



Primer Foro Institucional 2015

*La Universidad de Costa Rica: Aportes
para el fortalecimiento del Estado
Social de Derecho, la
Institucionalidad Democrática y las
Garantías Sociales*

“toda persona tiene derecho a la educación” y “el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos...”

Declaración Universal de los Derechos Humanos

Entre las transformaciones fundamentales que han afectado, desde fines del siglo XX, a las instituciones de educación superior, está la mercantilización de la educación y de sus "productos", así como la reducción generalizada del compromiso social en la esfera de lo público; este ha sido reemplazado por nociones prioritarias de responsabilidad individual y competitividad en el mercado .

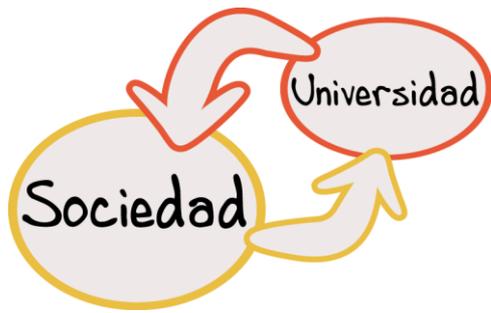
Como instituciones del Estado, las universidades se han visto obligadas a responder tanto a exigencias contradictorias de fuerzas que operan en el mercado como a una amplia gama de demandas sociales.

...el cambio en la educación superior es el resultado de relaciones de poder y de la política.

Teorías críticas del Estado y la disputa por la educación superior en la era de la globalización. *Perfiles Educativos*, 2014.

- **¿Cuál es la Educación Superior que requiere el país para hacer progresar la calidad de vida de la ciudadanía del Siglo XXI?**
- ¿Debe continuar la relación entre Estado, Sociedad Civil y Educación Superior que hemos tenido hasta ahora?
- ¿Deben seguir siendo las mismas, las relaciones entre las instituciones públicas y las privadas, o entre las diferentes instituciones públicas?
- ¿Estamos actualmente en Costa Rica en la era del “*capitalismo académico*”?
- ¿Son las Universidades públicas instancias realmente autónomas?
- ¿Es la Academia un espacio privilegiado exento de presiones externas?
- ¿Debemos resistirnos a la imposición de modelos de indicadores globales como los *rankings* internacionales de las Universidades?

Análisis y reflexión acerca de los aportes, hitos y logros trascendentes y relevantes, así como los retos futuros del Sistema de Estudios de Posgrado



Cecilia Díaz Oreiro

27 de mayo, 2015



Estudios de Posgrado

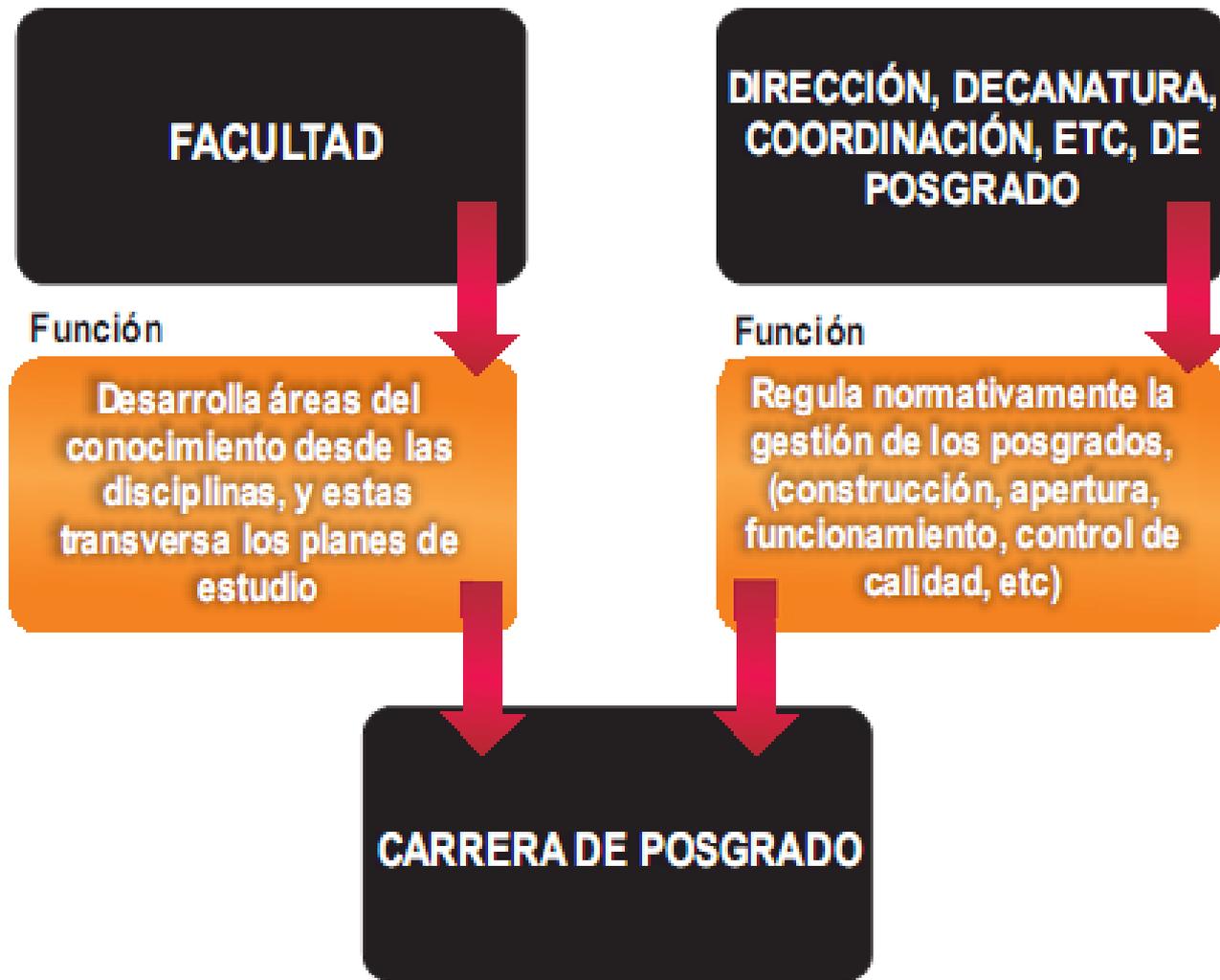
- Según el IV Informe del Estado de la Educación (2013), actualmente **más de un tercio de la oferta académica** universitaria en el país la constituyen **carreras de Posgrado**.
- Eso muestra con claridad el **papel fundamental** que han adquirido los estudios de posgrado en la sociedad costarricense, ya sea como un elemento fundamental de **profesionalización** o bien como un **capital cultural** que permite la apertura de otras puertas más allá de las que brinda la preparación de grado.

SEP-UCR

- El SEP se crea en 1975 como resultado de los planteamientos del III Congreso Universitario.
- Jerárquicamente pertenece a la Vicerrectoría de Investigación, al igual que los Centros, Institutos y Unidades Especiales de Investigación, la Editorial y las Bibliotecas.
- Se crea bajo el precepto de ser **un ente integrador**, con su base en la investigación científica y humanística.

Aproximadamente el 10% de los estudiantes activos de la UCR son de Posgrado.

MODELO DE GESTIÓN DE LOS POSGRADOS



Formación a nivel de Posgrado en la UCR

Académica:

- Maestrías Académicas (79)
- Doctorados (11)

**AMBOS CUMPLEN FUNCIONES
FUNDAMENTALES EN LA FORMACIÓN
DE PROFESIONALES**

Profesionalizante:

- Maestrías Profesionales (87)
- Especialidades (74)

Según el Estatuto Orgánico de la UCR, el objetivo del SEP es la formación de investigadores, docentes y profesionales universitarios de alto nivel, capaces de desarrollar sus actividades en forma independiente y provechosa para la comunidad costarricense.

Educación de posgrado con orientación más académica

Formación de Docentes e Investigadores



FORMACIÓN EN COSTA RICA VERSUS FORMACIÓN EN EL EXTERIOR: el tema de la Internacionalización de los profesores

- El haber desarrollado posgrados propios en la UCR es una escogencia institucional.
- El hacer un posgrado en Costa Rica es una escogencia personal.

Si se estudia en el extranjero, el momento preciso de la vida en que las personas tienen la experiencia de salir del país **es clave** para adquirir la **madurez** como investigador o investigadora y para la posterior **adaptación** a las condiciones propias de Costa Rica.

El 30% de los profesores en Régimen Académico tiene Doctorado

Actualmente 181 personas becadas por la UCR se encuentran realizando Doctorados en el extranjero

Actualmente 183 personas son estudiantes activos de los Doctorados de la UCR.

La mitad de los títulos de Doctorado en Costa Rica son otorgados por U. privadas

Formación académica de cuadros docentes y de investigación en Latinoamérica

TRES MODELOS DIFERENTES

- La mayoría de los países centroamericanos no tienen posgrados lo suficientemente desarrollados como para formar sus cuadros docentes y envían a sus profesores a formarse en Latinoamérica (incluyendo Costa Rica).
- Costa Rica tiene un modelo de formación a nivel de posgrado donde una gran proporción de los profesores hacen maestrías en el país y posteriormente los estudios de doctorado en Universidades extranjeras.
- Otros países latinoamericanos como Brasil, Argentina y México, por ejemplo, forman a sus investigadores en sus propios programas de Doctorado y la experiencia internacional es a nivel pos-doctoral.

Brasil gradúa la mitad de los doctores de América Latina

Formación de Docentes e Investigadores a nivel de Maestría y Doctorado

- En todas las áreas:
 - Artes, Filosofía y Letras
 - Educación
 - Todas las Áreas de las Ciencias Sociales
 - Todas las Áreas de Ciencias Básicas
 - Microbiología y Ciencias Biomédicas
 - Agronomía, Zootecnia y Ciencia de Alimentos
 - Economía y Administración-Políticas Públicas

APERTURA DE MÁS PROGRAMAS DE POSGRADO: EL TEMA DE LOS DOCTORADOS

*“... la creación de nuevos programas en las universidades obedece más bien a la satisfacción de las demandas por matrícula, a la influencia de académicos que han alcanzado cierta relevancia en una disciplina, o a criterios de autofinanciamiento, más que a un análisis más riguroso de los **requerimientos científicos, sociales y productivos de los países**”.*

Articulación entre el Pregrado y el Postgrado: Experiencias Universitarias del Centro Interuniversitario de Desarrollo de Chile, 2013.

La oferta de CONARE en Doctorados

- **UCR- 11 Doctorados**

Historia

Educación

Derecho

Gobierno y Políticas Públicas

Estudios de la Sociedad y la Cultura

Ciencias

Sistemas de Producción Agrícola

Tropical Sostenible

Filosofía

Computación

Ciencias del Movimiento Humano

(con la UNA)

Ingeniería **(con el TEC)**

- **TEC- 3 Doctorados**

Ciencias Naturales para el Desarrollo
(con la UNED y la UNA)

Dirección de Empresas

- **UNA- 5 Doctorados**

Estudios Latinoamericanos con
énfasis en Pensamiento
Latinoamericano

Ciencias Sociales

Letras y Artes en América Central
(con énfasis en Lingüística,
Literatura, Teología, Cultura Artística
y Cultura Musical)

- **UNED- 4 Doctorados**

Derecho

Educación

Ciencias de la Administración

Educación de posgrado con orientación más profesionalizante



Impacto en la Sociedad a través de la formación profesionalizante

- Salud
- Ingeniería y Arquitectura
- Administración pública
- Derecho
- Bibliotecología
- Psicología y Trabajo Social
- Administración educativa y Desarrollo curricular
- Computación e Informática
- Enseñanza del inglés y del español como segunda lengua
- Administración y Dirección de Empresas

Impacto en la Sociedad a través de la formación profesionalizante

- Salud
- Ingeniería y Arquitectura
- Administración pública
- Derecho
- Bibliotecología
- Psicología y Trabajo Social
- Administración educativa y Desarrollo curricular
- Computación e Informática
- Enseñanza del inglés y del español como segunda lengua
- Administración y Dirección de Empresas

**ESPECIALIDADES Y
MAESTRÍAS EN DIVERSAS
ÁREAS DE LA SALUD**

UCR como parte del Sistema Nacional de Salud

Formar y capacitar a profesionales y técnicos en el área de la salud, así como realizar y participar en investigaciones y proyectos de acción social en el ámbito de la salud.

- **Formación a nivel de Especialidad en:**

-Medicina y Cirugía, Psicología Clínica, Medicina Legal y Forense, Odontología General, Odontopediatría, Microbiología y Química Clínica.

**FORMACIÓN DE
POSGRADO**

- **Formación a nivel de Maestrías en:**

-Enfermería, Farmacia, Farmacología y Gerencia de Medicamentos, Prostodoncia, Salud Pública, Nutrición.

MODELO DE ATENCIÓN INTEGRAL EN SALUD

RELACIÓN UCR-CCSS



Barrera es por falta de capacidad hospitalaria, alega Caja

Claman U privadas por formar especialistas

Déficit obliga a pacientes a esperar hasta 278 días por una cirugía



UNIVERSIDADES PRIVADAS



27y28

Abril de 2015

LUGAR: COLEGIO DE MÉDICOS Y CIRUJANOS DE COSTA RICA
LA SABANA, SAN JOSÉ, COSTA RICA



Organizan:



El Colegio de Médicos y Cirujanos de Costa Rica y la Academia Nacional de Medicina de Costa Rica ACANAMED



Tiene el agrado de invitarles al Foro de

“Especialidades Médicas”

Con el objetivo principal de discutir y analizar la necesidad de Especialistas en el país, escuchar los distintos escenarios y así como las posibles soluciones.

Para la disertación de cada uno de los temas se ha propuesto a expertos en el área que presentarán sus comentarios, con el fin de colaborar con las soluciones a los retos que enfrenta la problemática actual en la concentración de Especialidades Médicas.

Se contará con la presencia de los siguientes panelistas:

- Dra. María del Rocío Sáenz Madrigal, Presidenta Ejecutiva de la C.C.S.S
- Dra. Sandra Rodríguez Ocampo, Directora Ejecutiva del CENDEISS
- Dr. Fernando Llorca Castro, Ministro de Salud
- Dr. Luis Pastor Pacheco, Director Nacional de Estudios de Posgrado en Medicina, UCR
- Dr. Manuel Soto Quirós, Miembro representante de la ACANAMED
- Dr. Alexis Castillo Gutiérrez, Presidente del Colegio de Médicos
- Dr. Carlos Arrea Baixench, Presidente de la ACANAMED

El Colegio de Médicos y Cirujanos como la Academia ACANAMED, se sentirán muy honrados con su valiosa presencia.

Fecha: Miércoles 6 de mayo de 2015 a partir de las 7:00 p. m.

Lugar: Auditorio Principal "Dr. Rafael Ángel Calderón Guardia" del Colegio de Médicos y Cirujanos de Costa Rica

La entrada es totalmente gratuita

Consultas al correo electrónico: dumana@medicos.cr o al 2210-2214 con la Sra. Daniela Umaña Marín, secretaria de la Junta de Gobierno, o bien, al correo electrónico info@acanamed.com con la secretaria de ACANAMED, Srita. Stephanie Chinchilla Anchia.

¿TENEMOS REALMENTE UN MODELO BASADO EN ATENCIÓN PRIMARIA?

5 de mayo de 2015

crhoy.com
NOTICIAS 24/7

Tema se analizará esta semana para proponer soluciones

País tiene especialistas médicos pero hay una mala distribución, según Colegio de Médicos

LO ÚLTIMO EN EL TEMA DE FORMACIÓN DE MÉDICOS ESPECIALISTAS

ASAMBLEA LEGISLATIVA DE LA
REPÚBLICA DE COSTA RICA

16 de marzo de 2015

PROYECTO DE LEY

LEY PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA FORMACIÓN
EN ESPECIALIDADES MÉDICAS

NATALIA DÍAZ QUINTANA
OTTO GUEVARA GUTH

DIPUTADA Y DIPUTADO



ARTÍCULO 1.- Autorícese a la Caja Costarricense de Seguro Social (CCSS) a realizar las acciones necesarias, a fin de establecer convenios con aquellas universidades cuya carrera de medicina se encuentre acreditada ante el Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior (Sinaes), para que puedan capacitar y graduar profesionales en las diversas especialidades médicas.

ARTÍCULO 2.- Los estudiantes de las diversas especialidades, dependerán académicamente de las respectivas universidades que brinden dichas especialidades.

Los estudiantes no tendrán relación alguna con la Caja, ni percibirán gratificación económica de la institución.

DEPARTAMENTO DE SERVICIOS
PARLAMENTARIOS

LO
(VERDADERAMENTE)
ÚLTIMO EN EL TEMA
DE FORMACIÓN DE
MÉDICOS
ESPECIALISTAS

Sala IV ordena a CCSS suscribir acuerdos iguales al que tiene con UCR

‘U’ privadas también podrán formar médicos especialistas, 20 de mayo de 2015

Recurso presentado por la UCIMED ante la Sala Constitucional de la Corte Suprema de Justicia:

“La discriminación no es razonable, pues se fundamenta exclusivamente en el hecho de que la UCR es estatal y las demás son privadas, lo cual no es un criterio objetivo que justifique dicha discriminación...”



Ciencias Médicas

Licenciatura en Medicina y Cirugía

Universidad de Costa Rica (UCR). Sede Rodrigo Facio Brenes. (REACREDITADA)

Licenciatura en Medicina y Cirugía

Universidad de Ciencias Médicas (UCIMED). Sede Central. (REACREDITADA)

Licenciatura en Medicina y Cirugía

Universidad de Iberoamérica (UNIBE). Sede Central.

Bachillerato en Ciencias de la Salud y Licenciatura en Medicina.

Universidad Autónoma de Centro América (UACA). Campus J. Guillermo Malavassi V

Licenciatura en Medicina y Cirugía

Universidad Hispanoamericana. Sede Aranjuez.

No es tanto por lo que son, sino por lo que NO son...

UCIMED interpuso recurso de inconstitucionalidad porque a sus graduados no se les deja especializarse en la Caja, 20 de abril de 2015. CRhoy

“La condición de la Universidad pública implica un claro compromiso con la sociedad en su conjunto, para formar profesionales en todas las áreas del conocimiento, capaces de desenvolverse en un mundo cambiante y exigente; profesionales con conciencia, compromiso social y pensamiento crítico.

El carácter público obliga, además, a la transparencia y la rendición de cuentas a la Sociedad”

Los Desafíos de las Universidades de América Latina y el Caribe. ¿Qué somos y a dónde vamos? *Perfiles Educativos*, 2015.

“Es particularmente crítica la ausencia de información sobre las Universidades privadas”. Informe del Estado de la Educación, 2013.



Gobierno propone reformas a ley que regula la educación superior privada

MEP impulsa cambios para elevar la calidad del servicio educativo y mejorar los procesos administrativos a cargo del CONESUP

Comunicado de Prensa
Martes 17 de marzo de 2015

Dejando un poco de lado el
tema de las Universidades
privadas y volviendo a
nosotros...



**UCR, UCR,
UCR!!!**

Retos futuros y tareas pendientes

- La Universidad pública **debe asumir** al Posgrado como **parte fundamental** de sí misma, en todos los aspectos y con los recursos necesarios para sustentar sus actividades.

Políticas institucionales para el próximo quinquenio

- El **posgrado profesionalizante** ha sido criticado por ciertos sectores de la Academia, principalmente porque ha crecido asociado a formas de financiamiento propias, lo que de alguna forma ha cuestionado su calidad.

Sin embargo, son éstos los programas que subsidian parcialmente, con sus ingresos, a otros tipos de posgrados con orientación más académica y sin recursos propios.

Decreciente responsabilidad económica del Estado ante la educación superior provoca la consecuente presión para obtener fuentes alternativas de financiamiento.

Retos futuros y tareas pendientes

- **La interdisciplinarietà**, aunque importante y en principio positiva, para la educación a nivel de posgrado, toca aspectos laborales y gremiales que causan **roces y competencia** entre los profesionales de diferentes áreas, lo que **limita la creación** de nuevas carreras interdisciplinarias a nivel de posgrado.
- Las **bajas tasas de graduación** son un problema de carácter mundial. Existe poca investigación en algunas áreas y escasa disponibilidad de tutores productivos.

'todo menos la tesis'

La **Educación Continua** en Posgrado es una práctica ampliamente desarrollada en otros países. Muchas de las personas admitidas en nuestros programas buscan la **actualización por medio de cursos** y no la obtención de un título nuevo y no finalizan los planes de estudios.

Retos futuros y tareas pendientes

- El tema de la **cobertura** nacional: La **regionalización** a nivel país, en la formación de posgrado, aunque va ganando lentamente algún terreno, sigue siendo un **tema pendiente**.

¿Y la regionalización Centroamericana?

- Desde diferentes instancias de CONARE se trata de impulsar, por lo menos en algunos aspectos, el desarrollo de un solo **Sistema de Posgrado Interinstitucional de las Universidades Públicas Costarricenses**.

Sin embargo existen grandes dificultades para realizarlo por las **diferencias** que existen, tanto administrativas como de otra índole, entre nuestras Universidades.

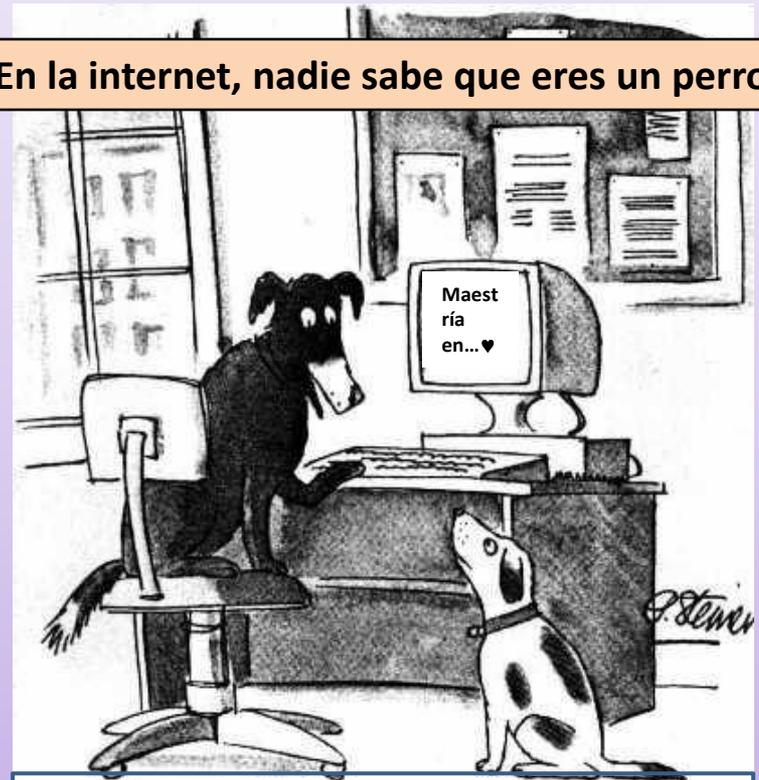
Un nuevo actor: Recientemente la Universidad Técnica Nacional entra al CONARE con serias intenciones de crear su propio Sistema de Posgrado.

Retos futuros y tareas pendientes

- La **virtualidad** en la educación de posgrado parece imprescindible pero, ¿qué tan listos estamos para abordarla **seriamente**?
- ¿Es necesaria y pertinente la **acreditación** de las carreras de Posgrado? ¿Con qué agencia?
- La vieja discusión que no ha perdido vigencia:
Licenciatura y/o Maestría.

SEP=Sistema Solidario

"En la internet, nadie sabe que eres un perro"



"On the Internet, nobody knows you're a dog."



Las asimetrías en la sociedad actual son, en buena medida, asimetrías en el conocimiento y en el uso del saber, y sin acciones explícitas y deliberadas, no se corregirán.

Crisis en la Calidad del Posgrado. *Perfiles Educativos*, 2015.



Muchas gracias por su atención...