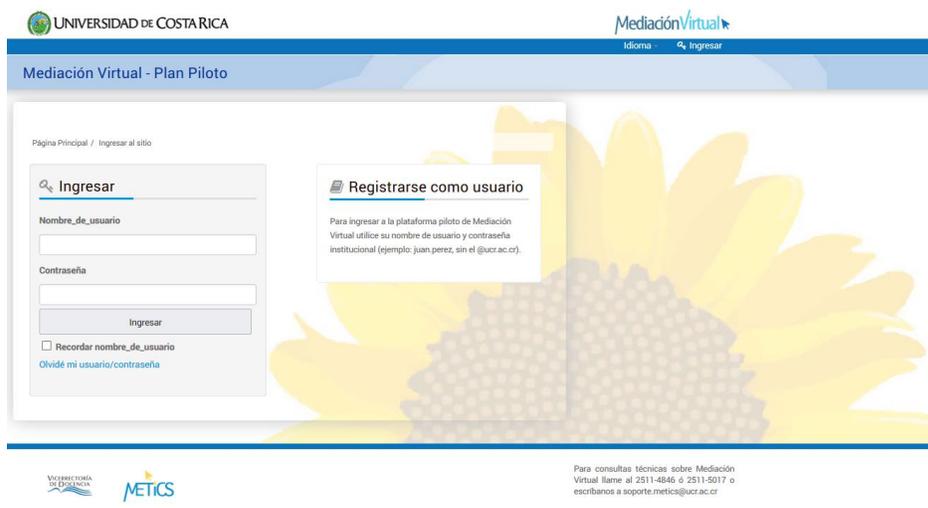
## 5.4. Implementación de infraestructura informática

Esta área se ocupa de dar soporte y desarrollo a la plataforma LMS; por ello, requiere de una estrecha articulación entre el Centro de Informática y Metics para dotar de una plataforma robusta con seguridad técnica, así como de recursos para la producción multimedia y de software que faculten al personal docente ante escenarios para la innovación. Sus principales logros en 2014 fueron:

- Análisis comparativo de alternativas de plataformas LMS con proyección para la Universidad de Costa Rica, aporte de METICS (versiones analizadas: Moodle y Sakai).
- Diseño, programación de arquitectura y presentación de nueva plataforma de aulas virtuales, según parámetros del CI bajo el desarrollo de METICS.
- Presentación oficial del prototipo de kits de instrumentos de producción multimedia a las autoridades y participantes del Proyecto Docencia Multiversa por parte del MSc. Alonso Castro Mattei, Director del Centro de Informática (Ilustración 7).

## Ilustración 7

### Nueva plataforma Medición virtual diseñada y programada por el equipo Metics y CI



**Fuente:** Plataforma Mediación Virtual Proyecto Docencia Multiversa

- Gestión de compra de 10 ktis de instrumentos de producción multimedia por medio de la Comisión de equipamiento de la Universidad de Costa Rica, dirigida por MSc. Alonso Castro Mattei, Director Centro de Informática. Estos equipos se detallan en el siguiente cuadro.

**Cuadro 11**  
**Equipos para la producción multimedia**

Cantidad	Descripción	Imagen	Costo aproximado
10	Unidades mezcladoras de sonido FocusRite		₡185.000
10	Cámaras digitales Pentax GX-1		₡365.000
10	Grabadoras digitales Roland RCR05		₡213.628

La entrega al proyecto de los equipos indicados está prevista para Enero de 2015.

- Configuración, diseño y dimensionamiento informático de un repositorio para objetos de aprendizaje denominado Nube Institucional UCR, a cargo del profesor Dr. Roberto Villalón del Centro de Informática. El proyecto de la Nube Académica Computacional (NAC) pertenece al proyecto general llamado Renovación de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) que se inició en 2012. La NAC es desarrollada por el Centro de Informática (CI) en colaboración con el Centro de Investigación en Tecnologías de Información (CITIC). Se compone de gestores de máquinas virtuales basados en software libre y código abierto, para brindar servicios tipo "nube" (cloud computing), enfocados en la docencia y la investigación. El alcance del proyecto se es proveer servicios de virtualización para el sector docente y estudiantil, y apoyar los servicios con fines administrativos o de gestión universitaria, como la matrícula en línea. Para el proyecto se adquirieron y configuraron los siguientes equipos:
  - Procesamiento: seis unidades de chasis, donde se distribuyen 80 servidores denominados "Biade" u hojas con capacidad individual de 128 GB de RAM, 8 núcleos de 2.4 GHz y dos discos de 132 GB cada uno.
  - Almacenamiento: dos bastidores donde se implementan 350 discos distribuidos de la siguiente forma: 30 discos de estado sólido ultra rápido de 200 GB, 176 discos rápidos de 600 GB y 144 discos de capacidad de 3000 GB.
  - Comunicaciones: dos conmutadores de alto tráfico para centro de datos, que realizan la comunicación entre los servidores y el almacenamiento en pleno funcionamiento.
  - El porcentaje de finalización para la incorporación de la plataforma Mediación Virtual en la nube académica se encuentra en un 50% de operación, quedando pendientes tareas propias de la configuración de la plataforma virtual. Actualmente, se trabaja en los servidores de aplicación de servicios base para garantizar el aseguramiento y la alta disponibilidad, mediante las pruebas de rendimiento. Se espera finalizar el proyecto en febrero de 2015.

## **5.5. Análisis de las áreas e implicaciones para la actividad académica 2014**

Esta área tiene como finalidad construir los insumos fundamentales para establecer los cambios más importantes en las acciones políticas, académicas y normativas que apoyen a la comunidad académica en el proceso de transformar e innovar. Los principales logros de esta área en 2014 fueron:

- Revisión preliminar de las implicaciones de los aspectos de virtualidad en:
  - Diseño Curricular de planes de estudio de carrera por el equipo de trabajo de la Maestría en el ámbito de Informática educativa, con la observación y apoyo del CEA.
  - Reglamento de Régimen Académico y Servicio docente a cargo de la Dra. Eleonora Badilla, Directora de Rifed y la Dra. Susan Francis, Directora Metics y Coordinadora Proyecto Docencia Multiversa.
- Sistematización de la experiencia del 2014:
  - Sesiones de revisión e identificación de áreas de trabajo resultantes.

- Análisis de componentes emergentes.
- Análisis de implicaciones para las áreas académicas y administrativas.

## 5.6. Dimensión de Gestión Académico-administrativa

El Proyecto Docencia Multiversa establece para su ejecución la articulación de distintas unidades de la Universidad, logrando con ello un uso eficiente de recursos y su potenciación. En este sentido, el apoyo de la Rectoría y las Vicerreorías de Docencia y Administración fue fundamental para consolidar la identidad del proyecto, tanto la estructura como la organización fueron posibles gracias al apoyo que esas autoridades brindaron; en este sentido, se consideran logros puntuales de la gestión académico-administrativa en el 2014 los siguientes:

- Ubicación en nuevas Instalaciones que permitieron la consolidación de la identidad y estructura de desarrollo del Proyecto: Comité Director, Equipo de apoyo administrativo, Equipos de trabajo (docentes, producción y comunicación e informáticos). Las nuevas instalaciones brindan los servicios específicos de la Red Institucional de Formación y evaluación docente (Rifed) y de la Unidad de apoyo a la Docencia mediada con TIC (Metics). La presentación oficial de estas instalaciones se realizó el 17 de noviembre de 2014, con la participación del señor Rector, el señor Vicerrector de Docencia, el señor presidente del Consejo Universitario y otras autoridades, así como del personal académico que conforma el proyecto.
- Apoyo de una plaza de TC de Técnico Asistencial B, para dar soporte secretarial al proyecto, Rifed y Metics.
- El presupuesto disponible permitió la dotación de recursos profesionales y materiales para la ejecución adecuada del proyecto.
- El desarrollo de nueve encuentros de trabajo del Consejo Director para el establecimiento de las pautas del proyecto.
- Generación de protocolos de uso y desarrollo de acciones de comunicación, administración y formación del edificio Docencia Multiversa.
- Gestión y formalización del Fondo de trabajo.
- Formalización de protocolos de contratación de servicios profesionales para Docencia Multiversa siguiendo las normativas institucionales.
- Establecimiento de metas y objetivos de acuerdo con lo establecido en la Oficina de Planificación Universitaria (Oplau).

**Ilustración 8**  
**Presentación oficial de las instalaciones del Proyecto Docencia Multiversa,**  
**17 de noviembre 2014**



Fuente: Registro Proyecto Docencia Multiversa

## 5.7. Conclusiones

El proyecto de Docencia Multiversa busca consolidar su estructura y definición en el 2015, a fin de presentarlo y ponerlo al servicio de la comunidad académica en plena capacidad de operaciones. Con la apertura de los servicios se responde al incremento y cambios en las demandas y requerimientos docentes, en el contexto de formación profesional que impera en nuestro tiempo.

El proyecto tiene como propósito mantener el desarrollo de cursos piloto como base de su gestión para el 2015, al respecto se espera implementar las siguientes acciones:

- Transformar, al menos, diez cursos y diseñar una carrera virtual.
- Presentar una propuesta de transformación de bases conceptuales, de normativa y de procesos y procedimientos para la implementación de Modelos Curriculares Multiversos.
- Analizar la implementación de tres cursos piloto diseñados en 2014, con el apoyo del recurso humano que conforma el proyecto: CEA, el Dedun, Metics, Rifed, la oficina de Registro, la sección de Cargas académicas y la Oficina de Recursos humanos, entre otras instancias de la Universidad.
- Generación de pautas para crear normativa para el desarrollo de acciones innovadoras basadas en la virtualidad.

## 6. Red Institucional de Formación y Evaluación Docente (Rifed)

Rifed es una plataforma de formación docente que ofrece servicios por medio de programas, cursos, talleres y conferencias dirigidas a la comunidad universitaria y otras instituciones de educación del país. El establecimiento de vínculos entre instancias de diversa naturaleza, que tienen entre sus objetivos favorecer la docencia universitaria, es lo que ha consolidado su trabajo en red y esta es la principal característica de esta instancia de la VD.

De acuerdo con sus objetivos y en ese orden de cosas, en coordinación con la sede de Guanacaste se co-organizó el Primer “Congreso Internacional de Innovación en la Docencia”, el cual se realizó los días 30 y 31 de Julio y 1 de Agosto. La actividad tuvo una participación de más de doscientas personas. En ese evento apoyó y se logró lo siguiente:

- Diseño y ejecución de una campaña de divulgación a cargo de la periodista de Rifed.
- Oferta de veintisiete becas de apoyo complementario para docentes de la Universidad de Costa Rica con ponencia aprobada por el Comité Científico del Congreso.
- En representación de Rifed, se brindaron las palabras protocolarias de cierre en el Acto de Clausura del evento.
- Co-autoría y co-presentación con el Dr. Alejandro Leal y el Dr. Herberth Morales: “Rifed: Una red orgánica, deslocalizada e interdisciplinaria”.
- Co-autoría, con la MSc. Elisana Guido, Licda. Marielos Montero, MBA. Harold Hütt, MSc. Ivana Calvo y el Dr. Werner Rodríguez de la ponencia “Proyectos para pensar la docencia”.
- Preparación y presentación en plenaria de la conferencia: “Contextos para transitar hacia una docencia multiversa”.
- Participación en el foro de especialistas: “La ruta de la innovación de la docencia en el siglo XXI” con el Dr. José Miguel Zabalza, la Dra. Deborah Young y el Dr. Javier Trejos.
- Coordinación administrativa y logística para la presentación del proyecto de Docencia inscrito en la Vicerrectoría de Docencia por la Escuela de Artes Dramática a cargo de quien suscribe y la profesora Elia Arce: “Flashmobs para innovar en la Docencia”, con la participación de 8 estudiantes de dicha Escuela.
- Presentación de la ponencia: “La experiencia de aprendizaje en contexto abierto”, por la MTE. Stephanie Fallas Navarro. Precisa los conceptos y elementos de la educación virtual (e-learning) como activadores derivados de repensar la docencia en nuevos espacios (como el virtual) para el aprendizaje significativo y, como sus potencialidades ofrecen una ventaja competitiva para nuestra Universidad. Este artículo fue recomendado por el Comité Científico para publicación en la Revista Especializada InterSedes. Se puede acceder el artículo en este enlace: <http://www.intersedes.ucr.ac.cr/ojs/index.php/intersedes/article/view/419>

- Desde inicios de 2014, los afiches digitales de actividades organizadas por la red contaban con un cintillo que promocionó el Congreso.
- Promoción del Congreso por medio de listas de correo electrónico de la Rifed, sitio web y la red social Facebook.
- Publicación en el sitio web de la Universidad de Costa Rica de seis noticias relacionadas:
  - Congreso docente amplía recepción de resúmenes. 7 de abril  
<http://www.ucr.ac.cr/noticias/2014/04/07/congreso-docente-amplia-recepcion-de-resumenes.html>
  - Docencia insta a participar en Congreso. 27 de junio  
<http://www.ucr.ac.cr/noticias/2014/06/27/docencia-insta-a-participar-en-congreso.html>
  - Mejorar e innovar: puntas de lanza en docencia. 17 de julio  
<http://www.ucr.ac.cr/noticias/2014/07/17/mejorar-e-innovar-puntas-de-lanza-en-docencia.html>
  - “Las universidades son buenas enseñando pero no aprendiendo”. 1 de agosto  
<http://www.ucr.ac.cr/noticias/2014/08/01/las-universidades-son-buenas-ensenando-pero-no-aprendiendo.html>
  - Dr. Zabalza insiste en buscar el alma de la profesión docente. 7 de agosto  
<http://www.ucr.ac.cr/noticias/2014/08/07/dr-zabalza-insiste-en-buscar-el-alma-de-la-profesion-docente.html>
  - Flashmobs irrumpieron en Congreso de Innovación. 20 de agosto  
<http://www.ucr.ac.cr/noticias/2014/08/20/flashmobs-irrumpieron-en-congreso-de-innovacion.html>
- Entrevista sobre “Competencias docentes” en el estudio de la radio en la sede universitaria al Dr. José Miguel Zabalza, catedrático de la Universidad de Santiago de Compostela, que fue incluida en la edición del lunes 6 de octubre del programa radial de la Vicerrectoría de Docencia *Lenguajeos*.

## 6.1. Programa radial de la Vicerrectoría de Docencia: Lenguajeos

Con el apoyo de las Radioemisoras de la Universidad de Costa Rica y del Vicerrector de Docencia, se inició una segunda temporada del programa Lenguajeos: Creatividad e Innovación en la docencia, en vivo y con un horario los días lunes de 8 a 9 a.m. por Radio Universidad de Costa Rica. La segunda temporada se transmitió entre el 1 de setiembre y el 8 de diciembre de 2014 y salieron al aire 13 programas, según se desglosa en el cuadro 1.

**Cuadro 12**  
**Programa Lenguajeos, según tema, persona invitada y fecha**

Programas en el 2014 Tema	Persona invitada	Fecha
<b>Cívica y ética en la formación de profesionales</b>	Dr. Carlos Villalobos, Director de la Escuela de Filología, Lingüística y	8 de setiembre

Programas en el 2014 Tema	Persona invitada	Fecha
	Literatura. M.Sc. Francisco Enríquez, Decano de la facultad de Ciencias Sociales.	
<b>Evaluación Docente ¿Tiene consecuencias?</b>	M.Ev Ed. Marta Picado, Directora del Centro de Evaluación Académica.	29 de setiembre
<b>Competencias Docentes</b>	Dr. Miguel Ángel Zabalza, catedrático de didáctica y organización escolar de la Universidad de Santiago de Compostela	6 de octubre
<b>Estudiantes y acceso a Internet: oportunidad docente</b>	Máster Alonso Castro, Director Centro de Informática, UCR.	13 de octubre
<b>Proyectos para pensar la docencia</b>	Máster Elsiana Guido Lic. Marielos Montero, miembros de la Comisión de Proyectos de Docencia, Vicerrectoría de Docencia, UCR	20 de octubre
<b>Docencia y pensamiento complejo en la formación de profesionales</b>	Dr. Manuel Ortega. Físico y docente de la Escuela de Física, UCR.	27 de octubre
<b>Apoyo al quehacer docente. Iniciativas en la UNED</b>	Dra. Ana Cristina Umaña. Coordinadora del Programa de Apoyo curricular y Evaluación de los aprendizajes (PACE) de la UNED	3 de noviembre
<b>Iniciativas en la UNA: apoyo al quehacer docente.</b>	Máster Agustina Cedeño. Coordinadora del Programa de Diseño y Gestión Curricular en Universidad Nacional de Costa Rica.	10 de noviembre
<b>Iniciativas en el ITEC: apoyo al quehacer docente</b>	Máster Ulises Rodríguez Guerrero. Director del Centro de Desarrollo Académico, CEDA	17 de noviembre
<b>Iniciativas en la UTN: apoyo al quehacer docente</b>	Máster Katalina Perera Hernández, Vicerrectora de Docencia en la Universidad Técnica Nacional	24 de noviembre
<b>Estudiantes emprendedores ¿Cómo apoyarlos?</b>	Dr. Werner Rodríguez, Director de la Estación Experimental Fabio Baudrit, UCR	1 de diciembre

Programas en el 2014 Tema	Persona invitada	Fecha
<b>Docencia ¿en solitario o de puertas abiertas?</b>	Dra. Flora Salas, Asesora Académica, Vicerrectoría de Docencia, UCR Dr. Alejandro Leal, Escuela de Biología, UCR	8 de diciembre

Fuente: Rifed, 2014

Para escuchar los programas se pueden acceder en el sitio web: <http://radios.ucr.ac.cr/radio-universidad/programas/41-apoyo-a-la-academia/1215-lenguajeos-rucr.html>

## 6.2. Docencia de puertas abiertas

El lanzamiento del Programa “Docencia de puertas abiertas”, es una *Pasantía institucional para el profesorado de la UCR*, cuya primera edición se realizó en el II ciclo de 2014, con personal académico que abrió las puertas de su curso para que colegas de otras disciplinas observaran su quehacer docente. En esa primera fase los docentes voluntarios fueron el Dr. Alejandro Leal de la Escuela de Biología, en el curso Biología General y la M.A. Ana Elena Castillo de la Escuela de Estudios Generales, en el curso de Seminario de Realidad Nacional. Estos cursos utilizan las metodologías de aprendizaje en equipos (TBL por sus siglas en inglés) y aprendizaje entre pares con el uso pedagógico de dispositivos de votación (clickers). Los docentes que participaron en esta primera pasantía de observación de las prácticas de enseñanza, se reseñan en los cuadros 13 y 14.

**Cuadro 13**  
**Pasantía de docentes en el Curso de Seminario de Realidad Nacional**

<i>Fecha</i>	<i>Personal docente</i>
Miércoles 10 de setiembre	Msc. Patricia Rojas, Coordinadora Sección Preescolar
Miércoles 17 de setiembre	Dra. Susan Francis, Directora METICS
	Mag. Elsiana Guido, Coordinadora CPD, Vicerrectoría de Docencia
Miércoles 24 de setiembre	Mag. Harold Hütt, Escuela de Ciencias de la Comunicación Colectiva
Miércoles 1 de octubre	Mag. Walter Esquivel Coordinador Programa de Evaluación Académica CEA Dra. Zaray Miranda Chacón, Escuela de Medicina

<b><i>Fecha</i></b>	<b><i>Personal docente</i></b>
Miércoles 8 de Octubre	Mag. Ivannia Calvo, Escuela de Física

Fuente: Rifed, 2014

**Cuadro 14**  
**Pasantía de docentes al curso de Biología General**

<b><i>Fecha</i></b>	<b><i>Observadoras / Observadores</i></b>
Martes 26 de agosto	Mag. Lorena Salazar Solórzano, Escuela de Matemática
Jueves 28 de agosto	Licda. Bertha Álvarez, Escuela Tecnologías en Salud
	M.Sc. Xiomar Delgado Escuela de Administración de Negocios
Martes 9 de setiembre	Dr. Javier Trejos, Decano de la Facultad de Ciencias
	Ing. Leonardo Garro (Ing. Química)
	Ing. Enrique Montenegro (Economía Agrícola)
	Antonieta Díaz (Matemática)
Jueves 11 de de setiembre	Msc. Patricia Rojas, Coordinadora Sección Preescolar
Martes 16 de setiembre	MSc. Yanira Xirinachs, Escuela de Economía
Jueves 18 de setiembre	Juan Bautista Chavarría, Escuela de Estadística
	Dr. Werner Rodríguez, Director de la Estación Experimental Fabio Baudrit
Martes 23 de setiembre	Prof. Edgardo Baltodano, Escuela de Ciencias de la Computación e Informática

Fuente: Rifed, 2014

Como resultado de esta primera experiencia se conformaron tres equipos de trabajo: dos para de indagación de otras posibilidades de las metodologías de enseñanza observadas y otro para la capacitación de docentes en ellas y en el uso de los dispositivos tecnológicos. Sobre esta actividad se publicó la nota: Docencia de puertas abiertas en la UCR. 29 de octubre 2014, accesible en el sitio web: <http://www.ucr.ac.cr/noticias/2014/10/29/docencia-de-puertas-abiertas-en-la-ucr.htm>.

### **6.3. Programas y acciones con nodos activos de la Red**

#### **a) Escuela de Ciencias de la Computación e Informática**

En conjunto con el equipo contraparte que fue nombrado por la Escuela de Computación e Informática, se diseñó un Módulo de Mejoramiento Docente para el profesorado de esa unidad académica, que contempló cuatro talleres sobre los siguientes temas: experiencias docentes en el Enfoque por Competencias, experiencias docentes en el Enfoque por Proyectos, condiciones que favorecen el éxito académico en la ECCEI, y retrospectiva y prospectiva del proceso vivido.

En relación con los talleres uno y dos: "Experiencias Docentes según enfoques por Competencias y Proyectos", el profesorado hizo una valoración positiva, aunque el equipo contraparte reportó que no se cumplieron las expectativas, debido a que los ejemplos presentados se relacionaban con disciplinas distintas a la Computación e Informática. Esto indicaría que hizo falta un ejercicio guiado con el profesorado, con el fin de ayudar a identificar los elementos comunes de uno y otro enfoque, independientemente de la disciplina.

En cuanto al tercer taller "Condiciones facilitadoras del éxito académico en la Eccei", tanto la metodología, como los instrumentos utilizados para identificar estas condiciones facilitadoras del éxito académico, pueden ser replicados por el equipo de profesores de la Eccei para identificar otras variables que les permitirán construir el perfil de entrada para los diferentes énfasis de la carrera de Computación e Informática. Este taller fue valorado muy positivamente por el profesorado.

En relación con el resultado del cuarto taller de Recuperación del aprendizaje permitirá a la unidad académica establecer una línea base sobre los conocimientos que construyó el profesorado durante los cuatro talleres del Módulo organizado por Rifed y la Eccei.

#### **b) Escuela de Artes Dramáticas**

Se desarrollaron dos actividades: siete talleres "Manejo de la Voz en la Docencia", abierto a la comunidad docente universitaria y la producción del *Flashmob*: "Salíte del aula", que fue presentado ante doscientos docentes en el I Congreso Internacional de Innovación en la Docencia, realizado en la sede de Guanacaste los días 30 y 31 de julio y 1 de agosto de 2014.

Para el desarrollo de talleres sobre el Manejo de la Voz, la Escuela de Artes Dramáticas colaboró con  $\frac{1}{4}$  TC de la Profesora Madelaine Martínez, en el ciclo de verano (enero-febrero de 2014) y en el período interciclo 2014 (julio-agosto de 2014). Un taller fue en la Sede Universitaria de Guanacaste y seis talleres en la Sede Central. A continuación se muestra la tabla con la cantidad de participantes por taller (Cuadro 15).

**Cuadro 15**  
**Cantidad de participantes en los Talleres 2014**

<b>Fecha</b>	<b>Lugar</b>	<b>No. participantes</b>
Lunes 18 de febrero	Sede de Guanacaste	12
25 y 27 de febrero	Aula 03, Escuela de Artes Dramáticas	10
26 de febrero	Sede de Guanacaste	21
06 de marzo	Sede de Limón	11
22 y 24 de julio	Aula 03, Escuela de Artes Dramáticas	6
29 y 31 de julio	Aula 03, Escuela de Artes Dramáticas	8
05 y 07 de agosto	Aula 03, Escuela de Artes Dramáticas	8
<b>Total</b>		<b>76</b>

Fuente: Rifed, 2014

El *Flashmob* para apoyar la docencia en la UCR, se produjo en coordinación con la profesora Elia Arce del taller de Performática de la Escuela de Artes Dramáticas y con un grupo de estudiantes del Laboratorio de *Performance*, de acuerdo con las más recientes tendencias del arte performático y con el tema de innovación en la docencia. Este *flashmob* se presentó en el marco del un proyecto de Docencia presentado ante esa Vicerrectoría.

Se realizaron ocho presentaciones en el I Congreso Internacional de Innovación en la Docencia, celebrado en la Sede de Guanacaste los días 30, y 31 de julio y 1 de agosto de 2014, llegando a un público aproximado de doscientos docentes de diversos niveles del sistema educativo nacional. La cobertura de prensa sobre la actividad reporta una acogida sorpresiva y positiva de la puesta en escena por parte del profesorado que fue sorprendido con la actividad performática. La noticia fue publicada en el sitio oficial de la Universidad de Costa Rica, tal como se puede observar en el enlace abajo y replicada en varios sitios de la red social Facebook, como el de la Red Institucional de Formación y Evaluación Docente RIFED. <http://www.ucr.ac.cr/noticias/2014/08/20/flashmobs-irrupieron-en-congreso-de-innovacion.html>

### **c) RedIC y Emprende U: una red de redes**

En 2012 dio inicio la colaboración y se ha fortalecido la interrelación de Rifed con RedIC. Desde entonces, se hicieron diversas actividades en conjunto y para el cierre de 2014, que se programó el 16 de diciembre, la Máster Elsiana Guido, quien es parte del Comité Ejecutivo de Rifed, comentó el libro que recopila las experiencias docentes de RedIC.

En 2014, por iniciativa del Dr. Werner Rodríguez, Director de la Estación Experimental Fabio Baudrit, Rifed se interrelacionó con la Red Emprende U. Por medio del programa Lenguajeos del 1 de diciembre, se difundió la labor de la red en el Programa "Estudiantes emprendedores: ¿Cómo apoyarlos?". Emprende U está constituida por personal docente de diversas disciplinas de la UCR interesado en el diseño y evaluación de prácticas docentes que fortalezcan la cultura del emprendedurismo y la innovación.

### **d) Instituto de Investigaciones en Física Teórica**

Con el apoyo del Dr. Manuel Ortega de la Escuela de Física e Investigador del Instituto de Investigación en Física Teórica, se busca la constitución de un grupo de pensamiento de personas ajenas a la Matemática y la Física, para reflexionar sobre la Complejidad. Con ese objetivo se realizaron las siguientes actividades:

- Programa de Lenguajeos: "Docencia y pensamiento complejo en la formación de profesionales", el lunes 27 de octubre, enfocado en la importancia de desarrollar el pensamiento complejo en el estudiantado. El programa inició con el abordaje de conceptos teóricos de la Complejidad, a partir de ejemplos cotidianos como, por ejemplo, el comportamiento de los virus, tal como describe la Dra. Libia Herrero en su libro recientemente publicado "Descubra su relación con los Microbios".
- Presentación del libro "Descubra su relación con los Microbios", dando un giro especial a la Complejidad que subyace en el comportamiento de los seres vivos y en la relación entre las personas y los microorganismos. Con la participación de la autora, el miércoles 29 de octubre de 2014, se hizo la presentación y se publicó una nota periodística: *Presentan libro con una visión virucéntrica. 18 de noviembre 2014* (Disponible en: <http://www.ucr.ac.cr/noticias/2014/11/18/presentan-libro-con-una-vision-virucentrica.html>).
- Tres programas de Lenguajeos sobre "Complejidad desde la Cotidianidad", facilitados por el Dr. Manuel Ortega. Se invitó a personas que, sin formación académica en Física y Matemática tuvieran interés en profundizar en conceptos de la Complejidad. Se realizaron tres Lenguajeos los días 12, 20 y 27 de noviembre de 2014. El objetivo es, además, dar continuidad a estas actividades en 2015, con el fin de conformar un grupo de pensamiento sobre Complejidad en la Universidad de Costa Rica.

### **e) Programa de Tecnologías Educativas Avanzadas (Protea) y el Depto. de Preescolar de la Facultad de Educación**

Se diseñó la réplica de los trabajos finales de graduación "Preescolares, bits y átomos", que busca ofrecer a niños y niñas entre 6 y 7 años, aprender mientras construyen y diseñan entidades programables. Dicha réplica se puso en práctica con el apoyo de la Empresa Lego

Educación de Costa Rica, en los meses de setiembre y noviembre de 2014, en una sección de preescolar del Jardín de Niños Arturo Urién. Se contó con la observación no participante de las profesoras Carolina Vargas Pana, de la sección de Preescolar, Mónica Villalobos de Protea y Marcela Brenes de la Empresa Aprender Haciendo (representante oficial en Costa Rica de *Legó Education*).

Los datos preliminares de esa observación serán presentados por Rifed en el Congreso Internacional de Preescolar que se realizará en la Facultad de Educación en enero de 2015. La experiencia continuará y la información que se desprenda será analizada en el marco de Rifed, con miras a la formación de personal docente universitario, que serán dados a conocer en el primer trimestre de 2015.

Se diseñó una prueba piloto para valorar la pertinencia de utilizar el kit de dispositivos electrónicos *little Bits*, en la formación de docentes en la Universidad de Costa Rica. En la prueba piloto, realizada el 13 de noviembre de 2014, participaron profesoras y profesores del Departamento de Docencia Universitaria (Dedun), del Centro de Evaluación Académica (CEA), de la sección de Educación Primaria y de la sección de Educación Preescolar.

Los resultados están en proceso de análisis con fines de formación docente, en el marco de Rifed y se darán a conocer en el primer trimestre de 2015. La noticia relacionada se puede acceder en: <http://facultadededucacion.ucr.ac.cr/noticias/1-noticias/386-little-bits-una-exploracion-pedagogica-de-herramientas-tecnologicas-para-valorar-sus-posibilidades-en-la-educacion>.

## **f) Actualización docente**

### **• Comunicación Universitaria**

Se ofreció a la comunidad universitaria la oportunidad de participar en un conversatorio sobre Comunicación Universitaria. La actividad estuvo a cargo de la Licda. María Florencia Morado, de la Universidad de Buenos Aires, Argentina y se realizó el 10 de setiembre de 2014. En esta actividad se abordaron los siguientes temas: ¿qué es la comunicación universitaria?, ¿quién y cuándo prepara al estudiantado para responder a preguntas de desarrollo?, ¿cómo preparar al estudiantado para responder preguntas orales?, ¿cómo prepararles para hacer presentaciones orales (con y sin apoyo audio-visual)?, ¿cómo acompañar al estudiantado a transitar por la comunicación universitaria?, ¿cómo se escriben informes, tesis? y ¿cómo se hacen resúmenes, reportes de libros? Se publicó una nota periodística, que se puede acceder en: <http://www.ucr.ac.cr/noticias/2014/09/25/como-aprender-el-lenguaje-universitario.html>.

Derivado de la actividad anterior, el 08 de diciembre se desarrolló el taller *Comunicación Universitaria: colaborativa, sincrónica y asincrónica*, facilitado por la Lic. Florencia Morado, quien se enfocó en hacer ejercicios prácticos que ayuden al estudiantado a desarrollar herramientas que favorecen la comprensión y uso del lenguaje universitario.

### **• Comunicación entre teoría y laboratorio**

Para la Cátedra de Biología General de la Escuela de Biología el Dr. Enrique Margery Bertoglia diseñó y desarrolló un taller sobre comunicación entre Teoría y Laboratorio del curso de Biología General, que se realizó el 31 de octubre de 2014, en la Escuela de Biología y permitió diagnosticar que existe una desconexión en el curso entre la parte teórica y el laboratorio, lo que incide negativamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se brindó al profesorado la oportunidad de identificar conceptos "umbral" (*threshold concepts*), con el fin de señalar los

contenidos esenciales para el curso, evitando recargarlo de contenidos, actividades y evaluación.

Como medidas de solución, se sugirió encontrar mecanismos sistemáticos para la comunicación entre el profesorado de teoría y laboratorio, coordinar la matrícula conjunta de laboratorio y teoría con la Oficina de Registro e Información (ORI), generalizar los enfoques de aprendizaje en equipos (*team based learning*), implementar el aprendizaje entre pares y el uso pedagógico de *clickers* en los cursos de la cátedra, así como solicitar asesoría al Centro de Evaluación Académica (CEA) para el rediseño del curso de Biología General, basándose en los conceptos diagnosticados.

- **Internacionalización**

En agosto de 2014, se organizó el Panel “Nuevas tareas docentes para procesos de internacionalización”, con el fin de proveer un espacio para el intercambio de experiencias entre unidades académicas y estimular la exposición del estudiantado a distintos idiomas, culturas y contextos.

La actividad contó con la participación de dos docentes de la Escuela de Ciencias de la Comunicación Colectiva: el MBA. Harold Hütt y la M.Sc. Carolina Carazo Barrantes, que desarrollan cursos en colaboración con universidades internacionales, como parte de un proyecto inscrito a la Vicerrectoría de Docencia. La nota sobre la actividad se encuentra disponible en el siguiente enlace: <http://www.ucr.ac.cr/noticias/2014/08/31/Rifed-invita-a-internacionalizar-la-docencia.html>.

- **Comunidades de aprendizaje**

Dirigido especialmente a personas que colaboran con el Proyecto de Docencia Multiversa de la Vicerrectoría de Docencia, Rifed organizó un conversatorio sobre Comunidades de Aprendizaje con el Dr. Ernesto Lleras de la Universidad de los Andes, Colombia. El Dr. Lleras tiene formación de posgrado en Informática y Comunicación y un doctorado en Complejidad del Instituto Tecnológico de Massachusetts (MIT). El Conversatorio se realizó el martes 25 de noviembre y permitió a las personas asistentes reflexionar sobre temas de fondo relacionados con el aprendizaje: aprender en comunidad y el uso emancipador de la tecnología.

## **6.4. Desafíos para el 2015**

Con base en la experiencia y logros de 2014, Rifed enfrenta los siguientes desafíos para el 2015:

- Producción y difusión de treinta programas radiales del Programa radial de la Vicerrectoría de Docencia, la Rifed y Radios UCR: LENGUAJEOS: creatividad e innovación en la docencia.
- Incremento del número de personal docente participante en las diversas actividades del Programa “Docencia de Puertas abiertas” (Pasantía institucional para el profesorado de la UCR).

- Diseño y ejecución de “Programas de Mejoramiento Docente” con, al menos, dos Unidades Académicas.
- Seguimiento y divulgación de los resultados de los equipos de indagación sobre el uso pedagógico de los dispositivos de votación (clickers).
- Seguimiento y divulgación de los resultados de la experiencia del uso pedagógico de material programable para la formación de docentes.
- Organización de, al menos, cuatro actividades de mejoramiento docente dirigidas a la comunidad universitaria.

## **7. Unidades Académicas: logros 2014 y desafíos 2015**

En el informe de labores de la Vicerrectoría de Docencia de 2014, se consideró oportuno incluir logros en el Área de Docencia de las unidades académicas, así como los desafíos identificados en ellas para el 2015 en esta materia, debido a su incidencia en el desarrollo institucional y nacional, así como para la rendición de cuentas ante la comunidad universitaria y la sociedad costarricense. Para ello, se solicitó la información necesaria a todas las unidades académicas en relación con las funciones y competencias de esta Vicerrectoría, para hacer un cuadro resumen, donde se destacaron los logros y retos de acuerdo con las políticas impulsadas desde el 2012, orientadas a los siguientes objetivos:

- Reducir el interinazgo en las unidades académicas y hacer las provisiones necesarias para garantizar la generación de relevo del personal docente.
- Garantizar la calidad y excelencia académica, por medio de procesos de autoevaluación para acreditación interna y con agencias nacionales e internacionales.
- Mejorar en forma continua al profesorado en los niveles laboral, profesional y pedagógico, a través de la evaluación docente y la formación en servicio con el apoyo de instancias como Metics, Rifed y el CEA, en coordinación con el Dedun.
- Revisar y actualizar planes de estudio y crear carreras innovadoras, que respondan a las nuevas demandas del desarrollo profesional, nacional y del mercado laboral.
- Fortalecer la regionalización, el desarrollo docente, y la oferta académica en sedes regionales y recintos.
- Optimizar la comunicación y coordinación entre la Vicerrectoría de Docencia y las Unidades Académicas para orientar la toma de decisiones con base en datos e información.

**Cuadro 16**  
**Logros 2014 y desafíos para el 2015, por unidad académica, Área de Artes y Letras**

<b>Unidad Académica</b>	<b>Logros 2014/Unidad Académica</b>	<b>Desafíos 2015/Unidad Académica</b>
<b>Artes Dramáticas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adecuación del número de cupos de primer ingreso a infraestructura.</li> <li>- Incorporación a Régimen Académico de Dra. Maritza Toruño, doctorada del Institut del Teatre de Barcelona.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sacar a concurso dos o tres plazas de medio tiempo docente.</li> <li>- Que la Comisión del Nuevo Diseño Curricular rinda su informe para iniciar elaboración de nuevo Plan de Estudios.</li> <li>- Trabajar en la mejora del personal docente, considerando desde sus estudios hasta su experiencia didáctica.</li> <li>- Discutir sobre la relación entre el número de cupos de primer ingreso y de cupos por traslado</li> </ul>
<b>Artes Musicales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Finalización exitosa de primera generación que completa de nuevos planes de estudio en las carreras de Bachillerato en Música con énfasis en ejecución instrumental.</li> <li>- Evaluación del 100% del personal docente.</li> <li>- Análisis y reflexión en todas las secciones, para elaborar un plan estratégico de renovación generacional y reducción del interinazgo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concluir el proceso de reflexión sobre interinazgo y relevo generacional para elaborar un plan estratégico, para ser avalado en la Asamblea de Escuela.</li> <li>- Inicio del proceso de apertura de nuevas carreras (Licenciatura en Música Popular, Bachillerato en Musicología), para su inicio en 2017.</li> <li>- Evaluación semestral del 100% del personal docente.</li> <li>- Concretar los cambios propuestos a la malla curricular de las nuevas carreras.</li> </ul>

Unidad Académica	Logros 2014/Unidad Académica	Desafíos 2015/Unidad Académica
<b>Artes Plásticas</b>	- Avances importantes en la nueva carrera de tecnologías creativas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Finalizar autoevaluación de carreras de la unidad.</li> <li>- Promover la actualización y capacitación docente.</li> <li>- Desarrollar la regionalización de planes de estudios.</li> <li>- Mayor presupuesto docente para la Unidad.</li> </ul>
<b>Filología, Lingüística y Literatura</b>	- Proceso de autoevaluación.	- Culminar con éxito del proceso de autoevaluación.
<b>Filosofía</b>	- Inauguración exitosa del nuevo plan de estudios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolver tema de la Licenciatura en Enseñanza de la Filosofía.</li> <li>- Plazas docentes no se condicen con el crecimiento estudiantil.</li> <li>- Analizar y resolver tema de ingreso numeroso de estudiantes que no quieren estudiar Filosofía.</li> </ul>
<b>Lenguas Modernas</b>	- Concreción de lo interdisciplinario, internacional e intercultural en el plan de estudios.	- Falta de infraestructura adecuada para seguir creciendo.
<b>Escuela de Estudios Generales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación del desempeño docente a 73 docentes de las diversas secciones de la EEG.</li> <li>- Impulsar la revisión de programas del Curso Integrado de Humanidades.</li> <li>- Lineamientos para otorgar concentración horaria en casos calificados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definir la política de docencia: perfil del profesorado y perfil de contratación, según características de cada sección.</li> <li>- Elaborar e Implementar un sistema de evaluación permanente de cursos y del personal docente.</li> </ul>

**Cuadro 17**  
**Logros 2014 y desafíos para el 2015, por unidad académica, Área de Ciencias Agroalimentarias**

<b>Unidad Académica</b>	<b>Logros 2014/Unidad Académica</b>	<b>Desafíos 2015/Unidad Académica</b>
<b>Escuela de Agronomía</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Completar la re-acreditación de la carrera de Agronomía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Re-acreditar la carrera.</li> <li>- Establecer la carrera interdisciplinaria en Bioprocesos.</li> <li>- Reducir el plazo de desarrollo de la licenciatura.</li> </ul>
<b>Escuela de Economía Agrícola y Agronegocios</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inicio del Programa de Formación Docente de la Escuela de Economía Agrícola y Agronegocios en conjunto con el Dedun.</li> <li>- Consolidación del proceso de internacionalización de la carrera.</li> <li>- Aumento de oferta de cursos y habilitación de horarios de mañana, tarde y noche, para dar respuesta a la demanda de matrícula insatisfecha y a las necesidades del estudiantado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apertura de la carrera en el recinto de Guápiles. En este periodo la carrera se estará impartiendo en los cuatro recintos de la universidad.</li> <li>- Dar respuesta a las necesidades de una población estudiantil creciente, luego del aumento de los cupos en la Sede Rodrigo Facio y el Recinto de Guápiles, mediante la incorporación de nuevos docentes</li> <li>- Obtener la acreditación de la carrera.</li> </ul>
<b>Escuela de Tecnología de Alimentos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprobación de la desconcentración de la de Licenciatura en Ingeniería de Alimentos en la Sede de Guanacaste para el 2015.</li> <li>- Actualización del informe de autoevaluación para la re-acreditación de la Carrera ante el SINAES.</li> <li>- Análisis del perfil de salida de la población graduada de la Licenciatura en Ingeniería de Alimentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actualización del perfil profesional y reforma integral del plan de estudios de la Licenciatura en Ingeniería de Alimentos.</li> <li>- Inicio de la Carrera de Licenciatura en Ingeniería de Alimentos en la Sede de Guanacaste.</li> <li>- Reacreditación de la Carrera en Ingeniería de Alimentos y visita de pares externos.</li> </ul>

Unidad Académica	Logros 2014/Unidad Académica	Desafíos 2015/Unidad Académica
<p><b>Escuela de Zootecnia</b></p>	<p>- Cambios en el eje de cursos prácticos, que incluyen contenidos integrados con los diferentes campos de la Zootecnia, para organizar el proceso de aprendizaje e incluir nuevas áreas de estudio y aplicación de la carrera, acordes con las necesidades de seguridad agroalimentaria y conservación del ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniciar el proceso de evaluación integral del Plan de Estudios, para revisar los cambios con la inclusión del Bachillerato.</li> <li>- Iniciar el desarrollo de módulos docentes con diferentes especies de animales, para ofrecer al estudiantado un lugar para los cursos prácticos.</li> <li>- Reforzar el área de Genética, incluyendo una preparación más completa, que complemente el campo de Mejoramiento Animal de especies de interés zootécnico.</li> </ul>

**Cuadro 18**  
**Logros 2014 y desafíos para el 2015, por unidad académica, Área de Ciencias Básicas**

<b>Unidad Académica</b>	<b>Logros 2014/Unidad Académica</b>	<b>Desafíos 2015/Unidad Académica</b>
<b>Escuela de Biología</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esfuerzos para mejorar la capacidad didáctica del profesorado.</li> <li>- Mejora en el seguimiento de los casos de docentes evaluados con nota inferior a 7.5 y toma de medidas correctivas.</li> <li>- El personal docente tomó cursos para mejorar su capacidad didáctica.</li> <li>- Revisión de planes de estudio de licenciatura, para responder al perfil profesional de la carrera, con la implementación de cursos orientados a la aplicación de la Biología y la realidad nacional.</li> <li>- Sistema de seguimiento de estudiantes para detectar los que pierden cursos de servicio y mejora de la coordinación con las unidades académicas donde se imparten.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejorar la asesoría personalizada en los procesos de matrícula al estudiantado por parte del profesorado consejero.</li> <li>- Ofrecer más cursos vespertinos y de verano.</li> </ul>

<b>Unidad Académica</b>	<b>Logros 2014/Unidad Académica</b>	<b>Desafíos 2015/Unidad Académica</b>
<b>Escuela de Física</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fiscalizar y ordenar lo referente a la calidad, puntualidad, cumplimiento de obligaciones y demás quehaceres del personal docente.</li> <li>- Dotar de infraestructura tecnológica para la docencia.</li> <li>- Aumentar la oferta de cursos especializados de las carreras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mecanismos que permitan a la Dirección establecer regulaciones de carácter obligatorio para todo el personal, para garantizar un buen desempeño docente.</li> <li>- Crear conciencia e implementar las acciones que garanticen el uso de técnicas modernas de enseñanza e infraestructura de punta.</li> <li>- Formalizar las actualizaciones y modificaciones curriculares necesarias de los cursos teóricos y experimentales.</li> </ul>
<b>Escuela Centroamericana de Geología</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inicio del proceso de revisión del plan de estudios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementar un nuevo plan de estudios.</li> </ul>

<b>Unidad Académica</b>	<b>Logros 2014/Unidad Académica</b>	<b>Desafíos 2015/Unidad Académica</b>
<b>Escuela de Matemática</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alto nivel de resultados de las evaluaciones del profesorado, tanto de las carreras de Matemáticas, Ciencias Actuariales y Enseñanza de la Matemática, como de los cursos para otras carreras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover el desarrollo de la Educación Matemática y darle continuidad a las implicaciones que pueden desprenderse del resultado obtenido en el Congreso Universitario, entre ellas, la posible apertura de la nueva carrera Bachillerato en Educación Matemática.</li> <li>- Avanzar en la incorporación de la oferta académica la carrera de Matemática Aplicada, como una opción más para estudiantes con intereses en la disciplina, pero con gusto por sus aplicaciones en ciencia y tecnología.</li> <li>- Implementar el requisito del curso MA 0001 Precálculo, para la matrícula del curso MA 1001 Cálculo I, de modo que quienes no aprueben la prueba Diagnóstico en Matemáticas, nivelen los conocimientos necesarios para afrontar con mejor posibilidad de éxito el primer curso de Cálculo.</li> </ul>
<b>Escuela de Química</b>	No reportó información.	

**Cuadro 19**  
**Logros 2014 y desafíos para el 2015, por unidad académica, Área de Ingeniería**

<b>Unidad Académica</b>	<b>Logros 2014/Unidad Académica</b>	<b>Desafíos 2015/Unidad Académica</b>
<b>Escuela de Arquitectura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Culminación proceso: "Autoestudio de la Licenciatura en Arquitectura, para ser Presentado ante la Agencia Centroamericana de Acreditación de Programas de Arquitectura e Ingeniería (ACAAI)"; que incluye el Plan de Mejora para los siguientes cinco años. Se está a la espera de última revisión del CEA.</li> <li>- Aprobación en Asamblea de Escuela de: Análisis del Plan de Estudios la Licenciatura en Arquitectura y concreción del Plan de Desarrollo Estratégico. Ambos alimentados con la información proveniente del proceso de Autoevaluación.</li> <li>- Mejoras el proceso de selección de postulantes de ingreso a carrera.</li> <li>- Actualización del perfil de ingreso: se facilitó el acceso a la prueba de habilidad, se ejecutó inscripción vía Internet, se realizaron 8 sesiones de la prueba: 2 en la sede central, 5 en sedes regionales (Turrialba, Puntarenas, Liberia, San Ramón y Limón) y 1 en recinto de Golfillo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis del plan de estudios de la carrera de Licenciatura en Arquitectura y del Plan de Desarrollo Estratégico.</li> <li>- Ejecución de congreso sobre pedagogía en el aprendizaje de la Arquitectura: modelos pedagógicos, metodologías didácticas, innovación docente, valoración del aprendizaje, aprendizaje basado en proyecto, aprendizaje basado en problema, aprendizaje basado en problematización, etc.</li> </ul>

<b>Unidad Académica</b>	<b>Logros 2014/Unidad Académica</b>	<b>Desafíos 2015/Unidad Académica</b>
<p align="center"><b>Escuela de Ciencias de la Computación e Informática</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción del nuevo Plan de Estudios de la Carrera en Ciencias de la Computación e Informática (carrera acreditada).</li> <li>- Actividades y talleres sobre aspectos curriculares y mejoramiento de la docencia.</li> <li>- Avance significativo en la creación del Plan de Estudios de la "Carrera en Tecnologías Creativas", carrera multidisciplinaria e innovadora, que se inscribe dentro de los proyectos con el Banco Mundial.</li> <li>- Plan de formación del personal académico: cuatro Becarios en programas doctorales en el extranjero (Universidad de Duke, Universidad de Florida Central, Universidad Católica de Chile, y Universidad de Nebraska-Lincoln). Tres profesores en el doctorado en Computación en el Posgrado de la UCR. Dos profesores invitados y un profesor visitante auspiciado por Fullbright.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Terminar el diseño del nuevo Plan de Estudios de la Carrera en Ciencias de la Computación e Informática.</li> <li>- Terminar el Plan de Estudios de la "Carrera en Tecnologías Creativas".</li> <li>- Continuar con el Plan de formación del personal académico.</li> <li>- Se incorporará a la Escuela un nuevo Doctor en computación, ex becario, proveniente de Duke, USA. Se incorporará un nuevo profesor interino al doctorado en Computación en la UCR y se sacará a concurso una plaza congelada.</li> </ul>

<b>Unidad Académica</b>	<b>Logros 2014/Unidad Académica</b>	<b>Desafíos 2015/Unidad Académica</b>
<b>Escuela de Ingeniería Civil</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acreditación por parte del CEAB, del programa de Ingeniería Civil, hasta el 2018.</li> <li>- Modificación del plan de estudios para incluir el curso de Ingeniería Ambiental.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actualización del plan de estudios de la carrera de Ingeniería Civil, ya que aunque se revisó entre los años 2005-2009, las propuestas presentadas por la comisión fueron rechazadas en Asamblea de Escuela, por lo que el plan de estudios vigente data de 1995.</li> <li>- Fortalecimiento del área de Ingeniería Ambiental.</li> <li>- Trabajar en un plan de relevo del personal docente que se pensionará en los próximos 6 años. (Se estima que cerca del 40% de la Asamblea de Escuela se pensionará en ese período).</li> </ul>
<b>Escuela de Ingeniería Agrícola</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de los programas vigentes. La Asamblea de Escuela decidió reabrir la carrera de Ingeniería Agrícola y mantener la de Ingeniería Agrícola y Biosistemas, especializándola aún más en Ingeniería de Biosistemas.</li> <li>- Se avanzó en la estructuración de un programa de Licenciatura en Ingeniería Marina, que se proyecta abrir en 2016, en conjunto con la Sede del Pacífico, avanzando con ello en la proyección de hacia otras regiones y en la consolidación de temas afines a la Ingeniería de Biosistemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apertura de la primera promoción del Bachillerato en Ingeniería Agrícola y de Biosistemas en 2015, que conlleva la apertura de 12 cursos nuevos, así como el apoyo y seguimiento al desempeño del estudiantado más avanzado, con el fin de que concluyan el programa en un tiempo aceptable.</li> <li>- Concluir la re-estructuración del programa de Ingeniería Agrícola, cuya reapertura se propondrá formalmente a partir de 2016. Se espera que este proceso se haga en asocio con sedes regionales. Con ello, se ampliaría la capacidad de llegar a los sectores productivos rurales del país.</li> <li>- Ejecutar un proyecto sobre adaptación al cambio climático con financiamiento externo, el cual contempla la estructuración de tres cursos nuevos en esa temática, los cuales serán ofrecidos a partir del II Ciclo 2015 y I Ciclo 2016.</li> </ul>

<b>Unidad Académica</b>	<b>Logros 2014/Unidad Académica</b>	<b>Desafíos 2015/Unidad Académica</b>
<b>Escuela de Ingeniería Eléctrica</b>	No reportó información.	
<b>Escuela de Ingeniería Industrial</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortalecimiento del Programa de Inglés para docentes.</li> <li>- Fortalecimiento de la Licenciatura en Ingeniería Industrial en la Sede Interuniversitaria de Alajuela en materia de logística.</li> <li>- La profesora Alejandra Pabón fue aceptada para realizar estudios en logística en la Universidad de Lancaster, Inglaterra, lo que permitirá elevar el nivel de los cursos y la investigación en esa materia.</li> <li>- Apertura de nuevas materias electivas, de acuerdo con el rediseño curricular basado en competencias y en apoyo a las concentraciones de la carrera (5 materias electivas nuevas de ingeniería industrial avanzada).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidar el programa de inglés para Docencia en Ingeniería Industrial y hacer convenios con University of Central Florida, GTech y University of Wisconsin-Madison.</li> <li>- Crear la Cátedra de Calidad Educativa en Ingeniería Industrial, que busca el mejoramiento de la enseñanza en un modelo educativo basado en competencias, pero con un enfoque de Educación Humanística.</li> <li>- Diseño curricular y apertura de cinco cursos electivos con enfoque multidisciplinario.</li> </ul>
<b>Escuela de Ingeniería Mecánica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atender la demanda de cursos propios y de servicio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hacer frente al aumento de cupos de admisión y traslados que se darán a partir de 2015.</li> </ul>

<b>Unidad Académica</b>	<b>Logros 2014/Unidad Académica</b>	<b>Desafíos 2015/Unidad Académica</b>
<b>Escuela de Ingeniería Química</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acreditación de la carrera con el Canadian Engineering Accreditation Board (CEAB).</li> <li>- Estandarización de los contenidos y metodologías de los cursos con varios grupos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprobar satisfactoriamente la visita de seguimiento del CEAB</li> <li>- Consolidar un cuerpo docente de alta capacidad técnica y docente.</li> <li>- Tener docentes con altos grados académicos a tiempo completo y en propiedad</li> <li>- Incorporación de herramientas computacionales en los cursos de la carrera</li> <li>- Contar con herramientas integrales para la retroalimentación del desempeño docente.</li> <li>- Contar con equipo moderno en el laboratorio.</li> <li>- Revisar el plan de estudios.</li> </ul>
<b>Escuela de Ingeniería Topográfica</b>	No reportó información.	

**Cuadro 20**  
**Logros 2014 y desafíos para el 2015, por unidad académica, Área de Salud**

<b>Unidad Académica</b>	<b>Logros 2014/Unidad Académica</b>	<b>Desafíos 2015/Unidad Académica</b>
<b>Facultad de Farmacia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprobación de la propuesta del nuevo Plan de Estudios y del Plan Estratégico.</li> <li>- Obtención del título de Maestría de tres docentes y dos presentaron su tesis y están en los trámites administrativos para la obtención del título de Maestría. Una docente ingresó al doctorado en Ciencias, todo ello en cumplimiento del Plan quinquenal de desarrollo del personal docente.</li> <li>- Capacitación de nueve docentes en el Programa de mejoramiento docente de los profesores de las Facultad de Farmacia, coordinado con el Dedun.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinar la puesta en vigencia del nuevo Plan de Estudios para el 2016, y hacer la divulgación a estudiantes y la coordinación con empleadores y población graduada.</li> <li>- Elaborar el Plan quinquenal de Desarrollo del personal docente 2016-2020; diagnosticar las necesidades de plazas docentes, dar seguimiento al Plan quinquenal actual, y continuar el programa de mejoramiento docente con un nuevo grupo de personal académico.</li> <li>- Ejecución y seguimiento del Plan Estratégico y del Compromiso de mejora para la reacreditación de la carrera.</li> </ul>
<b>Escuela de Medicina</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modificación parcial del plan de estudios.</li> <li>- Confección del Informe final de Autoevaluación de la I Reacreditación del Bachillerato en Ciencias Medicas y Licenciatura en Medicina y Cirugía.</li> <li>- Mayor cantidad de profesores en régimen académico.</li> <li>- Cursos para mejora del personal docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informe de Autoevaluación para la II Reacreditación del Bachillerato en Ciencias Medicas y Licenciatura en Medicina y Cirugía.</li> <li>- Fortalecer a través de capacitaciones y talleres estrategias docentes.</li> <li>- Inscripción de proyectos de innovación docente, para estimular en especial a profesorado joven.</li> <li>- Ejecución de los cursos optativos y demás cambios asociados a la reforma parcial del plan de estudios.</li> </ul>

<b>Unidad Académica</b>	<b>Logros 2014/Unidad Académica</b>	<b>Desafíos 2015/Unidad Académica</b>
<b>Escuela de Enfermería</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitación del profesorado en el área pedagógica.</li> <li>- Avance en la propuesta de modificación parcial del plan de estudios de licenciatura.</li> <li>- Informe de re-acreditación entregado al SINAES.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Completar la propuesta de modificación del plan de Licenciatura en enfermería.</li> <li>- Capacitación del profesorado en el área de investigación.</li> <li>- Acreditación del centro de simulación clínica, para que cumpla con los estándares SSH.</li> <li>- Re-acreditación de la carrera de Licenciatura en Enfermería por el Sinaes y cumplir con el plan de mejora anual.</li> </ul>
<b>Escuela de Nutrición</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidación de la nueva propuesta curricular, aprobada en 2009, que después de un proceso de implementación, evaluación y ajustes que alcanzó mayor grado de madurez en términos de estructura vertical y horizontal y capacitación docente.</li> <li>- Desarrollo de un plan de fortalecimiento del recurso humano docente que establece las prioridades de formación del profesorado en posgrado, el plan de relevo generacional y la determinación de necesidades de tiempos docentes para los próximos 4 años.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mantener actualizado el currículo en un contexto cambiante, con indicadores de seguimiento efectivos y un crecimiento en el cupo de admisión con la misma capacidad instalada.</li> <li>- Desarrollo de la capacidad de gestión para atender necesidades oportunamente, para no afectar la excelencia académica, ni el crecimiento y desarrollo académico.</li> </ul>

<b>Unidad Académica</b>	<b>Logros 2014/Unidad Académica</b>	<b>Desafíos 2015/Unidad Académica</b>
<b>Escuela de Salud Pública</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inscripción y ejecución del proyecto de docencia "Hacia una conceptualización actualizada de la promoción de la salud: una propuesta reflexiva del personal docente de la Escuela de Salud Pública".</li> <li>- Revisión y análisis de los proyectos formativos (cursos) de la Carrera de Promoción de la Salud, mediante la interacción e integración de los diferentes equipos docentes.</li> <li>- Aprobación del repertorio sobre determinantes de la salud por parte de la Escuela de Estudios Generales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortalecer la Licenciatura en Promoción de la Salud en general y, en particular, en la ejecución de los trabajos finales de graduación.</li> <li>- Posicionar la Carrera de Promoción de la Salud en el Sistema Nacional de Salud.</li> <li>- Continuar con el fortalecimiento académico del recurso humano de la Escuela: personal docente y administrativo.</li> </ul>
<b>Escuela de Tecnologías en Salud</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apertura de dos carreras nuevas.</li> <li>- Ampliación de la matrícula en todas las carreras.</li> <li>- Conclusión del plan de desarrollo estratégico, encaminado a fortalecer la excelencia académica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumplimiento de requisitos del personal docente que favorezcan la estabilidad laboral, ya que muchos de ellos no cumplen con los requisitos para optar por propiedad en la institución.</li> <li>- La formalización de un plan de capacitación para el fortalecimiento didáctico del personal docente.</li> <li>- Envío de docentes al exterior a formarse en doctorados de interés de la unidad académica.</li> </ul>

<b>Unidad Académica</b>	<b>Logros 2014/Unidad Académica</b>	<b>Desafíos 2015/Unidad Académica</b>
<b>Facultad de Microbiología</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Re-acreditación de la carrera por cinco años.</li> <li>- Implementación de los primeros cursos optativos del nuevo plan de estudios.</li> <li>- Excelente evaluación de los cursos de la licenciatura y de servicio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementación de nuevos cursos optativos, que requieren infraestructura y nombramiento de profesionales especialistas.</li> <li>- Creciente demanda insatisfecha de matrícula, debido a limitaciones de infraestructura y al número de docentes y asistentes. Así mismo, la práctica de partición de bloques de materias influye en este problema.</li> </ul>
<b>Facultad de Odontología</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción de prácticas de simulación en el curso de preclínica O-0360 (Restaurativa-Operatoria), utilizando piezas de ivorine que simulan el esmalte dental, la dentina y la caries, así como la utilización de maniqués.</li> <li>- Implementación de la enseñanza-situacional en una comunidad urbano-marginal en el curso O-6012 (Clínica de Odontopediatría y Ortodoncia III), en la escuela "Carmen-Lyra" de Alajuelita, como parte del proyecto "Devuélveme la sonrisa", articulando de esta manera la docencia y la acción social en un contexto real.</li> <li>- Sensibilización del estudiantado sobre la problemática del cáncer oral en el curso O-0226 (Patología Oral I) en el marco de RedIC-UCR), por medio de la reflexión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Insertar la Ética como un eje transversal del plan de estudios, para responder al compromiso de mejoramiento y superar una debilidad detectada en el proceso de autoevaluación con fines de re-acreditación.</li> <li>- Implementar técnicas innovadoras para estimular el pensamiento crítico en el estudiantado.</li> <li>- Buscar alternativas para paliar la problemática de la disminución de pacientes que acuden a las clínicas en busca de tratamiento odontológico.</li> </ul>

**Cuadro 21**  
**Logros 2014 y desafíos para el 2015, por unidad académica, Sedes Regionales y Recintos**

<b>Unidad Académica</b>	<b>Logros 2014/Unidad Académica</b>	<b>Desafíos 2015/Unidad Académica</b>
<p align="center"><b>Sede Regional del Atlántico</b>  <b>Recinto de Guápiles</b>  <b>Recinto de Paraíso</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Graduación de 11 estudiantes de la primer promoción del Bachillerato en Ciencias de la Educación en I y II ciclos con énfasis en Lengua y Cultura Cabécar; plan de estudios que se imparte compartido por la Universidad de Costa Rica, Universidad Nacional y Universidad Estatal a Distancia.</li> <li>- Oferta la Licenciatura en Administración de la Educación y la Licenciatura en Economía Agrícola y Agronegocios.</li> <li>- Oferta de los cursos LM1031 Inglés Oral I y LM1033 Inglés Oral II, con el objetivo de fortalecer conocimientos de ese idioma en las carreras que imparte la Sede del Atlántico en sus tres Recintos: Guápiles, Paraíso y Turrialba; esto ante las exigencias del mercado laboral de que los graduados tengan conocimiento de un segundo idioma, en especial Inglés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar la pertinencia de la oferta académica actual, con un modelo de justificación de necesidades, en aras de ofertar planes de estudio innovadores con impacto para la zona geográfica.</li> <li>- Brindar programas de licenciatura, en aquellas carreras donde se ofrece el grado de bachillerato, para proporcionar al estudiantado un fortalecimiento en su formación académica, ante las exigencias del mercado laboral.</li> <li>- Apoyar los procesos de autoevaluación y acreditación, con miras a contar con, al menos, una carrera acreditada en la Sede e incentivar el proceso de autoevaluación y acreditación en otras carreras.</li> </ul>

<b>Unidad Académica</b>	<b>Logros 2014/Unidad Académica</b>	<b>Desafíos 2015/Unidad Académica</b>
<b>Sede Regional del Caribe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprobación ante el CONARE de las especialidades de Ing. Náutica y Transporte Marítimo (puente) e Ing. Marina (máquinas) de la carrera de Marina Civil.</li> <li>- Conformación e inicio de trabajo de la comisión para la aprobación de la especialidad de Ingeniería Radioelectrónica de la carrera de Marina Civil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortalecer los procesos de regionalización por medio de: aumento del presupuesto docente y operativo, la desconcentración, descentralización y creación de carreras nuevas en Educación, Ingenierías y desarrollo social</li> <li>- Aprobación ante OPES-CONARE de la especialidad de Ing. Radioelectrónica (Carrera de Marina Civil).</li> <li>- Aprobación del convenio SCTW en la Asamblea Legislativa.</li> <li>- Suscripción de convenios de cooperación para la carrera de Marina Civil con la Universidad de Cádiz, Academia Marítima de Maine, Universidad Marítima de Panamá, INA y Japdeva</li> <li>- Suscripción de convenio con la UNAM en posgrados para docentes.</li> <li>- Mantener el incremento anual de la matrícula de primer ingreso.</li> </ul>

<b>Unidad Académica</b>	<b>Logros 2014/Unidad Académica</b>	<b>Desafíos 2015/Unidad Académica</b>
<p><b>Sede Regional de Guanacaste Recinto de Santa Cruz</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asignación de continuidad a 11 docentes de la Sede en 1/4 y 1/2 tiempo, según jornada laboral, producto del análisis de los insumos proporcionados por la Oficina de Recursos Humanos de la Sede, en materia de relación de puestos. Total asignado (3 y ¾ TC).</li> <li>- Ofrecimiento de cursos de idiomas al sector docente, para ascenso en Régimen Académico: I. Ciclo Portugués y II Ciclo Alemán.</li> <li>- Ingreso en Régimen Académico de tres docentes en Psicología, Ingeniería y Dirección de Empresas.</li> <li>- Gestión para la apertura de la Carrera de Tecnología de Alimentos en la Sede, para su inicio en el I ciclo 2015.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortalecer la cantidad de tiempos docentes propios, para garantizar la optimización de la docencia universitaria.</li> <li>- Impulsar la inscripción de proyectos del área de docencia en los tres Departamentos.</li> <li>- Impulsar la apertura de nuevas opciones académicas, con el apoyo de las direcciones de Departamento.</li> <li>- Apoyar los procesos de autoevaluación y acreditación de carreras, en coordinación con los tres Departamentos.</li> <li>- Apoyar acciones para el aumento de la matrícula, labor que se pretende gestar desde la formación secundaria.</li> <li>- Impulsar la creación de carreras ajustadas al entorno nacional, tanto en grado como en posgrado.</li> </ul>

<b>Unidad Académica</b>	<b>Logros 2014/Unidad Académica</b>	<b>Desafíos 2015/Unidad Académica</b>
<p><b>Sede Regional de Occidente</b> <b>Recinto de Grecia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cantidad de personal docente que realiza estudios de posgrado, principalmente en el exterior.</li> <li>- Resultado de evaluación docente realizado por el CEA: superior a 8.5, y el acompañamiento que realiza el Programa de evaluación y mejora del desempeño docente y formación continua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar en el personal docente los estudios de posgrado en el exterior.</li> <li>- Propiciar la creación de nuevas opciones académicas propias, con las condiciones adecuadas en lo que se refiere a personal docente, laboratorios y personal administrativo.</li> <li>- Diversificar la oferta académica en materia de Ingenierías, bajo la figura de desconcentración de tramos de carrera: por ejemplo, Ing. Mecánica y Civil.</li> <li>- Actualizar la firma de cartas de entendimiento de carreras desconcentradas, que actualmente se encuentran sin firmar o requieren renovar su vigencia.</li> </ul>

<b>Unidad Académica</b>	<b>Logros 2014/Unidad Académica</b>	<b>Desafíos 2015/Unidad Académica</b>
<b>Sede Regional del Pacífico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estabilidad docente: apertura de tres plazas de medio tiempo en Régimen Académico y la aprobación de lineamientos para otorgar nombramientos en continuidad para el personal docente de la sede.</li> <li>- Mayor oferta académica: apertura de la Licenciatura en la Enseñanza del Inglés, Programa de Posgrados en Salud Pública, Administración Educativa y Administración Pública, y la creación de la carrera de Inglés y Gestión Empresarial.</li> <li>- Plan de mejoramiento académico: se asignaron dos becas para doctorado, dos para maestría en el área de Informática, una para la maestría en Ingeniería Eléctrica y dos becas cortas el área de Inglés.</li> <li>- La Asamblea aprobó durante el 2014, el Plan de mejoramiento académico para el personal docente de la sede.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concluir con los procesos de creación de nuevas carreras en Ingeniería y Administración.</li> <li>- Continuar con el plan de mejoramiento académico de la sede y la consolidación de plazas docentes.</li> </ul>

Unidad Académica	Logros 2014/Unidad Académica	Desafíos 2015/Unidad Académica
<b>Recinto de Golfito</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación del desempeño docente en comunicación directa con el CEA.</li> <li>- Dotar a la Coordinación de Docencia de herramientas como archivos de programas de cursos desde que el Recinto imparte docencia directa para convalidar cursos, hojas de vida del personal docente, diagnósticos para conocer intereses del profesorado en sus campos profesionales para incentivarles en la integración de proyectos de acción social e investigación; para gestionar acciones futuras.</li> <li>- Acompañamiento a la comisión "Plan académico", para la formulación de nuevas propuestas de carrera, aún en desarrollo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disminución de docentes con grado de bachillerato, ya que la mayoría del personal académico con ese grado cursa nivel de maestría.</li> <li>- Que el 100% del personal docente tome el curso de Didáctica Universitaria, para favorecer el desempeño docente en nuestra unidad académica.</li> <li>- Lograr una propuesta concreta de, al menos, una nueva carrera.</li> </ul>