



Universidad de Costa Rica Escuela de Formación Docente
Departamento de Docencia Universitaria
Seminario
Universidad pública y autonomía universitaria

Introducción

La Universidad de Costa Rica, como universidad pública, constituida sobre los pilares del humanismo y del desarrollo social, tiene la responsabilidad y el compromiso de abordar las cuestiones fundamentales de la organización y función académica.

Al respecto, resulta fundamental el abordaje de la autonomía como principio estipulado en la Constitución Política, que debe ser permanentemente defendido, promocionado y renovado, según lo demande cada momento histórico, para preservarlo y fortalecerlo como el eje que dota de sentido la compleja dinámica de interacción entre la Universidad, el Estado y la Sociedad.

En este sentido, el seminario “Universidad pública y autonomía universitaria”, se propone relevar la pertinencia de dialogar y reflexionar en torno a la historia institucional de la Universidad de Costa Rica, las relaciones que ha construido con la sociedad costarricense, el papel esencial de la educación superior pública del desarrollo nacional y la búsqueda del bienestar social, el valor sustantivo de la autonomía universitaria para el quehacer de la institución y para el cumplimiento de sus funciones y finalidades.

Al respecto el seminario discurre por las cuestiones fundamentales del contexto socio-histórico, de los actores, de la estructura organizacional, de la calidad y pertinencia de la oferta formativa. Abordaje que comprende la profundización conceptual, ética y crítica del panorama institucional universitario, así como se propone la finalidad de fortalecer en la comunidad universitaria la perspectiva de que la autonomía es un principio que debe ejercerse de manera cotidiana, contribuyendo con ello a fortalecer la cultura académica y la identidad institucional de la Universidad.

Objetivo general



Promover un espacio de reflexión sobre la organización y función académica de la Universidad de Costa Rica, para el fortalecimiento conceptual, ético y crítico de la historia, de la autonomía y de la proyección del quehacer universitario.

Preguntas generadoras:

¿Cuál es el modelo de universidad que da origen a la Universidad de Costa Rica?

¿Cómo se logra dar continuidad a los principios y propósitos que dieron origen a la Universidad de Costa Rica? ¿Cuáles son los atributos de la Universidad de Costa Rica?

¿Cómo se comprenden y se establecen las relaciones de la Universidad de Costa Rica con los actores sociales y con el Estado?

¿Responde la estructura institucional de la organización y función académica a los requerimientos de los actores sociales e institucionales? ¿Qué implicaciones comprende el ser universitario?

¿Cuál es el sentido de las perspectivas de acreditación, evaluación y calidad de la Universidad de Costa Rica? ¿Para qué y cómo promover el cambio en la Universidad?

¿Cuáles son las posibilidades y perspectivas de la Universidad de Costa Rica en el establecimiento de alianzas académicas que potencien sus alcances y logros como institución pública de educación superior?

Metodología

El seminario se desarrolla mediante una metodología participativa y de forma bimodal, con el propósito de invitar a la reflexión y profundización sobre la universidad, sobre la autonomía y sobre la educación superior pública. En la primera sesión se contará con la presencia de un experto(a) en el tema.

Contenidos:

Sesión Contenidos



I	Modelos de universidad: La universidad en el mundo y la Universidad en Costa Rica. Conferencia de experto(a)
II	Contexto sociohistórico de la Universidad de Costa Rica: Principios y propósitos vigentes.
III	Organización y función académica: Autonomía Conferencia de experto(a)
IV	Actores sociales e institucionales: Requerimientos e implicaciones
V	Ser universitario: Ética y crítica Conferencia de experto(a)
VI	Evaluación, acreditación, “calidad”. Pertinencia, necesidad y sentido.
VII	Posibilidades y perspectivas académicas: Alcances y logros de la educación superior pública. Conferencia de experto(a)
VIII	Innovación y cambio de la Universidad de Costa Rica: Resistencias o disposición.

Bibliografía

- Alarcón Alba, F., & Luna, J. G. (2003). *Antecedentes, situación actual y perspectivas de la evaluación y acreditación de la educación superior en Centroamérica*. Guatemala: UNESCO-CSUCA.**
- Chacón Alvarado, L., & Ugalde Viquez, A. (2010). *La calidad de la educación superior en Costa Rica. El caso de la Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información de la Universidad Nacional*. Heredia: Universidad Nacional.**
- Derrida, J. (1997). *Las pupilas de la Universidad. El principio de razón y la idea de Universidad*. Como no hablar y otros textos Retrieved Febrero 5, 2010, from http://www.uia.mx/uiainstitucional/usincondicion/pdf/Las_pupilas_Universidad.pdf**
- Dobles Izaguirre, M. C. (2004). *El reto de la acreditación de la calidad de la educación superior*. San José: SINAES.**
- Fernández Lamarra, N. (2005). *La evaluación y la acreditación de la calidad en la educación superior en América Latina*. Situación**



actual, experiencias y desafíos., Panamá.

Garay, L. (2003). Sujeto, instituciones educativas y futuro. Paper presented at the Quinto Congreso Nacional de Educación.

García de Paredes, G., Cordera Campos, R., Peralta Alvarez, J., Santamaría Ambriz, R., & González González, J. (2008). Problemática regional y plan general integral de desarrollo. Sistema de evaluación, acreditación y certificación de la educación superior en América Latina y el Caribe. Monterrey: UDUAL.

Kaplun, G. (2004). Indisciplinar la Universidad Pensamiento crítico y matriz colonial: Reflexiones Latinoamericanas. Quito: Abya Yala

López, O. (2005). La Universidad del Siglo XXI. San José: Guayacán.

Rodríguez Vega, E. (2003). Rodrigo Facio: Pensamiento y acción. Notas para una evaluación histórica. Horizontes cooperativos, 14.